

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для 4- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
М.С. Бойко

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих (вариант1)
протокол № от 2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018. 63 с.

Данный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и об окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Целью рабочей программы «Речевая практика» является направленное

преодоление несовершенства речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает **следующие задачи:**

- способствовать совершенствованию развития речевого навыка учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения;
- учить строить устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

2.Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по учебному предмету «Речевая практика» уточняются и обогащаются знания и представления обучающихся, о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ученик, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

Работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке; чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассмотрение иллюстраций; беседа по прочитанному. Обучающиеся должны быть поставлены в приближенные к естественным условиям, побуждающие их к самостоятельному высказыванию и активизирующие их речевую, познавательную деятельность.

На уроках можно использовать различные технологии обучения, в зависимости от темы урока: обучение диалогу, информационные технологии, дифференцированного и индивидуального обучения, проблемного обучения, учебно-игровой деятельности.

В 4 классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Раздел «Аудирование и понимание речи» нацелен на развитие у обучающихся способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Материал, включенный в этот блок, реализуется на каждом уроке в виде выполнения простых и составных устных инструкций учителя; словесного отчета о выполненных действиях; прослушивания и выполнения инструкций, записанных на аудионосители; чтения и выполнения словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесения речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторения и воспроизведения по подобию, по памяти слов, предложений. Слушания

небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей, ответов на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Раздел «Дикция и выразительность речи» Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. «Общение и его значение в жизни». Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Раздел «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

В 4 классе вводится раздел «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений учащихся, за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Данный раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание блока входят базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. В организации речевого общения формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

В 4 классах вводится раздел «Общение и его значение в жизни» направленный на организацию наблюдений учащихся, за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Реализация содержания данного раздела осуществляется в речевом и неречевом общении, правилах речевого общения, письменном общении (афиши, реклама, письма, открытки и др.), условных знаках в общении людей, общении на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальном общении, общении в социальных сетях, влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая

практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- уметь соблюдать правила речевого общения;
- уметь принимать участие в диалогах (с опорой на картинный план) отвечать на вопросы по содержанию;
- анализировать речевую ситуацию (по плану);
- участвовать в беседах на тему близкие личному опыту;
- воспринимать на слух сказку;
- отвечать на вопросы учителя с опорой на картинный план;
- уметь повторять правила речевого общения (взрослые);

Достаточный уровень:

- принимать участие в речевых ситуациях;
- пересказывать содержание речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание небольших сказок;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на речь героев;
- высказывать просьбы и желание;
- выполнять речевые действия используя этикетные слова;
- пересказывать содержание диалога по памяти;
- составлять алгоритм по предложенной речевой ситуации;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт
- себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;

- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

«

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Речевая практика» проводится 3 раза в год.

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Речевая практика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Аудирование и понимание речи	12

2	Дикция и выразительность речи	3
3	Общение и его значение в жизни	5
4	Организация речевого общения	45
	Итого:	65

1.Аудирование и понимание речи (12 часов)

Основные задачи раздела:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя
- словесный отчет о выполненных действиях.
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Содержание раздела:

Знакомство с текстом И. Гамзаковой «Прошлым летом», Экскурсия в библиотеку .Знакомство со сказкой : Петушок- золотой гребешок. Выбор книги в школьной библиотеке. Сказка « Петушок- золотой гребешок». Записываем сказку по плану. Знаки помощники. Знаки помощники на дороге .Экскурсия по школе. В гостях у леса. Приглашение в лес. Слушание рассказа В. Осеевой « Волшебное слово»

2.Дикция и выразительность речи.(3 часа)

Основные задачи раздела:

- развитие артикуляционной моторики.
- формирование правильного речевого дыхания.
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.
- использование мимики и жестов в общении.

Содержание раздела:

Проигрывание эпизодов сказки «Петушок- золотой гребешок» Представление сказки « Петушок- Золотой гребешок» Рассказываем сказку

3.Общение и его значение в жизни(5 часов)

Основные задачи раздела:

- осуществление речевого и неречевого общение.
- выполнение правила речевого общения.
- письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).
- знакомство с условными знаками в общении людей.
- выполнение правил общения на расстоянии.

Содержание раздела:

Приглашение на представление. Создание афиши представления. Что такое телевидение? Экскурсия по каналам телевиденья .Вред и польза телевизионных передач. Игра: Глухой телефон Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» Подготовка открытки к выпускному

4. Организация речевого общения (45 часов)

Основные задачи раздела:

- знакомство с базовыми формулами речевого общения
- знакомство с правилами ведения телефонного разговора
- формирование коммуникативных навыков рассказывания;
- знакомство с нормами и правилами взаимоотношений;
- повторение и воспроизведение по подобию речевых ситуаций
- употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник);
- знакомство с нормами и правилами взаимоотношений;
- повторение и воспроизведение по подобию речевых ситуаций
- формирование навыков вступления в речевой контакт с незнакомыми людьми;
- разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству;
- развитие способности слушать и отвечать на вопросы, умение пересказывать прослушанный текст.

Содержание раздела:

Правила речевого общения при приветствии, знакомстве; Обобщение по теме: Школьная жизнь .Впечатление о прочитанной книге; Обобщение по теме: Я выбираю книгу; Моя любимая сказка Обобщение по теме: Сочиняем сказку Обобщение по теме: « У телевизора» Речевая ситуация «Знаки-помощники» Викторина: знаки помощники Обобщение по теме: «Знаки помощники» Правила поведения в лесу Предупреждающие знаки в лесу и их значение Обобщение по теме: В гостях у леса Задушевный разговор Правила общения Как найти выход из конфликтной ситуации Моделирование диалогов общения Речевая ситуация «Задушевный разговор» Речевая ситуация «Наши чувства» Речевая ситуация «Игра по правилам» Обобщение по теме: «Задушевный разговор» Приглашение Конструирование диалогов по речевой ситуации Вежливый отказ от предложения, приглашения Составление открытки приглашения Употребление формул обращений к взрослым Употребление формул привлечения внимания Формула представления «Нового друга» Игра «Вопрос ответ» Поздравляю Правила речевого общения. Формула обращение к одноклассникам Конструирование диалогов по речевой ситуации: Приглашение на выпускной. Подготовка текста пригласительной открытки .Вручение открыток с приглашением на выпускной . Обобщение по теме: «Поздравляю». Я и мои товарищи. Речевая ситуация «Дружим -не дружим». Речевая ситуация «Твой старший друг» Речевая ситуация «Наши секреты». Слоговой комплекс «Мои друзья» Слоговой комплекс «Мои друзья» Игра «Вопрос ответ». Обобщение по теме: Я и мои товарищи

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках речевая практика: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; практическом использовании силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; использовании мимики и жестов в общении.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; формировании правильного речевого дыхания; использовании мимики и жестов в общении.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики; использовании мимики и жестов в общении.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения

различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); повторении и воспроизведении по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; слушании небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей; ответах на вопросы по прослушанному тексту, пересказ; развитии артикуляционной моторики.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4-б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (19часов) - 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи		1	
1	Знакомство с текстом И. Гамзаковой « Прошлым летом»	Рассматривание картинок. Обсуждение проблемных вопросов. Проигрывание диалогов. Пользование правилами речевого общения. Составление рассказов на лексическую тему. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Подбирание ответов на вопросы с опорой на иллюстрированный материал. Нахождение предложения с опорой на образец произношения учителя. Прослушивание текста, читаемого учителем. Объяснение непонятных слов (с помощью учителя). Определение смысла диалогов. Проговаривание слоговых комплексов. Использование правил речевого общения. Моделирование ответа на вопросы с опорой на иллюстрированный материал.	1	
4	Организация речевого общения		3	
2	Правила речевого общения при приветствии, знакомстве		1	
3	Обобщение по теме: Школьная жизнь		1	
4	Впечатление о прочитанной книге		1	
1	Аудирование и понимание речи		1	
5	Экскурсия в библиотеку		1	
4	Организация речевого общения		1	
6	Я выбираю книгу		1	
1	Аудирование и понимание речи		3	
7	Знакомство со сказкой : Петушок- золотой гребешок		1	
8	Выбор книги в школьной библиотеке. Петушок- золотой гребешок		1	
9	Сказка « Петушок- золотой гребешок»		1	
2	Дикция и выразительность речи.		1	
10	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок-золотой гребешок»		1	
3	Общение и его значение в жизни.	1		
11	Приглашение на представление. Создание афиши представления	1		

2	Дикция и выразительность речи.		1	
12	Представление сказки « Петушок- Золотой гребешок»		1	
1	Аудирование и понимание речи		1	
13	Записываем сказку по плану		1	
2	Дикция и выразительность речи.		1	
14	Рассказываем сказку		1	
4	Организация речевого общения		2	
15	Моя любимая сказка	Рассматривание картинок. Обсуждение проблемного вопроса.	1	
16	Обобщение по теме: Сочиняем сказку	Проигрывание диалогов. Пользование правилами речевого общения.	1	
3	Общение и его значение в жизни.	Составление рассказа на лексическую тему. Произношение	1	
17	Что такое телевидение?	предложений с опорой на образец произношения учителя.	1	
18	Экскурсия по каналам телевиденья .Вред и польза телевизионных передач.	Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснять их (с помощью учителя). Определение смысла	1	
4	Организация речевого общения:		1	
19	Обобщение по теме: « У телевизора»		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи		2	
1	Знаки помощники	Моделирование ответа на вопросы с опорой на иллюстрированный материал. Выразительное произношение предложения с опорой на образец произношения учителя. Слушание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснять их (с помощью учителя). Определение смысла диалогов. Проговаривание формул обращения в паре. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слова, предложения. Использование правильных средств интонации. Участие в диалогах Пользование словами подсказками .	1	
2	Знаки помощники на дороге		1	
4	Организация речевого общения:		1	
3	Речевая ситуация «Знаки-помощники»		1	
1	Аудирование и понимание речи		1	
4	Экскурсия по школе		1	
4	Организация речевого общения:		2	
5	Викторина: знаки помощники		1	
6	Обобщение по теме: «Знаки помощники»		1	
1	Аудирование и понимание речи		2	
7	В гостях у леса		1	

8	Приглашение в лес		1	
4	Организация речевого общения:		3	
9	Правила поведения в лесу		1	
10	Предупреждающие знаки в лесу и их значение		1	
11	Обобщение по теме: В гостях у леса		1	
12	Задумчивый разговор		1	
13	Правила общения		1	
14	Как найти выход из конфликтной ситуации		1	

III четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование и понимание речи		1	
1	Слушание рассказа В. Осеевой « Волшебное слово»	<p>Моделирование ответов на вопросы с опорой на иллюстрированный материал. Выразительное произношение предложения с опорой на образец произношения учителя.</p> <p>Слушание текста, читаемый учителем. Нахождение непонятных слов и объяснять их (с помощью учителя). Определение смысла диалогов.</p> <p>Проговаривание формул обращения в паре. Повторение по подобию, по памяти слова, предложения. Определение правильных средств интонации. Участие в диалогах. Пользование словами подсказками.</p> <p>Выразительное произношение предложения с опорой на образец произношения учителя. Выразительное воспроизведение формул общения, слушание объяснения учителя; слушание рассказа одноклассника.</p> <p>Использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p>	1	
4	Организация речевого общения:		3	
2	Моделирование диалогов общения		1	
3	Речевая ситуация «Задумчивый разговор»		1	
4	Речевая ситуация «Наши чувства»		1	
3	Общение и его значение в жизни.		2	
5	Игра: Глухой телефон		1	
6	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»		1	
4	Организация речевого общения:		12	
7	Речевая ситуация «Игра по правилам»		1	
8	Обобщение по теме: «Задумчивый разговор»		1	
9	Приглашение		1	
10	Конструирование диалогов по речевой ситуации		1	
11	Вежливый отказ от предложения, приглашения	1		
12	Составление открытки приглашения	1		
13	Употребление формул обращений к взрослым	Моделирование ответа на вопросы с опорой на иллюстрированный	1	

14	Употребление формул привлечения внимания	материал. Произношение предложения с опорой на образец произношения учителя. Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Определение смысла диалогов. Проговаривание формулы обращения в паре. Повторение и	1	
15	Формула представления «Нового друга»		1	
16	Игра «Вопрос ответ»		1	
17	Поздравляю		1	
18	Правила речевого общения.		1	

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
4	Организация речевого общения:		3	
1	Формула обращение к одноклассникам	Рассматривание картинок. Обсуждение проблемных вопрос. Проигрывание диалогов. Пользование правилами речевого общения. Составление рассказов, на лексическую тему. Составление памятки «Новый друг». Моделирование ответов на вопросы с опорой на иллюстрированный материал. Нахождение предложения с опорой на образец произношения учителя. Прослушивание текста, читаемого учителем. Объяснение непонятных слов (с помощью учителя). Определение смысла диалогов. Проговаривание слоговых комплексов. Использование правил речевого общения. Моделирование ответа на вопросы с опорой на иллюстрированный материал. Участие в речевых ситуациях по вопросам учителя.	1	
2	Конструирование диалогов по речевой ситуации: Приглашение на выпускной		1	
3	Подготовка текста пригласительной открытки		1	
3	Общение и его значение в жизни.		1	
4	Подготовка открытки к выпускному		1	
4	Организация речевого общения:		10	
5	Вручение открыток с приглашением на выпускной		1	
6	Обобщение по теме: «Поздравляю»		1	
7	Я и мои товарищи		1	
8	Речевая ситуация «Дружим -не дружим»		1	
9	Речевая ситуация «Твой старший друг»		1	
10	Речевая ситуация «Наши секреты»		1	
11	Слоговой комплекс «Мои друзья»		1	
12	Слоговой комплекс. Знакомство во дворе		1	
13	Игра «Вопрос ответ»	1		
14	Обобщение по теме: Я и мои товарищи:	1		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами
- экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер iRUTablet PC

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - М.: ВЛАДОС, 2000г.

3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
4. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М: Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977г.

Литература для учащихся:

Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 3 класс составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего)

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)