

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Цель рабочей программы: формирование у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе решает следующие **задачи**:

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедические занятия включают следующие этапы:

1. Коррекция фонематических процессов;

2. Коррекционная работа на лексическом уровне;
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
4. Совершенствование связной речи.

На коррекционных логопедических занятиях в добукварном периоде проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой; учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв; учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз).

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Логопедия» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 408 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 98 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо- родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Предметные результаты

В рабочей программе для 1 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- развитие мелкой моторики
- уметь ориентироваться в тетради
- уметь выполнять штриховку
- уметь писать элементы букв по карандашу
- уметь писать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные палочки (по карандашу)
- писать строчные и прописные буквы (по карандашу).

Достаточный уровень:

- уметь различать узкую и широкую строку;
 - выделять звуки на слух и в собственном произношении;
 - списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - различать строчные и заглавные буквы;
 - писать на слух строчные и заглавные буквы;
- писать слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения в 1 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (Приложение 1).

5. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание коррекционных занятий «Логопедические занятия» включает следующие разделы:

- добукварный раздел
- букварный раздел
- повторение

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Добукварный раздел	21
2	Букварный раздел	69
3	Повторение	8
Всего	<i>Итого</i>	98

Добукварный раздел (21ч.)

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- развитие мелких мышц рук;
- развитие графомоторных и графических умений.

Содержание раздела:

Обведение и закрашка по трафарету овощей. Составление фигурок из цветных полосок, обведение и закрашка по трафарету геометрических фигур. Написание прямых линий, палочек, несложных предметов.

Написание прямых и наклонных палочек, палочек с закруглением вверху, внизу.

Написание полуovalов, ovalов: крючков, ovalов.

Обведение и закрашка по трафарету животных. Составление фигурок из цветных полосок. Письмо элементов буквы У.

Букварный раздел (69ч.)

Основные задачи букварного периода:

- формирование правильного начертания букв и соединение их в слоги, слова;
- изучение букв и звуков,
- формирование навыка орфографически–правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма: умения списывать и писать под диктовку слова и предложения после предварительного звуко-буквенного анализа;
- формирование умений строить простые предложения;
- развитие артикуляционного аппарата;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Содержание раздела:

Строчная и заглавная буква А,а; У,у; М,м; О,о; Х,х; С,с; Н,н; Ы,ы; И,и; В,в; Л,л; М,м; П,п; Г,г; Ъ; Т,т; К,к; З,з; Р,р; Й,й; Ж,ж; Б,б; Д,д; Е,е; Я,я; Ю,ю; Ё,ё; Ч,ч; Ф,ф; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ъ.

Написание изученных гласных и согласных букв; дифференциация букв з-с, б-п, г-к, д-т, в-ф, р-л, ж-ш, ц-с, и-й; дифференциация слогов жи-ши, ча-чу; списывание простых предложений; списывание текста.

Повторение (8ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление лексико–грамматического строя речи;
- совершенствование навыков письма и звукобуквенного анализа;
- списывание текста с учебника;
- коррекция недостатков письменной деятельности.

Содержание раздела:

Повторение пройденных звуков и букв. Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. Списывание текста с учебника.

Формы организации учебной деятельности, используемые на коррекционных по логопедических занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно

выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывании текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов.

Групповая (звеньевая) применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывании текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм, при звукобуквенном анализе, при составлении открытых и закрытых слогов.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам, фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя, письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых слогов.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков письма элементов букв и букв, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя письменных заданий, при прописывании элементов, букв и списывание текста; при составлении из разрезной азбуки слогов, слов; при составлении из палочек разных форм; при звукобуквенном анализе, при составление открытых и закрытых

СЛОВ.

**6. Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-б классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)**

1 четверть (27 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Добукварный раздел		21	
1	Обведение геометрических фигур	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Обведение по точкам цветка	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	
3	Обведение и заштриховка курочки	-обводит по точкам, заштриховывает,	1	
4	Обведение и заштриховка квадратов	закрашивает;	1	
5	Написание волнистых линий	-подготовка учащихся к обучению письму;	1	
6	Обведение и раскрашивание геометрических фигур	-отработка навыка пользования карандашом,	1	
7	Обведение и закрашивание репки	ручкой;	1	
8	Обведение и закрашивание бус	-умение рисовать и раскрашивать по трафарету	1	
9	Написание прямых и наклонных палочек	геометрические фигуры, несложные орнаменты,	1	
10	Обведение и закрашка по трафарету рыбки	рисунки, напоминающие образ буквы, элементы	1	
11	Обведение и закрашивание геометрических фигур по образцу	букв	1	
12	Написание завитков		1	
13	Обведение и закрашка по образцу фруктов		1	
14	Обведение вертикальных и горизонтальных палочек		1	
15	Обведение и раскраска ракеты		1	
16	Письмо элементов буквы У		1	
17	Написание полуovalов, ovalов		1	
18	Письмо элементов буквы М		1	
19	Обведение и заштриховка геометрических фигур по образцу		1	
20	Написание прямых линий, палочек, элементов букв М, Л, П		1	
21	Обведение домиков и закрашка их по образцу		1	
	Букварный раздел			
22	Строчная и заглавная буква А, а	-выполнение действий по инструкции учителя;	1	

23	Строчная и заглавная буква У, у	-написание букв, слогов, слов ориентирование в тетради	1	
24	Строчная и заглавная буква М, м		1	
25	Строчная и заглавная буква О, о		1	
26	Строчная и заглавная буква Х, х		1	
27	Строчная и заглавная буква С, с		1	

II четверть (21 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Написание изученных букв		1	
2	Написание изученных гласных и согласных букв		1	
3	Строчная и заглавная буква Н, н	-выполнение действий по инструкции учителя; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
4	Письмо слогов и слов с буквой н		1	
5	Строчная буква ы		1	
6	Письмо слогов и слов с буквой ы		1	
7	Строчная и заглавная буква Л, л		1	
8	Письмо слогов и слов с буквой Л		1	
9	Строчная и заглавная буква В, в		1	
10	Письмо слов и слогов с буквой В		1	
11	Строчная и заглавная буква И, и		1	
12	Письмо слов с буквой и		1	
13	Письмо простых предложений		1	
14	Строчная и заглавная буква Ш, ш.		1	
15	Письмо слов с буквой ш		1	
16	Письмо простых предложений		1	
17	Повторение ранее изученных букв		1	
18	Строчная и заглавная буква П, п		1	
19	Письмо слов и предложений с буквой П		1	
20	Строчная и заглавная буква Т, т		1	

21	Письмо слов с буквой Т	1	
----	------------------------	---	--

III четверть (26 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Письмо простых предложений	-выполнение действий по инструкции учителя; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
2	Строчная и заглавная буква К, к		1	
3	Письмо слов и предложений с буквой К		1	
4	Строчная и заглавная буква З, з		1	
5	Дифференциация букв з-с		1	
6	Списывание с текста		1	
7	Строчная и заглавная буква Р, р		1	
8	Письмо слов и предложений с буквой Р		1	
9	Дифференциация букв р-л		1	
10	Письмо простых предложений		1	
11	Строчная и заглавная буква Й, й		1	
12	Дифференциация букв и-й		1	
13	Строчная и заглавная буква Ж, ж		1	
14	Письмо простых предложений		1	
15	Дифференциация букв ж-ш, жи-ши		1	
16	Строчная и заглавная буква Б, б		1	
17	Дифференциация букв б-п		1	
18	Строчная и заглавная буква Д, д		1	
19	Дифференциация букв д-т		1	
20	Письмо простых предложений		1	
21	Строчная и заглавная буква Г, г		1	
22	Дифференциация букв г-к		1	
23	Списывание текста		1	
24	Буква Ь		1	
25	Списывание предложений с Ь с.36		1	
26	Письмо простых предложений		1	

IV четверть (24 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Строчная и заглавная буква Е, е	-выполнение действий по инструкции учителя; -познакомить со строчными и прописными буквами; -написание букв, слогов, слов; -ориентирование в тетради	1	
2	Списывание текста		1	
3	Строчная и заглавная буква Я, я		1	
4	Списывание текста «Яхта» с.53		1	
5	Строчная и заглавная буква Ю, ю		1	
6	Строчная и заглавная буква Ё, ё		1	
7	Строчная и заглавная буква Ч, ч		1	
8	Дифференциация слогов ча-чу		1	
9	Строчная и заглавная буква Ф, ф		1	
10	Дифференциация букв в-ф		1	
11	Строчная и заглавная буква Ц, ц		1	
12	Дифференциация букв ц-с		1	
13	Строчная и заглавная буква Э, э		1	
14	Строчная и заглавная буква Щ, щ		1	
15	Дифференциация слогов ща-щу		1	
16	Буква Ъ		1	
	Повторение		8	
17	Списывание и отгадывание загадок	-выполнение действий по инструкции учителя; -познакомить со строчными и прописными буквам; - написание букв, слогов, слов	1	
18	Списывание стихотворения		1	
19	Списывание текста		1	
20	Списывание с печатного текста		1	
21	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, овощи, фрукты		1	
22	Звуки и буквы		1	
23	Списывание с печатного текста		1	
24	Повторение ранее изученных букв		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наборное полотно букв и звуков.
2. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для занятий.
5. Дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда».
6. Интерактивный логопедический комплекс «Теремок».
7. Логопедический стол «Лого» для индивидуальных занятий.
8. Флеш карта «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».
9. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем».

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
5. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
6. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000г.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 г.
8. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.

9. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
10. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)

Литература для учащихся:

1. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение, 2018.-88 с.:ил.- ISBN 978-5-09-054055-1.

2. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение, 2018.-80 с.:ил.- ISBN 978-5-09-054057-5.