

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № _____ от .09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Руководитель МО
О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Е.А. Виценко _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 16 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
 - формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может, при соответствующих условиях, стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15 - 20 мин. На каждый класс выделено 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область». Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1б классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 1б класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты

К концу обучения в 1б классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Рабочая программа для 16 классе направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение «Психомоторики и сенсорных процессов» в 16 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;

- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

5. Содержание учебного предмета

Программа по коррекционному курсу «Психомоторика и сенсорное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Моторно-познавательная сфера;
- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; барических ощущений);
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

п/п		часов
1	Моторно- познавательная сфера	
1.1	Развитие моторики, графомоторных навыков	13ч
1.2	Тактильно-двигательное восприятие	5ч
1.3	Развитие зрительного восприятия	3ч
1.4	Слуховое восприятие и слуховая память	4.5ч
1.5	Восприятие пространств	3.5ч
1.6	Восприятие величины	3.5ч
1.7	Восприятие ощущений	5.5ч
1.8	Развитие внимания	3.5ч
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10.5
2	Личностное развитие	3.5 ч
3	Межличностные отношения	4ч
4	Модели адекватного поведения	3ч
	Итого:	62.5 ч

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 ч.)

Основные задачи раздела:

- Расширение двигательного опыта учащихся;
- Развитие умения согласовывать движения различных частей тела;
- Выполнение отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;
- Укрепление моторики рук;
- Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Содержание раздела

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Развитие тактильно-двигательного восприятия(4ч.)

Основные задачи раздела:

- Различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.);
- Определении температурного режима (горячий, холодный и др.);
- Уточнение знаний детей о материалах, их свойствах и качествах.

Содержание раздела

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие(4ч.)

Основные задачи раздела:

- Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
- Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.

Содержание раздела

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(18 ч.)

Основные задачи раздела:

- Формирование знаний учащихся о сенсорных эталонах;
- Формирование умения группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3);
- Составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Содержание раздела

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия (6 ч.)

Основные задачи раздела:

- Формирование зрительного восприятия;
- Осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения;
- Сохранение зрительного образа в памяти.

Содержание раздела

Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога. Нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств (4 ч.)

Основные задачи раздела:

- Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов;

- Развитие осязания;
- Развитие обоняния.

Содержание раздела

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия (5 ч.)

Основные задачи раздела:

- Формирование умений различения речевых, музыкальных звуков и шумов;
- Выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах;
- Развитие фонематического слуха.

Содержание раздела

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование пространственной ориентировки собственного тела;
- формированию целостного пространственного образа.

Содержание раздела

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени(3 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года;
- Формирование умения ориентироваться во времени.

Содержание раздела

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитии артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу,

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I четверть (18,5 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1.	Моторно-познавательная сфера			
1.1	Развитие моторики, графомоторных навыков		11	
1	Рисование вертикальных линии.	-слушают объяснение учителя; -выполнение действий и движений по инструкции педагога; -выполнение упражнений для рук; -выполнение действий по обводке и штриховки; -держат правильно ручку, карандаш	0,5	
2	Рисование горизонтальных линии.		0,5	
3	Рисование пунктирных линий		0,5	
4	Бросание в цель.		0,5	
5	Повороты.		0,5	
6	Перестроения		0,5	
7	Повороты с движениями рук		0,5	
8	Развитие двигательного восприятия		0,5	
9	Пальчиковая гимнастика		0,5	
10	Развитие мелкой моторики пальцев рук		0,5	
11	Завязывание узелков		0,5	
12	Завязывание бантов		0,5	
13	Нанизывание бусин		0,5	
14	Восприятие пространства		0,5	
15	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом)		0,5	
16	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (ручкой)		0,5	
17	Развитие графомоторных навыков		0,5	
18	Обводка по трафарету и штриховка		0,5	
19	Штриховка в разных направлениях		0,5	
20	Работа в технике «рваной» аппликации.		0,5	
21	Дорисовывание симметричной половины		0,5	

22	Дорисовывание симметричной половины		0,5	
1.2	Тактильно-двигательное восприятие	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -обобщать, делать несложные выводы; -уметь обратиться ко взрослому за помощью; -целенаправленно выполнять действия по инструкции; -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	1	
23	Определение на ощупь величины предмета (большой)		0,5	
24	Определение на ощупь величины предмета (маленький)		0,5	
1.6	Восприятие величины		1	
25	Дифференциация предметов по размеру		0,5	
26	Дифференциация предметов по размеру		0,5	
1.3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		3	
27	Разделение предметов по цвету		0,5	
28	Разделение предметов по цвету		0,5	
29	Разделение предметов по форме		0,5	
30	Разделение предметов по форме		0,5	
31	Разделение предметов по признакам		0,5	
32	Разделение предметов по признакам		0,5	
1.6	Восприятие величины		1	
33	Разделение предметов по величине		0,5	
34	Разделение предметов по величине		0,5	
1.2	Тактильно-двигательное восприятие		1.5	
35	Разделение предметов по характеру поверхности (гладкий)		0,5	
36	Разделение предметов по характеру поверхности (колючий)		0,5	
37	Разделение предметов по характеру поверхности (шероховатый)		0,5	

II четверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1.7	Восприятие ощущений		2.5	
1	Разделение предметов по характеру поверхности (пушистый)		0,5	
2	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие)		0,5	

3	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мелкие — крупные)		0,5	
4	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2 предложенных		0,5	
5	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3 предложенных		0,5	
1.1	Развитие моторики и графомоторных функций		2	
6	Работа с глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)		0,5	
7	Работа с тестом (раскатывание, скатывание, вдавливание)		0,5	
8	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание)		0,5	
9	Лепка «Угощение»		0,5	
	Восприятие ощущений		1	
10	Игры с сюжетной мозаикой		0,5	
11	Развитие осязания (теплее-холоднее)		0,5	
1.7	Восприятие ощущений		1.5	
12	Определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник)		0,5	
13	Ощущение (сухой-влажный)		0,5	
14	Ощущение (тяжелый- легкий)		0,5	
1.8	Развитие внимания		2	
15	Выполнение упражнений по заданию		0,5	
16	Ощущения от различных поз тела;		0,5	
17	Обозначение словом различных положений своего тела		0,5	
18	Имитация повадок зверей		0,5	
1.4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		2.5	
19	Игра на музыкальных инструментах (бубен)		0,5	
20	Игра на музыкальных инструментах (металлофон)		0,5	
21	Игра на музыкальных инструментах (маракасы)		0,5	
22	Игра на музыкальных инструментах (барабан)		0,5	
23	Обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы		0,5	
1.2	Тактильно –двигательное восприятие		2.5	
24	Имитация движений (оркестр)		0,5	

25	Развитие согласованных движений		0,5	
26	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация		0,5	
27	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация		0,5	
28	Воображаемые действия		0,5	

III четверть (18 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		6.5	
1	Плоскостные геометрические фигуры (круг)	-слушают объяснение учителя -выполнение действий и движений по инструкции педагога -выполнение упражнений для рук -выполнение действий по обводке и штриховки -держат правильно ручку, карандаш	0,5	
2	Плоскостные геометрические фигуры (квадрат)		0,5	
3	Плоскостные геометрические фигуры (прямоугольник)		0,5	
4	Плоскостные геометрические фигуры (треугольник)		0,5	
5	Дидактическая игра: «Назови фигуры»		0,5	
6	Дидактическая игра: «Из каких фигур состоит машина?»		0,5	
7	Выделение признака формы		0,5	
8	Обозначение формы предметов словом		0,5	
9	Дидактическая игра: «Каждую фигуру на своё место»		0,5	
10	Классификация предметов и их изображений по показу, форме		0,5	
11	Дидактическая игра: «Коврик»		0,5	
12	Конструирование из геометрических форм		0,5	
13	Дидактическая игра: «Волшебный замок»		0,5	
2.	Личностное развитие		3.5	
14	Я и моя семья		0,5	
15	Я и моя семья		0,5	
16	Я и мои одноклассники		0,5	
17	Я и мои одноклассники		0,5	
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		1.5	

18	Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)		0,5	
19	Нахождение двух одинаковых фигур		0,5	
20	Группировка предметов и их изображений по форме		0,5	
3.	Межличностное отношение		2	
21	Правила дружбы		0,5	
22	Правила дружбы		0,5	
23	Помоги слабому		0,5	
24	Помоги слабому		0,5	
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		2	
25	Группировка предметов и их изображений по цвету		0,5	
26	Различение предметов и их изображений по величине		0,5	
27	Дифференциация предметов по толщине		0,5	
28	Различение предметов по высоте		0,5	
4	Модель адекватного поведения		3	
29	Культура поведения дома		0,5	
30	Культура поведения дома		0,5	
31	Культура поведения в гостях		0,5	
32	Культура поведения в гостях		0,5	
33	Культура поведения в общественных местах		0,5	
34	Культура поведения в общественных местах		0,5	
1.7	Восприятие ощущений		1	
35	Вкусовые ощущения (кислый, горький, солёный).		0,5	
36	Игра «Узнай по вкусу»		0,5	

IV четверть (14.5 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1.4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	- слушают объяснение учителя	2	
1	Различение звуков окружающей среды (стон, звон,		0.5	

	гудение, жужжание).	- выполнение действий и движений по инструкции педагога - выполнение упражнений для рук - выполнение действий по обводке и штриховки - держат правильно ручку, карандаш		
2	Различение звуков по громкости		0.5	
3	Прослушивание музыкальных произведений.		0.5	
4	Различение мелодий (весёлая, грустная)		0.5	
3.5	Восприятие пространств.		3.5	
5	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога		0.5	
6	Ориентировка на собственном теле (правая, левая рука, нога).		0.5	
7	Ориентировка в помещении		0.5	
8	Определение расположения предметов в помещении		0.5	
9	Определение местоположения предмета		0.5	
10	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ...).		0.5	
11	Вычерчивание геометрических фигур на листе бумаги		0.5	
1.8	Развитие внимания		1.5	
12	Устойчивость внимания (предметный ряд- овощи)		0.5	
13	Устойчивость внимания (предметный ряд- овощи)		0.5	
14	Внимание (копирование образа)		0.5	
1.7	Восприятие ощущений		1	
15	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести		0.5	
16	Дифференциация предметов по весу		0.5	
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		0.5	
17	Дифференциация предметов по ширине		0.5	
	Тактильно –двигательное восприятие			
18	Согласованность действий и движений		0.5	
19	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.		0.5	
20	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)		0.5	
21	Работа с пластилином (раскатывание).		0.5	
22	Работа с пластилином (размазывание).		0.5	
1.9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		3.5	

23	Представление об величине: «длинный – короткий»,		0.5	
24	Представление об величине «высокий – низкий»,		0.5	
25	Представление об величине «широкий – узкий».		0.5	
26	Цвета радуги.		0.5	
27	Воспроизведение последовательности по образцу.		0.5	
28	Дидактическая игра "Что бывает такого цвета".		0.5	
29	Дидактическая игра "Что бывает такого цвета".		0.5	

7. Материально-техническое обеспечение:

Освоение учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- набор игрушек, плоскостные игрушки
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер iRUTablet PC

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Э.Я Удалова, Л.А Метиева Коррекционная педагогика/ 3 (9), 2005 г.
2. А.А. Катаева, Е.А. Стребелёва Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии /М., 2001г.
3. В.С. Мухина Детская психология / СПб., 2000г.
4. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе / М., 2001г.
5. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / СПб.: Речь, 2000г.

6. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько Практикум для детского психолога / Ростов-на-Дону, 2006г.
7. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / М., 1993г.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии) / Е.М. Мастюкова. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
10. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
- 11.Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом. /Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- 12.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./ Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
- 13.Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /Кряжева Н.Л.-Ярославль. -1996г
14. Чистякова М.И. Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
- 15.Вачков И.В. Сказкотерапия / М. Ось-89 2001г.
- 16.Короткова Л.Д. Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста / ЦГЛ М. 2003 г
- 17.Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. / Дубна «Феникс» 2002г.
- 18.Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника. / ЦГЛ Москва 2004г
- 19.Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М. М. Семаго Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.