

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Мир природы и человека»
для 4- б класса
на 2023– 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
М.С. Бойко

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП
(вариант1)
протокол № от .2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Ч.1/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2018

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» является развитие первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- закрепление представлений о воде и воздухе их роли в жизни растений, животных, человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях;
- составлять рассказ по предложенному плану 3-5 предложений;
- Рассказывать о природоохранительных действиях (по картинкам);
- ухаживать за комнатными растениями;
- кормить зимующих птиц;
- знать правила личной гигиены по алгоритму;
- знать правила гигиены органов чувств;
- перечислять правила безопасного поведения в природе (по иллюстрациям);
- перечислять правила безопасного поведения на воде;

Достаточный уровень:

- перечислять изученные объекты по памяти;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- различать культурные и дикорастущие травянистые растения знать, как использует человек эти растения;
- называть комнатные растения и правила ухода;
- кормить зимующих птиц, перечислять перелетных птиц;

- выполнять правила личной гигиены в повседневной жизни;
- составлять алгоритм правил гигиены органов чувств;
- составлять алгоритм правила поведения в природе;
- составлять алгоритм правила поведения на воде;

Базовые учебные действия

К концу обучения в 4 классе учащиеся так же должны усвоить следующие **базовые учебные действия** :

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;

- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведется отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа «удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» - от 51% до 65% заданий;
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап –первичная диагностика(сентябрь);
- 2 этап - промежуточная диагностика(декабрь);
- 3 этап - итоговая диагностика(май);

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Мир природы и человека» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап –первичная диагностика (сентябрь);

2 этап - промежуточная диагностика (декабрь);

3 этап - итоговая диагностика (май).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

1. Сезонные изменения
2. Неживая природа
3. Живая природа
4. Магазины
5. Транспорт
6. Наша Родина –Россия
7. Безопасное поведение

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	6
2	Неживая природа	4
3	Живая природа	8
4	Магазины	4
5	Транспорт	4
6	Наша Родина –Россия	4
7	Безопасное поведение	4
	Итого	34

1. Сезонные изменения (10 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование и закрепление знаний о временах года, месяцах по характерным признакам;
- формирование знаний об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года;
- формирование и закрепление знаний о явлениях природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) и соотнесение с временем года. Формирование представлений об образе жизни диких животных в разное время года;

- формирование представлений об условиях обитания диких животных, их значение в природе и жизни человека, в разное время года.

Содержание раздела

Времена года. Осень (экскурсия) . Растения осенью. Огород. Животные осенью . Начало зимы-декабрь (экскурсия). Растения и животные зимой. Труд людей зимой.

2. Неживая природа (3 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о луне;
- формирование представлений о различии небесных тел (планета, звезда);
- формирование умений узнавать и называть объекты неживой природы;
- формирование представлений о признаках объектов неживой природы.
- формирование знаний о различии водоёмов;
- формирование знаний об изменении свойств воды в разное время года.

Содержание раздела

Почва. Рельеф. Водоемы. Планета Земля.

3. Живая природа (9 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование и закрепление знаний о гигиене тела;
- формирование и закрепление знаний о строении тела человека;
- формирование представлений и знаний о способах борьбы с вредными привычками;
- формирование знаний у учащихся о профилактике заболеваний;
- формирование представлений о внешнем виде домашних, диких, морских животных, условиях обитания их значение в природе и жизни человека;
- формирование представлений о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких, морских и домашних животных.
- формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира;
- формирование представлений о внешнем виде и строении растений, их значение в природе и жизни человека;
- формирование представлений о различии зерновых культур;
- формирование знаний о культурных, дикорастущих травянистых, садовых растений, деревьев, кустарников, грибах;
- закрепление знаний о плодах и семенах.

Содержание раздела

Домашние животные Мозг человека. Режим дня.

4. Магазины(3 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний у учащихся о назначении учреждения, о его видах и профессиях людей которые там работают.

Содержание раздела

Виды магазинов; Основные профессии людей, работающих в магазине. Правила поведения в магазине. Назначение общественных учреждений

5. Транспорт (3 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний у учащихся о отдельных видах транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городского пассажирского транспорта.
- называние транспорта междугороднего. Вокзалы и аэропорты.
- формирование знаний у учащихся о правилах поведения в общественном транспорте.

Содержание раздела

Правила дорожного движения. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Вокзалы и аэропорты.

6. Наша Родина-Россия (2 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний у учащихся о стране в которой живут, о ее культуре и многонациональности.

Содержание раздела

Россия - многонациональная страна. Наш город. Праздники нашей страны. Национальные костюмы

7. Безопасное поведение (3 часа)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний у учащихся о профилактике заболеваний;
- формирование знаний у учащихся о безопасном поведении в природе.

Содержание раздела

Правила поведения дома. Предупреждение заболеваний и травм. Правила поведения в школе. Профилактика заболеваний

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных

учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; моделирование игровых ситуаций.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; словесном отчете о выполненных действиях; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся.

Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 4б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Сезонные изменения	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за объектами неживой природы. Сравнение и нахождение различий между предметами и явлениями, происходящими в природе. Изучение объектов и явления. Соблюдение правильной осанки на рабочем месте. Выполнение инструкций учителя. Слушание объяснения учителя. Пользование таблицами для сравнения и классифицирования растений. Называние осенних цветов. Перечисление сезонных изменений. Составление алгоритма гигиены полости рта и носа. Высказывание своих мыслей об особенностях неживой природы. Описывание по алгоритму зерновых культуры.	3	
1	Времена года. Осень (экскурсия)			
2	Растения осенью. Огород		1	
3	Животные осенью		1	
3	Живая природа		1	
4	Домашние животные		1	
5	Мозг человека		1	
6	Наша Родина - Россия			
6	Россия - многонациональная страна		1	
7	Безопасное поведение		1	
7	Правила поведения дома		1	
5	Транспорт		1	
8	Виды транспорта		1	
2	Неживая природа		1	
9	Почва		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
7	Безопасное поведение	Слушание объяснения учителя. Выполнение устных характеристик объектов, находить общее и различия.	1	
1	Предупреждение заболеваний и травм.	Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение задания по	1	

4	Магазины	образцу. Обобщение увиденного на экскурсии. Сопоставление сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни животных. Наблюдение за объектами неживой природы. Высказывание по сравнению и нахождению различий между предметами и явлениями, происходящими в разное время года. Изучение объектов и явлений неживой природы. Перечисление небесных тел (планета, звезда)	1	
2	Основные профессии людей, работающих в магазине.		1	
3	Живая природа		1	
3	Лес		1	
6	Наша Родина Россия		1	
4	Национальные костюмы		1	
5	Транспорт		1	
5	Правила поведения в транспорте		1	
1	Сезонные изменения		1	
6	Начало зимы-декабрь (экскурсия)		1	
2	Неживая природа		1	
7	Рельеф		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
4	Магазины	Перечисление правил поведения. Сравнение и различие домашних и диких животных. Описывание вечнозеленых растений. Различение хвойных и лиственных деревьев. Моделирование ответов на вопросы опираясь на наблюдения и объяснения учителя. Обобщение и систематизирование увиденного на экскурсии. Описывание сезонных изменений в неживой и живой природе. Высказывание по предложенной теме. Наблюдение за объектами неживой природы. Выражение своих мыслей. Сравнение и нахождение различий между предметами и явлениями происходящими в это время года.	1	
1	Виды магазинов		1	
1	Сезонные изменения		1	
2	Растения и животные зимой		1	
5	Транспорт			
3	Вокзалы и аэропорты.		1	
7	Безопасное поведение		1	
4	Правила поведения в школе		1	
3	Живая природа		3	
5	Птицы		1	
4	Магазины			
6	Правила поведения в магазине.		1	
6	Наша родина Россия			
7	Наш город	1		
3	Живая природа	2		
8	Охрана природы	1		

1	Сезонные изменения		
9	Труд людей зимой		1
2	Неживая природа		1
10	Водоемы		1

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Сезонные изменения	Различение цветковых растений. Определение и описывание весенних цветов. Перечисление насекомых водоема. Различение плодов и семян. Сравнение и различение водоемов. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. Обобщение и систематизирование увиденного в природе. Перечисление правил безопасного поведения в природе.	3	
1	Весна. Растения весной.		1	
2	Неживая природа		1	
2	Планета Земля			
4	Магазины			
3	Назначение общественных учреждений		1	
3	Живая природа		2	
4	Растения поля. Овёс, гречиха		1	
5	Насекомые. Пчела, муха		1	
7	Безопасное поведение			
6	Профилактика заболеваний		1	
6	Наша Родина -Россия		1	
7	Праздники нашей страны.		1	
5	Транспорт		1	
8	Правила дорожного движения		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;
- аудиозаписи звуков окружающего мира;
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- трафареты;
- магнитная доска;
- модель сутки.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей, гербарии, модели фигур человека, животных, растений, и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы по миру природы и человека;
- планшеты.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.

2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн.– Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. / М.: ВЛАДОС, 2000г.

4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс

5. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010г.

6. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов

Литература для учащихся:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Ч.1/ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. М.: Просвещение, 2018