

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Чтение»

для 4- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Бойко М.С

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов,
реализующих АООП
(вариант1)
протокол № от 2023 г.
Руководитель МО
О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.С. Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 – 4-е издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018. 112с.

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 – 4-е издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018. 111с.

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная направленность материала учебника состоит в дальнейшем формировании и совершенствовании навыка осознанного чтения. Учебник рассчитан на увеличение объёмов текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных статей различного содержания, введения в методический аппарат популярных статей различного содержания, введения в

методический аппарат книги заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков.

Цель рабочей программы по предмету «Чтение» является формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Рабочая программа по предмету «Чтение» решает **следующие задачи**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтению;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности
- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений контролировать и оценивать результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Внеклассное чтение ставит следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельного чтения;
- развитие понимания прочитанного текста;
- развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- совершенствование техники чтения

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал предмета «Чтение» в 4 классе представлен следующими основными разделами: Чтение и внеклассное чтение.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу

текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе учащиеся читают постепенно, переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащается и уточняется словарный запас, обучаются правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять. Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 4 класса с умственной отсталостью.

Материал предмета «Чтение» в 4 классе представлен следующими основными разделами: Чтение и внеклассное чтение.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 4 класса с умственной отсталостью.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текста молча с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

5. Методы диагностики и критерии результативности

В 4 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и

элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты продемонстрированные учеником, с оценками типа «удовлетворительно»(зачёт) , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4»-ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

В основе расположения учебного материала по чтению лежит тематический принцип. В 4 классе содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

1. Чтение

1.1 Школьная жизнь

1.2 Время листьям опадать

1.3 Делу – время, потехе – час

1.4 В мире животных

1.5 Жизнь дана на добрые дела

1.6 Зима наступила

1.7 Весёлые истории

1.8 Полюбуйся, весна наступает...

1.9 В мире волшебной сказки

1.10 Родная земля

1.11 Лето пришло

2. Внеклассное чтение

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Чтение	123
1.1	Школьная жизнь	12
1.2	Время листьям опадать	17
1.3	Делу – время, потехе - час	6
1.4	В мире животных	10
1.5	Жизнь дана на добрые дела	9
1.6	Зима наступила	19
1.7	Весёлые истории	8
1.8	Полюбуйся, весна наступает...	13
1.9	В мире волшебной сказки	4
1.10	Родная земля	11
1.11	Лето пришло	14
2	Внеклассное чтение	6
	Итого:	129

1. Чтение (123 часов)

Основные задачи раздела:

- совершенствование звуковой культуры речи
- формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них
- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами

- формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями
- формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя
- знакомство с произведениями устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда), стихотворными и прозаическими произведениями отечественных и зарубежных писателей, художественными и научно-популярными рассказами, произведениями об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.);
- формирование навыков беглого чтения.

Содержание раздела

«Школьная жизнь»

Снова в школу по повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»). Жил-был Учитель Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»). Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»). Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского). Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки.

«Время листьям опадать»

Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова. Осенняя сказка. По А. Абрамцевой. Подарки осени Е. Благинина. Лесные подарки. Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу». Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»). Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»). Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка. (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»). Скучная картина!..(Отрывок) А. Плещеев. Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»). Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»). Загадки. Осень.

«Делу – время, потехе - час»

Пекла кошка пирожки (Русская потешка). Сенокос (Чешская потешка). Карусели По Л. Пантелееву. Прятки По Н. Носову. Считалки. Жмурки По М. Булатову. Урок-обобщение по теме «Делу – время, потехе – час».

«В мире животных»

Бодливая корова По К. Ушинскому. Упрямый котёнок По В. Бирюкову. Пушок По В. Гаранжину. Томка По Е. Чарушину. Охотник и собаки По Б. Житкову. Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»). Хитрый бурундук Г. Снегирёв. Барсучья кладовая По А. Баркову. Гости По А. Дорохову. Игрушки лисят Г. Корольков. Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»). Урок – обобщение по теме «В мире животных». Загадки о домашних животных.

«Жизнь дана на добрые дела»

Миша – мастер Г.Ладонщиков. Пичугин мост По Е. Пермяку. Михаськин сад В. Хомченко. Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»). Про каникулы и полезные дела По Ю. Ермолаеву. Котёнок Е. Благинина. Птичка Е. Голявкин.

«Зима наступила»

Снег идёт По Л. Воронковой. Снегурочка А. Слащёв. Зима. (Отрывок) И. Суриков. Декабрь. (Отрывок) С. Маршак. Ёлка По В. Сутееву. Вечер под рождество По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. На горке По Н. Носову. Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка). Как солнце с Морозом поссорились А Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья Г. Скребицкий. Снежная шапка В. Бирюков. В шубах и шапках По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором...(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, красный нос»). Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»). Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки. Е. Благинина. А. Рождественская. Е. Тараховская. Урок – обобщение по теме «Зима наступила».

«Весёлые истории»

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. (Отрывок) С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе. Урок – обобщение по теме «Весёлые истории».

«Полюбуйся, весна наступает...»

Март. В. Алфёров. Восьмое марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки о весне. Урок – обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает...»

«В мире волшебной сказки»

Хаврошечка. (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка). У лукоморья дуб зелёный...(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкина). Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Grimm. Наши сказки. По В. Порудоминскому.

«Родная земля»

Царь – колокол.М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Город на Неве. Урок- обобщение. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Сочинение на тему. Урок – обобщение. С. Вербова. Какое это слово? (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»). Защита. А. Усачёв. Защита. Урок – обобщение. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозёров. Урок- обобщение по теме «Родная земля».

«Лето пришло»

Лето пришло. Урок – игра. Ливень. С. Козлов. Ливень. Урок-обобщение. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Хитрый одуванчик. Урок – обобщение. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеёй. По А. Дорохову. Встреча со змеёй. Урок – обобщение. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину. Урок – обобщение по теме «Лето пришло».

2. Внеклассное чтение (6 часов)

Основные задачи раздела:

- знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки
- развитие интереса к чтению;
- знакомство с лучшими и доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- посещение библиотеки;

Содержание раздела

Сказки К.Д. Ушинского. Рассказы Н. Носова. Сказки Братьев Гримм.
Рассказы Л. Кассиля. Рассказы Б. Житкова. Рассказы В. Голявкина

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках чтения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; ответах на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; при предварительном чтении трудных слов текста.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при предварительном чтении трудных слов текста.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 4-б классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

1 четверть (37 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Чтение. Школьная жизнь	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просматривание видеоряда пословиц. Прослушивание текста. Нахождение слов и объяснение их (с помощью учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста. Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам. Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословицы и поговорки с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).	12	
1	Снова в школу. (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)		1	
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская		1	
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский		1	
4	Поздравление. (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)		1	
5	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)		1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной		1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		1	
8	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского)		1	
9	Читалочка. В. Берестов		1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу		1	
11	Загадки про школу		1	
12	Обобщение по теме «Школьная жизнь»	1		
1	Чтение. Время листьям опадать		17	
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова		1	
14	Осенняя сказка По А. Абрамцевой		1	
15	Подарки осени Е. Благинина		1	
16	Лесные подарки. Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»		1	
17	Лес осенью. А. Твардовский		1	
18	В осеннем лесу. (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)		1	
19	Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная	1		

	дорога»)	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просматривание видеоряда пословиц. Прослушивание текста. Нахождение слов и объяснение их (с помощью учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста. Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам. Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословицы и поговорки с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Выборочное чтение, чтение по ролям, пересказ. Нахождение непонятных, трудных слов и объяснение их (с помощью учителя). Составление сравнительных характеристик. Чтение текста цепочкой по предложениям.		
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму		1	
21	Осень. К. Бальмонт		1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю		1	
23	Холодная зимовка.(По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)		1	
24	Скучная картина!..(Отрывок) А. Плещеев		1	
25	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)		1	
26	Пчёлы и мухи.По К. Ушинскому		1	
27	Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)		1	
28	Загадки. Осень.		1	
29	Обобщение по теме «Время листьям опадать»		1	
	Чтение. Делу – время, потехе - час		6	
30	Пекла кошка пирожки (Русская потешка)		1	
31	Сенокос (Чешская потешка)		1	
32	Карусели По Л. Пантелееву		1	
33	Прятки По Н. Носову		1	
34	Считалки.		1	
35	Жмурки По М. Булатову		1	
36	Обобщение по теме: «Делу – время, потехе – час»			
2	Внеклассное чтение	2		
37	Сказки К.Д. Ушинского	1		

II четверть (28 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Чтение. В мире животных		10	
1	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просматривание видеоряда пословиц. Прослушивание текста. Нахождение слов и объяснение их (с помощью	1	
2	Пушок. По В. Гаранжину.		1	
3	Томка.По Е. Чарушину.		1	
4	Охотник и собаки.По Б. Житкову.		1	

5	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста. Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам. Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословицы и поговорки с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Выборочное чтение, чтение по ролям, пересказ. Нахождение непонятных, трудных слов и объяснение их (с помощью учителя). Составление сравнительных характеристик. Чтение текста цепочкой по предложениям. Соотнесение иллюстраций с текстом произведения. Краткий пересказ произведения	1	
6	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.		1	
7	Барсучья кладовая. По А. Баркову.		1	
8	Гостья. По А. Дорохову.		1	
9	Игрушки лисят. Г. Корольков.		1	
10	Лиса. (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»).		1	
1	Чтение. Жизнь дана на добрые дела		9	
11	Загадки о домашних животных.		1	
12	Урок – обобщение по теме «В мире животных»		1	
13	Миша – мастер Г. Ладонщиков		1	
14	Пичугин мост По Е. Пермяку		1	
15	Михаськин сад В. Хомченко		1	
16	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)		1	
17	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.		1	
18	Котёнок. Е. Благинина.		1	
19	Птичка. Е. Голявкин.		1	
1	Чтение. Зима наступила		8	
20	Снег идёт. По Л. Воронковой.		1	
21	Снегурочка. А. Слещёв.		1	
22	Зима. (Отрывок). И. Суриков.		1	
23	Декабрь. (Отрывок). С. Маршак.		1	
24	Ёлка. По В. Сутееву.		1	
25	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной.		1	
26	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.		1	
27	На горке. По Н. Носову.		1	
2	Внеклассное чтение.		1	
28	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.		1	

III четверть (38 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
-------	----------------------	------------------------------------	--------------	------

1	Чтение. Зима наступила		11		
1	Лисичка – сестричка и волк. (Русская народная сказка).	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просматривание видеоряда пословиц. Прослушивание текста. Нахождение слов и объяснение их (с помощью учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста. Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам.	1		
2	Как солнце с Морозом поссорились. А Бродский.		1		
3	Зимняя сказка. П. Головкин.		1		
4	Митины друзья. Г. Скребицкий.		1		
5	Снежная шапка. В. Бирюков.		1		
6	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.		1		
7	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, красный нос»).		1		
8	Находчивый медведь.(По рассказу В. Бианки «Приспособился»).		1		
9	Зимние приметы.По А. Спирину.		1		
10	Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.		1		
11	Урок – обобщение по теме «Зима наступила».		1		
1	Чтение. Весёлые истории	Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословицы и поговорки с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Беседа о зиме с опорой на текст рассказа и собственный опыт. Словесное рисование картин зимы. Создание иллюстрации к литературным произведениям. Аудио прослушивание произведения.	8		
12	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.		1		
13	Одни неприятности.Г. Остер.		1		
14	Однажды утром. М. Пляцковский.		1		
15	Почему комары кусаются.В. Бирюков.		1		
16	Вот какой рассеянный. (Отрывок) С. Маршак.		1		
17	Две лишние коробки. По О. Кургузову.		1		
18	Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе.		1		
19	Урок – обобщение по теме «Весёлые истории».		1		
1	Чтение. Полюбуйся, весна наступает...			12	
20	Март. В. Алфёров.			1	
21	Восьмое марта.По М. Фроловой.	1			
22	Забота.Е. Благинина	1			
23	Бабушкина вешалка.По А. Соколовскому.	1			
24	Последняя льдина.По В. Бианки.	1			
25	Весна.А. Плещеев.	1			
26	Скворцы прилетели.По А. Баркову.	1			
27	Всеми свой срок.По Э. Шиму.	1			
28	Полюбуйся, весна наступает...И. Никитин.	1			
29	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1			

30	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.		1	
31	Загадки о весне.		1	
32	Урок – обобщение по теме «Полнобуйся, весна наступает...»		1	
1	Чтение. В мире волшебной сказки		4	
33	Хаврошечка. (Русская народная сказка).		1	
34	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).		1	
35	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).		1	
36	Подарки феи. По Ш. Перро.		1	
37	Урок – обобщение по теме «В мире волшебной сказки»			
2	Внеклассное чтение.		1	
38	Внеклассное чтение Сказки Братьев Гримм.		1	

IV четверть (30 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Чтение. Родная земля		12	
1	Царь – колокол. М. Ильин.	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просматривание видеоряда пословиц. Прослушивание текста.	1	
2	Город на Неве. С. Васильева.		1	
3	Город на Неве. Урок- обобщение. С. Васильева.	Нахождение слов и объяснение их (с помощью учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста.	1	
4	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.		1	
5	Сочинение на тему. С. Вербова.		1	
6	Сочинение на тему. Урок – обобщение. С. Вербова.		1	
7	Какое это слово? (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).	Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам.	1	
8	Защита. А. Усачёв.		1	
9	Защита. Урок – обобщение. А. Усачёв.		1	
10	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословицы и поговорки с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Пересказ с	1	
11	День Победы. Т. Белозёров.		1	
12	Урок- обобщение по теме «Родная земля».		1	
1	Чтение. Лето пришло		14	

13	Лето пришло. Урок – игра.	опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Озаглавливание частей текста, чтение отрывков произведений по заданию учителя. Составление плана произведения и полный пересказ по плану. Нахождение предложения или отрывка. Выполнение текстовых заданий к тексту литературного произведения	1	
14	Ливень.С. Козлов.		1	
15	Ливень. Урок-обобщение.С. Козлов.		1	
16	Тучка.Г. Граубин.		1	
17	Хитрый одуванчик.Н. Павлова.		1	
18	Хитрый одуванчик. Урок – обобщение.Н. Павлова.		1	
19	Одуванчик.Е. Благинина.		1	
20	Встреча со змеёй. тПо А. Дорохову.		1	
21	Встреча со змеёй. Урок – обобщение.По А. Дорохову.		1	
22	Летний снег.А. Бродский.		1	
23	После зимы будет лето.В. Голявкин.		1	
24	Хозяюшка.О. Тарнопольская.		1	
25	Летние приметы.По А. Спирина.		1	
26	Урок – обобщение по теме «Лето пришло».		1	
27	Это интересно. Пословицы		1	
28	Загадки. Проверь себя		1	
29	Говорим вместе. Скороговорки		1	
2	Внеклассное чтение.		3	
30	Рассказы Л. Кассиля.		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами
- экранно-звуковые пособия
- Демонстрационные приборы и инструменты:
- игры и игрушки
- Технические средства обучения:
- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- документ-камера
- мультимедийные образовательные ресурсы по речевой практике
- планшетный компьютер

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

1. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2013г.
2. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М : Просвещение, 2008г.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976г.

Литература для учащихся:

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.1 – 4-е издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018. 112с.
- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.2 – 4-е издание переработанное. – М.: Просвещение, 2018. 111с.