

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора

КОУ «Адаптивная школа 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коммуникация, правила социального поведения»»

11 «А» класса

для обучающихся со сложной структурой дефекта

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель

Филипов С. Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

классных руководителей,

воспитателей и

дополнительного

образования

протокол № 1 от _____ 2023г.

Руководитель МО

Галуза В. В. _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коммуникация, правила социального поведения» для обучающихся одиннадцатого класса, имеющих сложный дефект разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.

4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

6. Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/27 22-6);

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г. Регистрационный номер 19993;

9. Учебный план КОУ «Адаптивная школа № 12» на 2022-2023 учебный год, утвержденный Министерством образования Омской области.

Рабочая программа по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся со сложной структурой дефекта.

Цель программы – формирование навыков социального общения, нравственного поведения, эмоционального отношения к общественному окружению, знаний о себе, о других людях, о природе и окружающем мире.

Задачи предмета:

- развивать основы личностной самооценки;
- воспитать ответственность за свои поступки;
- формирование сочувствия к другим;
- развивать умение оказывать поддержку другому, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формировать умение адекватно реагировать на нежелательные варианты перспектив и уметь анализировать их возможные последствия.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает, планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Коммуникация, правила социального поведения» входит в образовательную область «Коррекционные технологии» и изучается школьниками со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» в одиннадцатом классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Результативность обучения каждого обучающегося, имеющего сложный дефект, оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Возможные предметные результаты освоения программы:

Для обучающихся, имеющих сложный дефект, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Кто Я?

- Уметь общаться, узнавать и оценивать себя.
- Участвовать в семейных заботы, хозяйстве.

Семья

- Понимать, что такое родственные отношения.
- Знать свои обязанности в семье.

Общественные праздники

- Знать даты общественных праздников, историю их возникновения
- Уметь оформить поздравительную открытку.

Защита прав ребенка государством

- Иметь представление о Конвенции о правах ребенка.
- Понимать, что ребенка есть не только права, но и обязанности

Правила поведения при чрезвычайной ситуации

- знать правила поведения возникновения чрезвычайных ситуаций (наводнение, пожар, ледоход и т.д.) при наводнении и весенних паводках. Опасность поведения на воде.
- знать как оказать медицинскую помощь пострадавшим или себе в экстренных случаях.

Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации

- знать как себя вести, в случае попадания в заложники
- знать правила поведения при обнаружении подозрительных предметов

Изучение предмета «Коммуникация, правила социального поведения» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);

- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся со сложной структурой дефекта ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Коммуникация, правила социального поведения» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Коммуникация, правила социального поведения» включает следующие разделы:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Кто я?	20
2	Семья	10
3	Общественные праздники	10
4	Защита прав ребенка государством	5
5	Правила поведения при чрезвычайной ситуации	11
6	Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации	5
7	Повторение	5
	Итого	66

Кто Я? (20 ч)

Основные задачи раздела:

- знать, что такое личность и индивидуальность;
- учиться понимать и узнавать себя, свое место в обществе и семье;
- учиться трудиться и уважать труд.

Содержание раздела

Что такое личность. Индивидуальность – хорошо или плохо. Особый возраст. Отрочество. Самостоятельность. Учимся общаться, узнавать себя, оценивать. Чувства, размышления. Потребности человека. Мечты и желания. Семья – ячейка общества. Семейные ценности. Семья и государство. Семейные

заботы, хозяйство. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время и телевизор. Хобби. Одноклассники, сверстники, друзья. Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Выбор жизненного пути.

Моя семья (10 ч)

Основные задачи раздела:

- понимать, что такое родственные отношения;
- знать свои обязанности в семье.

Содержание раздела

Правила поведения дома. Выполнение постоянных поручений. Помощь взрослым и младшим членам семьи. Беседа: «Мои обязанности в семье». Забота о старых и больных членах семьи, уход за больными. Домашний адрес. Проезд от дома до школы. Домашняя химия Осторожно яд! Лекарства. Подъезд и лифт.

Общественные праздники (10 ч)

Основные задачи раздела:

- знать какие бывают общественные праздники;
- иметь представления о традициях встречи праздников в разных странах.

Содержание раздела

День знаний. День учителя. Как люди встречают Новый год. Традиции разных стран. Новый год в нашем городе. День защитника Отечества. Международный Женский день. Беседа «За что я люблю маму и бабушку». День космонавтики. 1 Мая - День весны и труда. День Победы.

Защита прав ребенка государством (5 ч)

Основные задачи раздела:

- знать и соблюдать свои права и обязанности;

Содержание раздела

Наша родина – Россия. Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации. Право и закон. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности детей.

Правила поведения при чрезвычайной ситуации (11 ч)

Основные задачи раздела:

- знать и соблюдать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- уметь оказать первую медицинскую помощь.

Содержание раздела

Как уберечься от обмороживания. Правила поведения при гололеде. Опасности при ледоставе. Поведение при наводнении и весенних паводках. Опасность поведения на воде. Правила поведения при пожарах. Безопасное обращение с огнем. Профилактика простудных заболеваний.

Клещевой энцефалит. Оказание медицинской помощи в экстренных случаях. Ориентирование в лесу.

Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации (5 ч)

Основные задачи раздела:

- знать и соблюдать правила поведения и общения в непредвидимой ситуации.

Содержание раздела

Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации. Поведение при захвате в заложники. Поведение, если стал заложником. Поведение при обнаружении подозрительных предметов. Поведение при обнаружении взрывоопасных предметов. Поведение при угрозе взрыва.

Повторение (5 ч)

Основные задачи раздела:

- закрепить знания правил поведения в общественных местах и в гостях;
- продолжать формировать понимание значения здорового образа жизни.

Содержание раздела

Кто Я? Общественные праздники. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Семья. Обязанности ребенка в семье. Какие есть права и обязанности у ребенка.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках: *фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

Парная форма применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

**6. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Коммуникация, правила социального поведения»
в 11 «А» классе для обучающихся, имеющих сложный дефект**

I четверть (20 часов) - 2 часа в неделю

№	Тема/раздел	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	«Кто Я?»	Слушание объяснение педагога. Выполнение действий по инструкции педагога. Работа с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы педагога. Составлять рассказ по графическим опорам	20	
1	Что такое личность		1	
2	Индивидуальность – хорошо или плохо		1	
3	Отрочество		1	
4	Самостоятельность		1	
5	Учимся общаться, узнавать себя, оценивать		1	
6	Чувства и размышления		1	
7	Потребности человека		1	
8	Мечты и желания		1	
9	Семья – ячейка общества		1	
10	Семейные ценности		1	
11	Семья и государство		1	
12	Семейные заботы, хозяйство		1	
13	Свободное время и занятие физкультурой		1	
14	Свободное время и телевизор		1	
15	Хобби		1	
16	Выбор жизненного пути		1	
17	Одноклассники, сверстники, друзья		1	
18	Труд – основа жизни		1	
19	Учимся трудиться и уважать труд		1	
20	Труд и творчество	1		

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№	Тема/раздел	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Семья	Слушание объяснение педагога. Выполнение действий по инструкции педагога. Работа с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы педагога. Составлять рассказ по графическим опорам. Участие в играх.	10	
1	Правила поведения дома		1	
2	Выполнение постоянных поручений		1	
3	Помощь взрослым и младшим членам семьи		1	
4	Беседа: «Мои обязанности в семье»		1	
5	Забота о старых и больных членах семьи, уход за больными		1	
6	Домашний адрес		1	
7	Проезд от дома до школы		1	
8	Домашняя химия Осторожно яд!		1	
9	Лекарства		1	
10	Подъезд и лифт		1	
	Общественные праздники		10	
11	День знаний		1	
12	День учителя		1	
13	Как люди встречают Новый год. Традиции разных стран	1		
14	Новый год в нашем городе	1		

III четверть (16 часов) - 2 часа в неделю

№	Тема/раздел	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	День защитника Отечества	Слушание объяснение педагога. Выполнение действий по инструкции педагога. Работа с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы педагога. Составлять рассказ по графическим опорам. Участие в играх.	1	
2	Международный Женский день		1	
3	Беседа «За что я люблю маму и бабушку»		1	
4	День космонавтики		1	
5	1 Мая - День весны и труда		1	
6	День Победы		1	
	Защита прав ребенка государством	5		

7	Наша родина - Россия	1	
8	Государственная символика: герб, флаг, гимн Российской Федерации	1	
9	Право и закон	1	
10	Права ребенка. Конвенция о правах ребенка	1	
11	Права и обязанности детей	1	
	Правила поведения при чрезвычайной ситуации	11	
12	Как уберечься от обмороживания	1	
13	Правила поведения при гололеде	1	
14	Опасности при ледоставе	1	
15	Поведение при наводнении и весенних паводках	1	
16	Опасность поведения на воде	1	

IV четверть (16 часов) - 2 часа в неделю

№	Тема/раздел	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Правила поведения при пожарах.	Слушание объяснение педагога. Выполнение действий по инструкции педагога. Работа с раздаточным материалом. Отвечать на вопросы педагога. Составлять рассказ по графическим опорам. Участие в играх.	1	
2	Безопасное обращение с огнем		1	
3	Профилактика простудных заболеваний		1	
4	Клещевой энцефалит		1	
5	Оказание медицинской помощи в экстренных случаях		1	
6	Ориентирование в лесу		1	
	Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации		5	
7	Поведение при захвате в заложники		1	
8	Поведение, если стал заложником		1	
9	Поведение при обнаружении подозрительных предметов		1	
10	Поведение при обнаружении взрывоопасных предметов		1	
11	Поведение при угрозе взрыва		1	
	Повторение	5		
12	Кто Я?	1		

13	Общественные праздники	1	
14	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	1	
15	Семья. Обязанности ребенка в семье	1	
16	Какие есть права и обязанности у ребенка	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ изображения (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки);
- ✓ предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, учебные принадлежности и т.д.);
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ предметные и сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- ✓ презентации;
- ✓ развивающие мультфильмы, сказки, детские песни;
- ✓ коммуникативные папки.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.А. Бгажноковой, Просвещение, 2013
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 24 ноября 2022 года № 1026.
3. Учебник для 1 класса «Устная речь» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией С.В. Кудриной, изд. центр Владос, 2014 год
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М., Просвещение, 2005.
5. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). – М., Владос, 2010.
6. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
7. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.

9	знать правила поведения в возникновении чрезвычайных ситуаций (наводнение, пожар, ледоход и т.д.) при наводнении и весенних паводках. Опасность поведения на воде												
10	знать как оказать медицинскую помощь пострадавшим или себе в экстренных случаях.												
	Правила поведения и общения в непредвидимой ситуации												
11	знать как себя вести, в случае попадания в заложник												
12	знать правила поведения при обнаружении подозрительных предметов												
	Повторение												
13	закрепить знания правил этикета; правил поведения в гостях; права и обязанности школьника; правила поведения в общественных местах; в общественном транспорте и в магазине												
	Баллы												
	Уровни												

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 31 до 40 баллов
- Средний (С) – от 21 до 30 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Коммуникация, правила социального поведения» в 11а классе
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

