

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов
Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- С.В.Комарова «Речевая практика» Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса. – М., «Просвещение», 2018.- 79 с.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей и формирование умения пользоваться речью как средством общения.

Реализация цели предмета «Речевая практика» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе предмет «Речевая практика» включает следующие разделы: школьная жизнь, я – дома, я за порогом дома, я и мои товарищи. На занятиях уточняются и обогащаются знания и представления о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Занятия проводятся в виде игры, практической работы, экскурсии, беседы, самостоятельной работы учащихся.

Рабочая программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:**
Минимальный уровень:

- соблюдать правила речевого общения

- принимать участие в диалогах (с опорой на картинный план)называть предметы и действия (по картинкам)
- анализировать речевую ситуацию (по плану)
- участвовать в беседах на тему близкие личному опыту
- воспринимать на слух сказку
- отвечать на вопросы учителя с опорой на картинный план
- повторять правила речевого общения (взрослые)
- называть свое имя, фамилию , домашний адрес
- пересказывать содержание текста опираясь на картинно-символический план
- соотносить речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению) по алгоритму
- Уметь вести диалог в парах «ученик-ученик»

Достаточный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов
- принимать участие в речевых ситуацияхвыполнять различные задания по словесной инструкции учителя
- пересказывать содержание речевой ситуации
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций
- понимать содержание небольших сказок
- выбирать правильные средства интонации с опорой на речь героев
- высказывать просьбы и желание
- выполнять речевые действия используя этикетные слова
- пересказывать содержание диалога по памяти
- составлять алгоритм по предложенной речевой ситуации
- соотносить речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)
- вести диалог в парах «ученик-ученик»

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;

- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на

образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Диагностика достижения **предметных результатов** по предмету «Речевая практика» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Речевая практика» (Приложение 1)

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Речевая практика» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

- «Аудирование и понимание речи» нацелен на развитие у детей способность воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Материал, включённый в этот блок реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушания небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
- «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Материал, включённый в этот блок направлен на развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении.
- «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.
- «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений, учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного блока осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
	Аудирование и понимание речи	15
1	Школьная жизнь	10

2	Игры детей	5
	Дикция и выразительность речи	6
3	Играем в сказку	6
	Общение и его значение в жизни	26
4	Я дома	12
5	Я за порогом дома	14
	Организация речевого общения	18
6	Я и мои товарищи	4
7	Мир природы	8
8	Любимое занятие	6
	Итого:	65 ч

Аудирование и понимание речи Школьная жизнь (10 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения воспринимать и понимать обращённую речь
- формирование умения выполнять простые устные инструкции педагога
- формирование умения вести диалог со сверстниками в свободном общении, в игре
- формирование коммуникативных навыков общения со взрослыми

Содержание раздела

Вот и лето прошло. Давайте познакомимся. Использование формул знакомства «Меня зовут..». Экскурсия «Наша школа». Истории о школе. История о лете. Использование формул приветствия «Здравствуйте». Использование формул прощания «До свидания», «До завтра», «Пока» Использование формул обращения к ровесникам. Использование формул обращения с просьбой к учителю. Правила дежурного в столовой. Правила дежурного в классе.

Игры детей (5 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения воспринимать и понимать обращённую речь
- формирование умения выполнять простые устные инструкции педагога
- формирование умения вести диалог со сверстниками в свободном общении, в игре
- формирование коммуникативных навыков общения со взрослыми

Содержание раздела

Игры во дворе с друзьями. Бессюжетная игра «Воробьи». Народные игры «Краски». Игры-забавы «Охота на тигра». Любимые игры детей.

Дикция и выразительность речи

Играем в сказку (6 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения воспринимать и понимать обращённую речь
- формирование умения выполнять простые устные инструкции педагога
- формирование умения вести диалог со сверстниками в свободном общении, в игре
- формирование коммуникативных навыков общения со взрослыми

Содержание раздела

Любимые сказки. Играем в сказку: «Три поросенка», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине». Играем в сказку: «Теремок» (знакомство). Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка). Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка)

Общение и его значение в жизни

Я – дома (12 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомство с нормами и правилами этикета
- формирование коммуникативных навыков общения с близкими людьми
- формирование представлений о правильном образе жизни

Содержание раздела

Расскажи о себе. Употребление формул бытовых обращений. Употребление формул обращений, привлечения внимания в телефонном разговоре. Употребление формул извинений «Извините, пожалуйста», «Я нечаянно», «Я не хотел». Употребление формул сочувствия и утешения заболевшему сверстнику, взрослому. Поход с семьёй в гости. Правила поведения в гостях. Готовимся к празднику (поздравительные открытки). Готовимся к празднику (поздравительные открытки). Употребление формул приглашения в гости.

Я за порогом дома (14 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомство с правилами поведения в общественных местах
- расширение знаний о правилах дорожного движения
- знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела

Зимние забавы детей. Магазин «Лента». Магазин «Продукты». Магазин «Детский мир». Вызов экстренных служб (функциональные обращения). Правила поведения на катке. Посещение кинотеатра. Правила поведения в кинотеатре. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Поведение в общественном транспорте. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Поведение в общественном транспорте.

Организация речевого общения Я и мои товарищи (4 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомство с правилами поведения в общественных местах
- расширение знаний о правилах дорожного движения
- знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела

Знакомство во дворе со сверстниками «Познакомься пожалуйста». Экскурсия на улицу «Играем дружно вместе». Каким должен быть настоящий друг. Правила поведения сверстников. Правила дружбы. Портрет моих товарищей.

Мир природы (8 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование правил поведения в парке, в лесу, в зоопарке
- расширение представлений об образе жизни животных
- формирование умения заботы о домашних животных

Содержание раздела

Мой любимый щенок. А у нас в квартире кот. Мои рыбки в аквариуме. Цветы в доме. У меня живёт кролик. Играем в сказку: «Теремок» (знакомство). Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка). Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка).

Любимое занятие (6 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомство с правилами поведения в общественных местах
- расширение знаний о правилах дорожного движения
- знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела

Речевая ситуация «Поход с семьёй в лес». Любимое увлечение. История «Я записался в кружок». Диалог в парах «учитель-ученик». Диалог в парах «ученик-ученик. Экскурсия «В лесу».

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках «Речевая практика»: фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных

инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; практическом использовании силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; использовании мимики и жестов в общении.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; использовании мимики и жестов в общении.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; использовании мимики и жестов в общении.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики.

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

на 2023-2024 учебный год

I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Аудирование и понимание речи	-слушание объяснения учителя	15	
	Школьная жизнь	-самооценивание	10	
1	Вот и лето прошло	-взаимооценивание	1	
2	Давайте познакомимся. Употребление формул знакомства «Меня зовут..»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя	1	
3	Экскурсия «Наша школа»	- словесный отчет о выполненных действиях	1	
4	Истории о школе	-прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители	1	
5	Употребление формул приветствия «Здравствуйте», «Доброе день», «Добрый вечер»	-чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
6	Употребление формул прощания «До свидания», «До завтра», «Пока»	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
7	Употребление формул обращения к ровесникам	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
8	Употребление формул обращения с просьбой к учителю, воспитателю	-слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей	1	
9	Правила дежурного в классе.	-ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ	5	
10	Правила дежурного в столовой.		1	
	Игры детей		5	
11	Игры во дворе с друзьями.	-развитие артикуляционной моторики;	1	
12	Бессюжетная игра «Воробьи»	-формирование правильного речевого дыхания	1	
13	Народные игры «Краски»	-практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях	1	
14	Игры-забавы «Охота на тигра»		1	
15	Любимые игры детей	- использование мимики и жестов в общении	1	
	Дикция и выразительность речи		5	
	Играем в сказку		4	
16	Любимые сказки.		1	
17	Сказка «Три поросенка»		1	
18	Сказка «Принцесса на горошине»		1	

19	Сказка «Дюймовочка»		1	
----	---------------------	--	---	--

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Играем в сказку		2	
1	Играем в сказку: «Теремок» (знакомство)	-слушание объяснения учителя -самооценивание	1	
2	Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка)	-взаимоценивание	1	
	Общение и его значение в жизни		26	
	Я – дома		12	
3	Расскажи о себе	- выполнение простых и составных устных инструкций учителя - словесный отчет о выполненных действиях	1	
4	Расскажи мне о школе	- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители	1	
5	Употребление формул бытовых обращений	- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
6	Употребление формул благодарности	- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
7	Употребление формул благодарности	- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
8	Употребление формул извинений	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слушание объяснения учителя)	1	
9	Употребление формул сочувствия и утешения	-слушание объяснения учителя	1	
10	Поход с семьёй в гости	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя	1	
11	Правила поведения в гостях	- словесный отчет о выполненных действиях	1	
12	Готовимся к празднику (поздравительные открытки)	-прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители -чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
13	Употребление формул встречи гостей	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
14	Приглашение на день рождения	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений -слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей	1	

III четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я за порогом дома		14	
1	Зимние забавы детей	-слушание объяснения учителя	1	
2	Магазин «Лента»	-самооценивание	1	
3	Магазин «Победа»	-взаимооценивание	1	
4	Магазин «Магнит»	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя;	1	
5	Магазин «Детский мир»	- словесный отчет о выполненных действиях;	1	
6	Вызов экстренных служб (функциональные обращения)	-прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители	1	
7	Правила поведения в катке	-чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
8	Правила поведения в кинотеатре		1	
9	Правила поведения в цирке	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
10	Формулы, сопровождающие вручение подарка	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
11	Поведение в общественном транспорте	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
12	Знакомство во дворе		1	
13	Знакомство со сверстниками		1	
14	Знакомство в парке	-слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей	1	
	Организация речевого общения		18	
	Я и мои товарищи	-ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ	4	
15	Знакомство в ДК «Железнодорожник»	-развитие артикуляционной моторики; -формирование правильного речевого дыхания	1	
16	Экскурсия на улицу «Играем дружно вместе»	- использование мимики и жестов в общении -практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях	1	
17	Правила дружбы		1	
18	Портрет моих товарища		1	

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Мир природы		8	
1	Мой друг	-слушание объяснения учителя	1	
2	Мой любимый щенок	-самооценивание	1	
3	Мой любимый кот	-взаимооценивание	1	
4	Мои рыбки	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя	1	
5	Цветы в доме	- словесный отчет о выполненных действиях	1	
6	У меня живёт кролик	-прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители	1	
7	Играем в сказку: «Теремок» (знакомство)	-чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1	
8	Играем в сказку: «Теремок» (инсценировка)	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
	Любимое занятие		6	
9	Речевая ситуация .Голоса животных.	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
10	Речевая ситуация «Поход с семьёй в лес»	-слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей	1	
11	Любимое увлечение	-повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений	1	
12	История «Я записался в кружок»		1	
13	Диалог в парах «учитель-ученик»		1	
14	Употребление формул ласковых обращений		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ настольное литературное панно
- ✓ картинное лото

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ интерактивная доска
- ✓ документ-камера
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- ✓ планшетный компьютер iRUTablet PC
- ✓ игровой комплект «Пертра»

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Коморова С.В. Речевая практика 2 класс – М.: Просвещение, 2018.
5. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977

6. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М: Просвещение, 2008

Литература для учащихся:

- С.В.Комарова «Речевая практика» Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса. – М., «Просвещение», 2018.- 79 с.

