

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 4- б класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
М.С. Бойко

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП (вариант1)
протокол № от 2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

Цель программы «Психокоррекционных занятий»: создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков для формирования правильного многогранного полуфункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребёнка и эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- Обогащение чувственного познавательного опыта, направленное на развитие речи и высших психических функций;
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - Формирование пространственно – временных ориентировок;
 - Развитие слухоголосовых координаций;
 - Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
 - Формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- Изучать психофизические особенности учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается не подготовленной к интеграции в социально – экономическую жизнь. Вместе с тем результаты исследований и практик свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может, при соответствующих условиях, стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности,

требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Психокоррекционные занятия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Психокоррекционные занятия» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Изучение «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе направлено на достижения следующих **базовых учебных действий**.

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

К концу обучения в 4 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- Дорисовывать незаконченные изображения;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- Конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2 – 3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- Определять время по часам.

Методы диагностики и критерии результативности

В результате коррекционно – развивающей работы у ребёнка поддерживается оптимальный уровень активности, он учится регулировать своё поведение, концентрировать внимание на предложенной деятельности (игре, задании). Добиваются положительной динамики в развитии моторной, сенсорной, мнестической сфер речи.

Достижение этих целей делает возможным переход ребенка на новый уровень развития, что предполагает готовность его к элементарной

целенаправленной учебной деятельности. Ребёнок становится способен к организационным занятиям с дефектологом, логопедом.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения ребенка каждые 3 месяца (трижды за учебный год). Анализ доступных ребенку видов деятельности; особенностей двигательной, сенсорной и эмоциональной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и специалистов об изменениях в поведении и деятельности ребёнка.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Психокоррекционные занятия» включает следующие разделы:

- восприятие времени
- восприятие особых свойств предметов
- кинестетическое и кинетическое развитие
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- восприятие пространства
- развитие мыслительных операций
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Восприятие времени	10
2	Восприятие особых свойств предметов	8
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	19
5	Восприятие пространства	4
6	Развитие мыслительных операций	9
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
	Итого:	62

Восприятие времени

Основные задачи раздела

Определять время по часам.

Усвоить порядок месяцев, времена года и их смена.

Содержание раздела

Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Работа с моделью часов. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. Работа с моделью часов. Длительность временных интервалов (1мин., 5мин., 1ч.). Дидактическая игра «Что можно сделать за 1,2,5 мин?». Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Порядок месяцев. Календарь. Виды календарей. Определение по календарю количества дней в различных месяцах. Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

Кинестетическое и кинетическое развитие

Основные задачи раздела

Выполнять задания педагога по вербализации собственных ощущений.

Содержание раздела

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Основные задачи раздела

Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Составлять цветовой спектр. Узнавать предметы по отдельным частям. Дорисовывать незаконченные изображения.

Содержание раздела

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Дидактическая игра: «Часть и целое». Составление рядов из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Тёплые и холодные цвета. Дидактическая игра сложи радугу. Составление ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Ягоды поспели». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Дидактическая игра «Узнай и дорисуй!». Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы «Лего»). Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Восприятие пространства

Основные задачи раздела

Развитие умения ориентироваться в пространстве (в помещении, на улице)

Содержание раздела

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице). Развитие умения ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Где, что лежит?». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Расположение предметов в вертикальной и горизонтальной части листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Формы организации учебной деятельности, используемые на психокоррекционных занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы учителя.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебным материалом; отвечая на вопросы по содержанию заданного материала; соотнесении с иллюстративным материалом

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебным материалом; отвечая на вопросы по проделываемому заданию.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
в 4б классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Восприятие времени		10	
1	Длительность временных интервалов	Слушание объяснений учителя. Работа часами, календарём, виды календарей, просмотр фильма «Времена года». Наблюдение за демонстрациями учителя.	0.5	
2	Длительность временных интервалов(1мин., 5мин., 1ч.)		0.5	
3	Работа с моделью часов.		1	
4	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.		0.5	
5	Дидактическая игра «Что можно сделать за 1,2,5 мин?»		0.5	
5	Объёмность времени : сутки, неделя.		1	
6	Объёмность времени: месяц, год		0.5	
7	Порядок месяцев.		0.5	
8	Календарь .		1	
9	Виды календарей.		0.5	
10	Определение по календарю количества дней в различных месяцах.		0.5	
11	Времена года.		1	
12	Смена времен года.		0.5	
13	Дидактическая игра « Что когда бывает»		0.5	
14	Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд?»	1		
	Восприятие особых свойств предметов		8	
15	Развитие осязания, словесное обозначение (теплее - холоднее).	Слушание объяснений учителя. Определять температуры различных предметов, словесное обозначение пищи и запахов. Измерение сыпучих тел, взвешивание на ладони различных предметов.	0.5	
16	Определение контрастных температур разных предметов (утюг, чайник, формы со льдом)		0.5	
17	Различие пищевых запахов и вкусов		1	
18	Различие пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		0.5	
19	Определение различных свойств веществ: твёрдость, сыпучесть.		0.5	

20	Определение различных свойств веществ: растворимость, вязкость	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	
21	Измерение объёма сыпучих тел		0.5	
22	Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной меры		0.5	
23	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче)		1	
24	Взвешивание на ладони		0.5	
25	Определение веса по тяжести на глаз		0.5	
26	Определение веса тяжести		1	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	Слушание объяснений учителя. Инсценирование повадок животных, школьных событий. Наблюдение за демонстрациями учителя.	3	
27	Формирование ощущений от статических поз тела		0.5	
28	Формирование ощущений от динамических поз различных частей лица		0.5	
29	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений		1	
30	Выразительность движений: имитация повадок животных.		0.5	
31	Выразительность движений : инсценирование школьных событий		0.5	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Сопоставление частей, составление, дорисовывание. Работа по словесной инструкции	18	
32	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки		1	
33	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета)		0.5	
34	Понятие «овал».		0.5	
35	Понятие «круг».		1	
36	Упражнения в сравнении круга и овала.		0.5	
37	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		0.5	
38	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам :длинный и широкий		1	
39	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов узкий и короткий.		0.5	
40	Сопоставление частей и деталей предмета по величине		0.5	
31	Дидактическая игра: «Часть и целое»	1		

32	Составление рядов из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины		0.5	
33	Цветовой спектр.		0.5	
34	Тёплые и холодные цвета		1	
35	Дидактическая игра «Сложи радугу»		0.5	
36	Составление ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета		0.5	
37	Дидактическая игра «Ягоды поспели»		1	
38	Узнавание предмета по его отдельным частям		0.5	
39	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		0.5	
40	Дидактическая игра «Узнай и дорисуй!»		1	
41	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы «Лего»)		0.5	
42	Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)		0.5	
43	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		1	
44	Совершенствование точности движений завязывание развязывание		0.5	
45	Совершенствование точности движений застёгивание-растегивание		0.5	
46	Дидактическая игра «Танграм»		1	
47	Конструирование объемных предметов из составных частей.		0.5	
48	Определение предмета по словесному описанию.		0.5	
	Восприятие пространства		3	
41	Пространственная ориентировка на поверхности парты		1	
42	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга по инструкции педагога	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа по словесной инструкции	0.5	
43	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.		0.5	
44	Деление листа на глаз на 2, 4 равные части		1	
	Развитие мыслительных операций		9	
46	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций «Как мальчику достать мячик?»		0.5	

47	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций «Как Саше накормить кролика?»	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа по словесной инструкции	0.5	
48	Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций «Помоги ребятам украсить зал»		1	
49	Умение анализировать сюжеты со скрытым смыслом «В парикмахерской»		0.5	
50	Умение анализировать сюжеты со скрытым смыслом «У врача»		1	
51	Умение анализировать сюжеты со скрытым смыслом «Во дворе»		0.5	
52	«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок		0.5	
53	Дидактическая игра «Найди различие и сходство»		1	
54	Дидактическая игра «Парные картинки»		0.5	
55	Игра на исключение лишнего предмета		1	
56	Обучение систематизации «Что быстрее?»		0.5	
57	Обучение систематизации «Кто старше?»		0.5	
58	Обучение систематизации «Кто сильнее?»		1	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		5	
59	Характеристика звуков по громкости (шумы)		Слушание объяснений учителя, прослушивание музыкальных композиций, речевых звуков. Наблюдение за демонстрациями учителя.	0.5
60	Характеристика музыкальных звуков по длительности	0.5		
61	Характеристика речевых звуков.	1		
62	Различение мелодии по характеру весёлая.	0.5		
63	Различение мелодии по характеру грустная .	0.5		
64	Развитие чувства ритма.	1		
65	Дидактическая игра: «Мы - барабанщики»	0.5		
66	Дидактическая игра «Звоночки»	0.5		
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8,5		
67	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале	Слушание объяснений учителя. Рисование по образцу, сравнивать предметы, составлять картинки из частей. Наблюдение за демонстрациями учителя.		1
68	Нахождение общих признаков на наглядном материале		0.5	
69	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами		0.5	
70	Тренировка зрительной памяти.		1	
71	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		0.5	
72	Дидактическая игра: «Запомни и нарисуй».		0.5	
73	Игра « Четвёртый лишний»		0.5	
74	Раскрась рисунок по цифрам		1	

75	Составление картинки из разрезанных частей		0.5	
	Кинестетическое и кинетическое развитие		1	
76	Воображаемые действия		1	
	Восприятие пространства		1	
77	Дидактическая игра «Муха» ориентация по клеточкам		0.5	
78	Дидактическая игра «Лабиринт»		0.5	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1.5	
79	Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление).		1	
80	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти.		0.5	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Психокоррекционные занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- набор игрушек, плоскостные игрушки
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер iRUTablet PC

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития// Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 1992
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. — СПб.: Питер, 2005.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ сфера, 2008.

4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие . - СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. -- М.: Педагогика, 1983.
6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университете. Центр развития образования Г. Перми, 2001 – 72 с.
7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина
8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
9. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
10. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М.:Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
12. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
13. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография /под.ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и.; Пермь: Б. и., 2005.
14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005.
15. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
16. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991.
18. Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии. М., 1966.
19. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.