

Утверждаю:
И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)
для учащихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Составитель: учитель профессионально-трудового обучения
С.В. Бобрешова

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей профессионально-трудового обучения
Протокол №1 от __.08.2019г.
Руководитель МО
С.А.Заливина _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
И.С.Кравченко _____
(подпись)

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

– Учебный план образовательного учреждения.

При разработке программы были использованы **программно-методические материалы**:

– Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Бобрешовой С.В. под редакцией Воронковой В.В.;

– Программа обучения «Штукатурно - малярному делу для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках штукатурно-малярного дела в 5 классе.

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе решает следующие *задачи*:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные; наглядные; практические и такие *приемы*, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере их познавательной деятельности (*Приложение 1*).

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводные уроки	5
I	Знакомство со строительными профессиями	6
II	Общие сведения о малярных работах	8
III	Материалы для малярных работ	10
IV	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	6
V	Окрашивание деревянных поверхностей	4
VI	Леса и подмости	10
VII	Общие сведения о штукатурных работах	5
VIII	Материалы и инструменты для штукатурных работ	6
IX	Растворы для штукатурных работ	8
X	Основные операции простой штукатурки	14
XI	Краткие сведения о зданиях	5
XII	Отливки из гипса и цемента	22
XIII	Общие сведения о водных колерах	6
XIV	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	10
XV	Изготовление трафаретов и их использование	17
XVI	Работа с глиной	18
XVII	Практическое повторение	30
	Самостоятельная работа и анализ ее качества	8
	Итого	198

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	6	56	42	56	44	198

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического объединения.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Штукатурно-малярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Штукатурно-малярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с ум-

ственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- представления о разных видах профильного труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень.

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;

– не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

– допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

– неправильно выполнялись многие приемы труда;

– самостоятельность в работе практически не проявлялась;

– работа сделана со значительными нарушениями требований;

– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

– не выполнялись все виды приемов труда;

– самостоятельность в работе не проявлялась;

– работа выполнялась с нарушением всех требований;

– не соблюдались правила техники безопасности.

В качестве примера можно использовать **мониторинг предметных результатов** (Приложение 2).

Изучение предмета «Штукатурно-малярное дело» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

– гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

– Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Вводные уроки

Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 5 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Знакомство учащихся с мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

I. Знакомство со строительными профессиями

Технические сведения. Профессия – строитель. Строительные профессии: архитектор, крановщик, стропальщик, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, облицовщик. Значение каждой строительной профессии. Последовательность строительства дома. Взаимодействие рабочих разных специальностей.

Практическая работа. Построение схемы мастерской. На школьном дворе рассмотреть постройки и определить рабочие каких специальностей их строили. Сделать зарисовки в тетради.

II. Общие сведения о малярных работах

Технические сведения. Понятие о малярных работах. Назначение малярных работ. Простая и улучшенная окраска, их область применения. Виды кистей. Правила безопасной работы при выполнении малярных работ.

Практическая работа. Определение вида окраски в мастерской и других школьных помещениях.

III. Материалы для малярных работ

Технические сведения. Водные и неводные окрасочные составы. Свойства красочных составов. Применение масляных красок. Применение водных окрасочных составов. Способы подготовки масляных красок к работе. Способ подготовки водных окрасочных составов. Применение водных окрасочных составов. Отличия водной и неводной краски. Наличие водостойкой плёнки. Вспомогательные материалы.

Практическая работа. Проверка водостойкости слоя краски на различных поверхностях. Проверка укрывистости красочного состава. Визуальное определение вязкости краски. Подготовка краски к работе.

IV. Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, стулья, рабочие столы, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Инструменты и инвентарь, применяемые в работе. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Значение грунтования. Правила безопасной работы при малярных работах.

Практическая работа. Очистка ранее окрашенной поверхности. Снятие плохо держащегося окрасочного слоя. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

V. Окрашивание деревянных поверхностей

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, стулья, рабочие столы, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Способы нанесения окрасочного состава на различные поверхности. Показатели качества неводных окрасок. Дефекты неводных окрасок и способы их устранения. Значение грунтовочного слоя. Сроки окраски после грунтования. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Подбор цвета красочного состава. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти. Первое окрашивание. Второе окрашивание.

VI. Леса и подмости

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Правила безопасной работы на лесах и подмостях.

Практическая работа. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы–стремянки. Изготовление подмостей из конструктора.

VII. Общие сведения о штукатурных работах

Объекты работы. Школьные помещения – учебные и хозяйственные.

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Область применения простой и улучшенной штукатурки.

Практическая работа. Определение в мастерской и различных школьных помещениях вида выполненной штукатурки.

VIII. Материалы и инструменты для штукатурных работ

Технические сведения. Вяжущие вещества и заполнители. Свойства строительных материалов: цемент, гипс, известь, глина, песок. Область применения строительных материалов. Инструменты для штукатурных работ: кельма, ковш, тёрка, полутёрка, сокол. Устройство инструментов и их назначение. Уход за инструментом и инвентарём.

Практическая работа. Определение опытным путём времени твердения вяжущих материалов. Приёмы захвата инструментов.

IX. Растворы для штукатурных работ

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды простых растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Растворы для разных слоев штукатурки

Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Сухие смеси для штукатурных растворов. Меры предосторожности при работе с растворами.

Практическая работа. Подготовка компонентов для приготовления раствора. Приготовление простого раствора: глиняного, цементного, известкового. Приготовление штукатурного раствора из готовых сухих смесей. Определение подвижности раствора.

X. Основные операции простой штукатурки

Объекты работы. Тренировочная кирпичная стена, учебные щиты.

Технические сведения. Последовательность операций. Назначение каждого слоя штукатурки – слоя обрызга и слоя грунта. Способ набрасывания кельмой. Способ намазывания тёркой и полутёрком. Разравнивание слоя грунта полутёрком, правилом. Способы затирки штукатурного слоя.

Практическая работа. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение грунта тёркой. Разравнивание штукатурного слоя. Затирка штукатурки.

XI. Краткие сведения о зданиях

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Основные части и конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены, перегородки, крыша, лестница, окна, двери). Внутренняя отделка зданий.

Практическая работа. Определение на школьном дворе и окрестностях школы видов зданий и сооружений по параметрам: назначение здания, материал, из которого возведено здание. В зависимости от назначения зданий нахождение их общих признаков (этажность, размер оконных и дверных проемов, наличие или отсутствие балконов и др.).

XII. Отливки из гипса и цемента

Технические сведения. Применение лепных деталей в строительстве. Свойства гипса и цемента. Растворы для изготовления отливок из гипса и цемента, их состав. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Заливка «в надавку»

Практическая работа. Подготовка растворов из гипса и цемента. Выявление свойств материалов. Определение времени схватывания и полного твердения гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков, барельефов. Изготовление изделий способом «в надавку». Окрашивание изделия. Покрытие лаком.

XIII. Общие сведения о водных колерах

Технические сведения. Виды водных колеров. Состав колеров. Колер нормальный, разбеленный, интенсивный, цельный. Изменение цвета при высыхании. Основные требования к колерам для ручного нанесения. Инструменты для нанесения колеров. Правила техники безопасности при работе с

известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске.

Практическая работа. Приготовление известкового колера (нормального) заданного цвета. Приготовление разбеленного колера. Нанесение приготовленного состава на учебный щит при помощи кисти.

XIV. Окраска оштукатуренной поверхности водными составами

Объекты работы. Стены или потолки в хозяйственных или других помещениях.

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Понятие о набеле. Кисти для окрашивания водными красками. Требования к окрашенной поверхности. Направление движения кистью при окрашивании стен и потолков по отношению к падающему свету. Возможные дефекты окрашивания поверхности, их причины и способы устранения. Правила безопасной работы при работе с водными красками и работе на подмостях. Организация рабочего места.

Практическая работа. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтование поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями. Исправление возможных дефектов окрашивания.

XV. Изготовление трафаретов и их использование

Объекты работы. Стенды, щиты, стены, различные столярные изделия, хозяйственный инвентарь и др. (по выбору).

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Прямые трафареты и обратные. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти и приспособления для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Практическая работа. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Отбивка линии при помощи шнура. Набивание однокрасочных прямых и обратных трафаретов. Набивание трафарета на учебные щиты. Маркировка хозяйственно – бытовых предметов (ведра, тазы, ящики и др.). Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

XVI. Работа с глиной

Технические сведения. Виды и свойства глины. Добыча глины в регионе. Использование глины для изготовления керамических изделий. Глина как строительный материал. Способы работы с глиной (отщипывание, разминание, отбивание, раскатывание). Глиняные изделия, способы их формовки: ручная лепка из цельного куска глины, ленточно-жгутовая лепка, пластовая техника, отминка в готовую форму, вытягивание изделий на гончарном круге. Инструменты и приспособления для формирования глиняных изделий. Требования к глиняным изделиям. Приспособления для хранения глины. Способы сушки готовых изделий. Способы отделки глиняных изделий.

Практическая работа. Заготовка глины. Проверка глины на пластичность. Отщипывание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Изготовление глиняных изделий способами: ручная лепка из цельного куса глины, ленточно-жгутовая лепка, пластовая техника, отминка в готовую форму. Сушка изделия. Окончательная отделка глиняных изделий.

XVII. Практическое повторение

Объекты работы. Тренировочная кирпичная стена. Стены в хозяйственных строениях.

Практическая работа. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окрашивание деревянных поверхностей. Окрашивание водной краской оштукатуренной поверхности. Подготовка краски к работе. Простая штукатурка в закрытых помещениях. Маркировка хозяйственного инвентаря. Набивка простых трафаретов. Работа с глиной. (По выбору).

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение трудовых операций с ориентировкой на образцы. Оценка качества своей работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов, стульев или других деревянных изделий. Нанесение слоя грунта способом набрасывания или намазывания. Разравнивание штукатурного слоя. Работа проводится на тренировочной стене в мастерской. Окрашивание водным составом оштукатуренной поверхности. Изготовление простого трафарета и набивание его на подготовленную поверхность. Анализ качества выполненной работы с исправлением возможных дефектов.

Условия работы. Самостоятельный подбор необходимых инструментов. Самостоятельное определение толщины штукатурного слоя. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске. Самостоятельное отбивание линии при помощи шнура (по заданным меткам) и набивание простого трафарета на учебный щит.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Вводные уроки	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	5
I	Знакомство со строительными профессиями	Анализируют информацию о значении строительных профессий, об их взаимодействии.	6
II	Общие сведения о малярных работах	Определяют виды окраски в различных помещениях. Различают малярные кисти (флейц, ручник, макловица). Соблюдают правила безопасной работы при выполнении малярных работ.	8
III	Материалы для малярных работ	Визуально различают виды красочных составов. Сравнивают свойства водных красок. Подготавливают краску к работе. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	10
IV	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску	Подготавливают поверхность к окрашиванию. Подбирают необходимые инструменты и инвентарь для работы. Определяют готовность поверхности к окрашиванию. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	6
V	Окрашивание деревянных поверхностей	Наносят красочный состав на деревянную поверхность кистью. Различают основные дефекты неводных красок. Подбирают кисти для работы. Окрашивают поверхность кистью. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	4
VI	Леса и подмости	Различают леса и подмости для наружных и внутренних работ. Сравнивают устройство лесов и подмостей. Складывают и раскладывают лестницу-стремянку. Изготавливают модели лесов и подмостей из конструктора. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	10

VII	Общие сведения о штукатурных работах	Различают простую и улучшенную штукатурки. Определяют вид штукатурки.	5
VIII	Материалы и инструменты для штукатурных работ	Различают вяжущие вещества и заполнители штукатурных растворов. Различают строительные материалы по свойствам. Определяют время твердения вяжущих материалов. Различают строительные материалы в зависимости от их области применения. Сравнивают устройство штукатурных инструментов и их назначение. Выполняют правильный захват штукатурных инструментов.	6
IX	Растворы для штукатурных работ	Различают растворы в зависимости от вяжущего. Подготавливают компоненты для простых растворов: глиняного, известкового, цементного. Замешивают раствор из готовых сухих смесей, согласно инструкции. Определяют подвижность раствора. Соблюдают безопасные условия работы со штукатурными растворами.	8
X	Основные операции простой штукатурки	Соблюдают последовательность выполнения простой штукатурки. Наносят на вертикальную поверхность слой обрызга и слой грунта. Приготавливают глиняный раствор и наносят его на стену. Разравнивают слой грунта полутёрком и/или правилом. Выполняют затирку штукатурки способами «вкруговую» и «вразбежку». Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	14
XI	Краткие сведения о зданиях	Различают основные виды зданий Различают основные конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены, перегородки, крыша, лестница, окна, двери), дают им характеристику. Чертят основные детали здания. Пользуются основными чертежными инструментами.	5

XII	Отливки из гипса и цемента	Сравнивают собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. Проверяют свойства гипса и цемента. Подготавливают формы для отливок. Вырезают барельефы на гладких поверхностях. Выполняют отливки способом «в наставку». Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	22
XIII	Общие сведения о водных колерах	Различают виды водных колеров. Различают ручные инструменты для нанесения колеров. Приготавливают известковый колер заданного цвета. Наносят водный колер на учебные щиты кистью. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	6
XIV	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	Подготавливают оштукатуренную поверхность к окраске водными составами. Выполняют частичное шпатлевание. Окрашивают потолок правильными движениями кисти. Окрашивают стены правильными движениями кисти. Исправляют дефекты окрашивания. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	10
XV	Изготовление трафаретов и их использование	Различают прямые и обратные трафареты. Подбирают рисунки для трафаретов и наносят его на бумагу. Изготавливают трафарет в правильной последовательности. Подбирают кисти и приспособления для набивки трафаретов. Набивают однокрасочные прямые и обратные трафареты. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	17
XVI	Работа с глиной	Различают виды и свойства глины. Выполняют основные приемы работы с глиной. Изготавливают поделки из глины. Выполняют сушку изделий Выполняют окончательную отделку изделия.	18
XVII	Практическое повторение	Ориентируются в задании по образцу. Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	30

	Итоговая самостоятельная работа за четверть и анализ ее качества	Самостоятельно применяют в работе полученные знания, используя разные источники. Работают с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	8
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» (профиль – «Штукатурно-малярное дело») в 5 классе представлено в Приложении 3.

7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Организация пространства:

наличие мастерской по штукатурно-малярному делу, являющейся базой для проведения теоретических занятий и практических работ;

наличие мест для проведения теоретических занятий и рабочих мест для проведения практических работ

оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий;

оснащение мастерской средствами индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;

таблицы по разделам и темам профильного труда;

инструкционно-технологические карты;

рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

проектор, экран, компьютер, носители электронной информации,

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Бадьин, Г. М. Справочник строителя / Г. М. Бадьин, В. В. Стебаков. – Москва: АСВ, 2007

2. Зинева, Л. А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов / Л. А. Зинева. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 537 с.: табл.
 3. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2008
 4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
 5. Программа обучения «Штукатурно - малярное дело для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.
 6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
 7. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
 8. Современный справочник строителя/ авт.-сост. В. И. Руденко ; под общ.ред. Б. Ф. Белецкого. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 575 с. : ил., табл.
 9. Чичерин И.И. Общестроительные работы. – М.: Профобриздат, 2011
- Литература для учащихся
1. Бадьин Г.М., Стебаков В.В. Справочник строителя. – 2007 с.: ил.
 2. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.: ил., табл.
 3. Гусев Н.И., Григорьев А.В. ССО: Учимся и строим. – М.: Стройиздат, 1990. – 271 с.: ил.

Контрольно-измерительные материалы

Спецификация итоговой самостоятельной работы за 2023 - 2024 учебного года учащихся 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело»)

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Профильный труд» (профиль: «Штукатурно-малярное дело»).

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Профильный труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематического планирования на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по штукатурно-малярному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок

**КИМ итоговой самостоятельной работы
за I четверть 2023- 2024 учебного года
учащегося 5 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)**

1. Выбрать специалиста по окраске поверхности

- а) Штукатур
- б) Маляр
- в) Каменщик

2. Выбрать материал, входящий в состав водных красок

- а) Олифа
- б) Вода
- в) Грунтовка

3. Выбрать на рисунке лестницу-стремянку



а)



б)



в)

4. Выбрать, как ухаживают за кистями после выполнения окраски неводными малярными составами?

- а) кисть моют в воде, просушивают, ставят щетиной вверх;
- б) кисть отжимают, промывают растворителем, просушивают;
- в) всё выше перечисленное

5. Выбрать все строительные профессии

- а) Архитектор
- б) Крановщик
- в) Шофёр
- г) Штукатур
- д) Учитель
- е) Маляр
- ж) Продавец
- з) Каменщик

6. Выбрать, какой дефект появляется при слишком толстом нанесении краски на поверхность

- Потёки краски
- Следы от кисти
- Просвечивание нижележащего слоя

7. Соединить стрелками, где применяются простая и улучшенная окраски

Простая окраска

Улучшенная окраска

а) Подвал

б) Гараж

в) Больница

г) Конюшня

д) Школа

е) Склад

ж) Квартира

з) Магазин

8. Указать, какие инструменты могут понадобиться для подготовки поверхности к окрашиванию



а)



б)



в)



г)

9. Записать отличие в составе масляной и водной краски

10. Установить правильную последовательность подготовки поверхности к окрашиванию.

___ Удаление отслоившейся краски

___ Частичное шпатлевание

___ Грунтование

___ Шлифование

___ Грунтование

**КИМ итоговой самостоятельной работы
за II четверть 2023- 2024 учебного года
учащегося 5 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)**

1. Выбрать инструмент штукатура

- а) шпатель
- б) кельма
- в) молоток

2. Выбрать вяжущее, твердеющее быстрее остальных

- а) гипс
- б) цемент
- в) известь

3. Выбрать инструмент, которым набрасывают штукатурный раствор



а)



б)



в)

4. Выбрать, как ухаживать за штукатурными инструментами после работы

- а) протереть растворителем, положить на место
- б) вымыть водой, положить на место
- в) оставить в растворе

5. Выбрать вяжущее, твердеющее в воде

- а) глина
- б) известь
- в) цемент

6. Соединить стрелками, где применяются простая и улучшенная штукатурки

Простая штукатурка

Улучшенная штукатурка

а) Сарай

б) Подвал

в) Больница

г) Чердак

д) Школа

е) Гараж

ж) Детский сад

з) Магазин

7. Назвать инструменты штукатурка



а) _____



б) _____



в) _____



г) _____

8. Написать, что обозначает запись цементного раствора 1:3

9. Перечислить назначение штукатурки

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

10. Установить правильную последовательность оштукатуривания стены

___ Смачивание стены

___ Нанесение слоя грунта

___ Нанесение слоя обрызга

___ Затирка штукатурки

___ Разравнивание штукатурки

**КИМ итоговой самостоятельной работы
за III четверть 2023- 2024 учебного года
учащегося 5 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)**

1. Выбрать инструмент для нанесения шпатлевки на поверхность

- а) шпатель
- б) тёрка
- в) полутёрка

2. Выбрать название слоя известковой краски на поверхности

- а) грунтовка
- б) набел
- в) шпатлёвка

3. Выбрать действия при случайном попадании извести в глаз

- а) остановить работу, промыть глаз
- б) доделать работу, промыть глаз
- в) не обращать внимание на это

4. Выбрать, где применяется улучшенная окраска

- а) в подвальных помещениях
- б) для окраски фасада здания
- в) для окраски помещений жилых и общественных зданий

5. Выбрать, когда можно выполнять второе окрашивание

- а) сразу после первого окрашивания
- б) после высыхания первого слоя краски
- в) после грунтования

6. Выбрать, почему гипсовым раствором надо работать быстро

- а) быстро твердеет
- б) светлеет при высыхании
- в) нагревается при твердении

7. Выбрать, какие виды работ относятся к ремонтным малярным работам

- а) очистка поверхности от старой краски, соскабливание старого набега и подмазка очищенных мест;
- б) расшивка, разрезка трещин и щелей с последующей подмазкой
- в) всё выше перечисленное

8. Написать название малярных кистей



а) _____



б) _____



в) _____

9. Написать, каким строительным материалом выравнивают поверхность перед окрашиванием

10. Соединить стрелками правильные ответы

1. Нормальный колер		а) с использованием белых и цветных пигментов примерно в равных количествах
2. Разбеленный колер		б) колер с небольшой примесью белых пигментов
3. Интенсивный колер		в) колер без примеси белого пигмента
4. Цельный колер		г) с использованием большого количества белого пигмента и небольшого количества цветного пигмента

**КИМ итоговой самостоятельной работы
за IV четверть 2023- 2024 учебного года
учащегося 5 класса**

**по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль «Штукатурно-малярное дело»)**

1. Выбрать, где твердеет глина

- а) на воздухе
- б) в воде
- в) не твердеет

2. Выбрать трафаретную кисть



3. Выбрать изделия, изготавливаемые из глины

- а) цветочные горшки
- б) керамическая посуда
- в) мебель
- г) кирпичи
- д) керамическая плитка

4. Выбрать обозначение трафарета

- а) Приспособление (шаблон) для нанесения на поверхности различных символов, букв, цифр, рисунков.
- б) Готовый рисунок, нанесенный на поверхность.
- в) Узкая полоса, разделяющая верхнюю часть стены с нижней.

5. Выбрать инструмент, которым вырезают рисунок на трафарете

- а) ножницы
- б) канцелярский нож
- в) ножовка

6. Выбрать инструменты и приспособления для нанесения трафарета на поверхность

- а) трафаретная кисть
- б) поролон
- в) валик
- г) краскораспылитель
- д) баллон с распылительной головкой
- е) флейц

7. Выбрать назначение набивки трафарета

- а) укрепление штукатурки
- б) устранение дефектов штукатурки
- в) декоративная отделка помещения

8. Написать, специальность рабочего, который набивает трафарет

9. Дописать пропущенные слова в предложениях

- а) В простом трафарете краска наносится _____ трафарета.
- б) В обратном трафарете краска наносится _____ трафарета.

10. Установить правильную последовательность изготовления трафаретов

- ___ Выбор рисунка
- ___ Подготовка бумаги или картона
- ___ Вырезание рисунка для трафарета
- ___ Нанесение на бумагу (картон) рисунка

Ключ к итоговой самостоятельной работе

I четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	б
2	б
3	в
4	б
5	а, б, г, е, з
6	а
7	Простая окраска – а, б, г, в Улучшенная окраска – в, д, ж, з
8	а, г
9	В масляной краске – олифа, в водной краске - вода
10	1, 3, 2, 4, 5

II четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	б
5	в
6	Простая штукатурка – а, б, г, е, Улучшенная штукатурка – в, д, ж, з
7	а – кельма (мастерок), б – тёрка, в – сокол, г - полутёрка
8	1 часть цемента, 3 части песка
9	Теплоизоляция. Звукоизоляция. Гигиеничность. Эстетичность. Пожаробезопасность.
10	1, 3, 2, 5, 4

III четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	а
2	б
3	а
4	в
5	б
6	а
7	в

8	а – флейц, б – ручник, в - макловица
9	шпатлёвкой
10	1-а, 2-г, 3-б, 4-в

IV четверть	
Номер вопроса	Ответ
1	а
2	б
3	а, б, г, д
4	а
5	б
6	а, б, г, д
7	в
8	маляр
9	а) внутри, б) снаружи
10	2, 1, 4, 3

**Календарно-тематическое планирование
I четверть (56 часов) – 6 часов в неделю**

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. – Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. 	2	
1	Вводный урок. Беседа о профессии		1	
2	Инструктаж по охране труда		1	
I	Знакомство со строительными профессиями	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать информацию о значении строительных профессий, об их взаимодействии. – Чертить схему мастерской. 	6	
3	Профессия – строитель Архитектор.		1	
4	Построение схемы		1	
5	Последовательность строительства дома		1	
6	Взаимодействие рабочих разных специальностей		1	
7	Строительство объектов в регионе		1	
8	Определение строительных специальностей		1	
II	Общие сведения о малярных работах		<ul style="list-style-type: none"> – Определять виды окраски в различных помещениях. – Различать малярные кисти (флейц, ручник, макловица). – Ухаживать за кистями. – Соблюдать правила безопасной работы при выполнении малярных работ. 	8
9	Понятие о малярных работах	1		
10	Назначение малярных работ	1		
11	Виды окраски, область применения	1		
12	Определение вида окраски в помещениях	1		
13	Виды кистей	1		
14	Устройство и назначение кистей	1		
15	Уход за кистями	1		
16	Правила безопасной работы при выполнении малярных работ	1		
III	Материалы для малярных работ	<ul style="list-style-type: none"> – Визуально различать виды красочных составов. – Выполнять проверку водостойкости слоя краски на различных поверхностях. – Проверять степень укрывистости окрасочного состава 	10	
17	Виды красочных составов, их применение		1	
18	Свойства красочных составов		1	
19	Состав масляных красок		1	
20	Свойства масляных красок		1	

21	Водные окрасочные составы	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вязкость окрасочного состава; – Подготавливать краску к работе. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	1	
22	Область применения водных красок		1	
23	Свойства водных красок		1	
24	Определение вязкости краски		1	
25	Вспомогательные материалы		1	
26	Приготовление водной краски		1	
IV	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать необходимые инструменты и инвентарь для работы. – Удалять отслоившуюся краску ручным инструментом. – Грунтовать поверхность. – Выполнять частичное шпатлевание. – Шлифовать поверхность. – Определять готовность поверхности к окрашиванию. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	6	
27	Способы подготовки поверхности к окраске		1	
28	Правила безопасной работы при подготовке поверхности		1	
29	Удаление отслоившейся краски		1	
30	Грунтование поверхности		1	
31	Шпатлевание отслоившихся мест		1	
32	Шлифование и грунтование	1		
V	Окрашивание деревянных поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> – Наносить окрасочный состав на деревянную поверхность кистью. – Различать основные дефекты неводных окрасок. – Подбирать цвет красочного состава. – Определять готовность поверхности к окраске. – Подбирать кисти для работы. – Окрашивать поверхность кистью. – Организовывать рабочее место. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	4	
33	Способы нанесения окрасочного состава		1	
34	Первое окрашивание		1	
35	Дефекты неводных окрасок		1	
36	Второе окрашивание		1	
VI	Леса и подмости	<ul style="list-style-type: none"> – Различать леса и подмости для наружных и внутренних работ. – Сравнивать устройство лесов и подмостей. – Проверять исправность подмостей. – Устанавливать подмости на ровное основание. – Проверять устойчивость подмостей. 	10	
37	Назначение лесов и подмостей		1	
38	Подмости для внутренних работ		1	
39	Леса для наружных работ		1	
40	Подмости для наружных работ		1	
41	Устройство подмостей		1	
42	Устройство лесов		1	
43	Правила безопасной рабо-	1		

44	ты на лесах и подмостях Установка лесов и подмостей	<ul style="list-style-type: none"> – Складывать и раскладывать лестницу-стремянку. – Изготавливать модели лесов и подмостей из конструктора. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	1	
45	Изготовление модели лесов		1	
46	Изготовление модели подмостей		1	
XVII	Практическое повторение	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в задании по образцу. – Определять вид работы с помощью учителя. – Подготавливать деревянную поверхность к окрашиванию. – Грунтовать поверхность. – Окрашивать поверхность кистью. – Ухаживать за кистями. – Оценивать качество своей работы в сравнении с образцом. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	8	
47	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию		1	
48	Очистка поверхности		1	
49	Грунтование поверхности Подготовка краски к работе		1	
50			1	
51	Окрашивание деревянной поверхности		1	
52			1	
53	Второе окрашивание Уход за кистями			
54				
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирать кисть для работы. – Самостоятельно подготавливать окрасочный состав к работе. – Самостоятельно подготавливать поверхность к окрашиванию. – Самостоятельно окрашивать поверхность кистью. – Самостоятельно определять возможные дефекты окраски. – Самостоятельно устранять дефекты окраски. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	2	
55	Подготовка поверхности к окрашиванию		1	
56	Окрашивание поверхности кистью		1	

II четверть (42 часа) – 6 часов в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. – Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. 	1	
VII	Общие сведения о штукатурных работах	<ul style="list-style-type: none"> – Различать простую и улучшенную штукатурки. – Определять вид штукатурки. 	5	
2	Назначение штукатурки		1	
3	Свойства штукатурки		1	
4	Простая штукатурка		1	
5	Улучшенная штукатурка		1	
6	Определение вида штукатурки		1	
VIII	Материалы и инструменты для штукатурных работ	<ul style="list-style-type: none"> – Различать вяжущие вещества и заполнители штукатурных растворов. – Различать строительные материалы по свойствам. – Определять время твердения вяжущих материалов. – Различать строительные материалы в зависимости от их применения. – Сравнить устройство штукатурных инструментов и их назначение. – Выполнять правильный захват штукатурных инструментов. – Бережно обращаться с инструментом и инвентарём. 	6	
7	Вяжущие вещества и заполнители		1	
8	Свойства строительных материалов		1	
9	Инструменты для штукатурных работ		1	
10	Устройство инструментов		1	
11	Приёмы захвата инструментов		1	
12	Уход за инструментом и инвентарём	1		
IX	Растворы для штукатурных работ	<ul style="list-style-type: none"> – Различать растворы в зависимости от вяжущего. – Подготавливать компоненты для простых растворов: глиняного, известкового, цементного. – Различать тощий и жирный цементный-песчаный раствор. – Готовить простые растворы. – Изучать инструкцию приготовления сухих штукатурных растворов. – Замешивать раствор из готовых сухих смесей, согласно инструкции. – Определять подвижность раство- 	8	
13	Виды растворов		1	
14	Соотношение компонентов в растворах		1	
15	Требования к растворам		1	
16	Глиняный и известковый растворы		1	
17	Тощий и жирный растворы		1	
18	Цементный раствор		1	
19	Сухие штукатурные смеси		1	
20	Определение подвижности раствора		1	

		ра. – Соблюдать безопасные условия работы со штукатурными растворами.		
X	Основные операции простой штукатурки	– Соблюдать последовательность выполнения простой штукатурки.	14	
21	Последовательность операций штукатурки	– Наносить слой обрызга и слой грунта.	1	
22	Правила безопасной работы при штукатурных работах	– Правильно выполнять захват инструмента. – Приготавливать глиняный раствор.	1	
23	Приготовление раствора	– Набрасывать раствор на стену кельмой.	1	
24	Способ набрасывания	– Намазывать раствор на стену полутёрком.	1	
25	Способ намазывания тёркой	– Намазывать раствор на стену тёркой.	1	
26	Намазывание раствора полутёрком	– Намазывать раствор на стену полутёрком.	1	
27	Назначение слоя обрызга	– Разравнивать слой грунта полутёрком и/или правилом.	1	
28	Нанесение слоя обрызга	– Выполнять затирку штукатурки способами «вкруговую» и «вразбежку».	1	
29	Назначение слоя грунта	– Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.	1	
30	Нанесение слоя грунта		1	
31	Разравнивание поверхности		1	
32	Затирка поверхности «вкруговую»		1	
33	Нанесение раствора на стену		1	
34	Затирка поверхности «вразбежку»		1	
XVII	Практическое повторение	– Ориентироваться в задании по образцу.	6	
35	Приготовление раствора	– Определять вид работы с помощью учителя.	1	
36	Набрасывание раствора на стену	– Подготавливать раствор к работе.	1	
37	Намазывание раствора тёркой	– Набрасывать раствор на стену кельмой.	1	
38	Намазывание раствора полутёрком	– Намазывать раствор на стену тёркой.	1	
39	Разравнивание поверхности	– Намазывать раствор на стену полутёрком.	1	
40	Затирка поверхности тёркой	– Разравнивать раствор – Выполнять затирку поверхности. – Оценивать качество своей работы в сравнении с образцом. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.	1	
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	– Самостоятельно выбирать инструменты для работы.	2	
41	Нанесение и разравнивание слоя грунта	– Самостоятельно наносить раствор на стену.	1	
42	Разравнивание штукатур-	– Самостоятельно разравнивать раствор.	1	

	ного слоя	<ul style="list-style-type: none"> – Определять возможные дефекты оштукатуренной поверхности (толщина слоя, раковины, царапины, кривизна поверхности). – Самостоятельно устранять дефекты. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 		
--	-----------	--	--	--

III четверть (56 часов) – 6 часов в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. – Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. 	1	
XI	Краткие сведения о зданиях	<ul style="list-style-type: none"> – Различать основные виды зданий. – Различать основные конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены, перегородки, крыша, лестница, окна, двери), давать им характеристику. – Чертить основные детали здания. – Пользоваться основными чертежными инструментами. 	5	
2	Виды зданий: жилые, общественные, их назначение		1	
3	Виды производственных зданий, их назначение		1	
4	Различие зданий в зависимости от материалов		1	
5	Основные части и конструктивные элементы зданий		1	
6	Внутренняя отделка зданий		1	
XII	Отливки из гипса и цемента	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. – Проверять свойства гипса и цемента. – Подготавливать формы для отливок. – Смазывать формы для отливок. – Готовить гипсовый и цементный растворы для отливок. – Заполнять формы гипсовым и цементным растворами. – Определять время высыхания. – Сушить изделия. – Вынимать отливки из форм. – Вырезать барельефы на гладких поверхностях. 	22	
7	Применение лепных деталей в строительстве		1	
8	Свойства гипса и цемента		1	
9	Формы для отливок		1	
10	Подготовка гладких форм для отливок		1	
11	Приготовление гипсового раствора		1	
12	Заливка формы. Сушка изделия		1	
13	Вырезание барельефа		1	
14	Окончательная отделка изделия		1	
15	Подготовка формы с рельефным рисунком		1	
16	Заливка формы гипсовым	1		

	раствором			
17	Окрашивание изделия	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять отливки способом «в надавку». – Выполнять окончательную отделку изделия. – Окрашивать изделие. – Покрывать изделие лаком. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	1	
18	Покрытие изделия лаком		1	
19	Подготовка двух половинок формы		1	
20	Заливка «в надавку»		1	
21	Выемка формы		1	
22	Зачистка и сушка изделия		1	
23	Окрашивание изделий		1	
24	Покрытие лаком		1	
25	Подготовка формы для отливки		1	
26	Заливка формы цементным раствором		1	
27	Зачистка изделия	1		
28	Окрашивание изделия и покрытие лаком	1		
XIII	Общие сведения о водных колерах	<ul style="list-style-type: none"> – Различать виды водных колеров. – Различать состав колеров. – Различать нормальный, разбеленный, интенсивный и цельный колеры. – Различать ручные инструменты для нанесения колеров. – Различать клеевые составы и вододисперсионную краску. – Приготавливать известковый колер заданного цвета. – Приготавливать разбеленный колер. – Наносить водный колер на учебные щиты кистью. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	6	
29	Виды и состав водных колеров.		1	
30	Колер нормальный и разбеленный		1	
31	Колер интенсивный и цельный		1	
32	Нанесение колера на поверхность кистью		1	
33	Клеевые колеры		1	
34	Вододисперсионная краска		1	
XIV	Окраска оштукатуренной поверхности водными составами	<ul style="list-style-type: none"> – Подготавливать оштукатуренную поверхность к окраске водными составами. – Удалять набел. – Выполнять частичное шпатлевание. – Грунтовать поверхность. – Окрашивать потолок правильными движениями кисти. – Окрашивать стены правильными движениями кисти. – Исправлять дефекты окрашивания. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	10	
35	Способы подготовки поверхности к окрашиванию		1	
36	Понятие о набеле		1	
37	Удаление набела		1	
38	Частичное оштукатуривание		1	
39	Инструменты для окрашивания и грунтования		1	
40	Грунтование поверхности		1	
41	Возможные дефекты окрашивания		1	
42	Окрашивание потолка		1	

43	Окрашивание стен		1	
44	Исправление дефектов окрашивания		1	
XVII	Практическое повторение	– Ориентироваться в задании по образцу.	10	
45	Выявление ремонтных работ	– Определять вид работы с помощью учителя.	1	
46	Подготовка поверхности к окрашиванию	– Выполнять мелкий ремонт оштукатуренной поверхности.	1	
47	Удаление загрязнений	– Удалять загрязнения и набел.	1	
48	Удаление набела	– Выполнять частичное шпатлевание.	1	
49	Приготовление шпатлёвки	– Шлифовать поверхность.	1	
50	Частичное шпатлевание	– Выбирать колер и инструменты.	1	
51	Шлифование подмазанных мест	– Приготавливать разбеленный колер.	1	
52	Грунтование поверхности	– Выполнять первое и второе окрашивание.	1	
53	Выбор колера и инструментов	– Оценивать качество своей работы в сравнении с образцом и исправлять возможные дефекты.	1	
54	Окрашивание поверхности	– Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.	1	
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	– Самостоятельно выбирать инструменты для работы.	2	
55	Приготовление известкового колера	– Самостоятельно наносить раствор на стену.	1	
56	Окрашивание поверхности	– Самостоятельно приготавливать разбеленный известковый колер.	1	
		– Самостоятельно окрашивать вертикальную поверхность кистями		
		– Определять возможные дефекты окраски.		
		– Самостоятельно устранять дефекты.		
		– Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.		

IV четверть (44 часа) – 6 часов в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. – Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. 	1	
XV	Изготовление трафаретов и их использование	<ul style="list-style-type: none"> – Различать прямые и обратные трафареты. – Подбирать рисунки для трафаретов и наносить его на бумагу. – Вырезать трафарет ножом. – Наносить олифу на трафарет. – Изготавливать трафарет в правильной последовательности. – Подбирать кисти и приспособления для набивки трафаретов. – Отбивать линию шнуром. – Набивать однокрасочные прямые и обратные трафареты. – Складывать трафареты на хранение. – Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда. 	17	
2	Применение трафаретов и их виды		1	
3	Рисунки для прямых трафаретов		1	
4	Подбор рисунка для трафарета		1	
5	Последовательность изготовления трафарета		1	
6	Вырезание рисунка		1	
7	Нанесение олифы на трафарет		1	
8	Инструменты и приспособления для набивки трафарета		1	
9	Отбивание горизонтальной линии		1	
10	Отбивание вертикальной линии		1	
11	Набивание линейного орнамента		1	
12	Набивание рисунка по трафарету		1	
13	Обратные трафареты		1	
14	Изготовление обратных трафаретов		1	
15	Составление узоров из обратных трафаретов		1	
16	Набивка рисунка по обратным трафаретам		1	
17	Маркировка хозяйственно-бытовых предметов		1	
18	Хранение трафаретов		1	
XVI	Работа с глиной	<ul style="list-style-type: none"> – Различать виды и свойства глины. – Выбирать инструменты и приспособления – Выполнять основные приемы работы с глиной: отщипывание кус- 	18	
19	Виды и свойства глины		1	
20	Глина как строительный материал		1	
21	Глиняные изделия		1	
22	Заготовка глины		1	

23	Способы работы с глиной	<p>ка глины, разминание глины скалкой, вырезание формы по шаблону.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать глиняные изделия способами ручной лепки из цельного куска глины, ленточно-жгутовой лепки, пластовой техники, отминки в готовую форму. – Помещать изделия на сушку. – Окрашивать изделия – Выполнять окончательную отделку изделия. 	1		
24	Способы формовки изделий		1		
25	Инструменты и приспособления		1		
26	Гончарный круг		1		
27	Лепка из цельного куска глины		1		
28	Сушка изделия		1		
29	Окрашивание изделия		1		
30	Окончательная отделка		1		
31	Катание жгутов		1		
32	Ленточно-жгутовая лепка		1		
33	Раскатывание пласта		1		
34	Пластовая техника, вырезание по шаблону		1		
35	Способ отминки в готовую форму		1		
36	Окончательная отделка глиняных изделий		1		
XVII	Практическое повторение		– Ориентироваться в задании по образцу.	6	
37	Подбор рисунка для трафарета		– Определять вид работы с помощью учителя.	1	
38	Изготовление трафарета	– Подбирать рисунок для трафарета.	1		
39	Набивка прямого трафарета	– Изготавливать трафарет.	1		
40	Маркировка хозяйственного инвентаря	– Набивать прямые трафареты на поверхность.	1		
41	Отбивание линий шнуром	– Отбивать линию шнуром.	1		
42	Набивание трафарета на поверхность	– Размещать трафареты на хранение.	1		
		– Заготавливать глину.			
		– Приготавливать глиняное тесто.			
		– Изготавливать изделия в форме.			
		– Сушить изделия.			
		– Оценивать качество своей работы в сравнении с образцом.			
		– Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.			
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	– Самостоятельно выбирать инструменты для работы.	2		
43	Изготовление прямого трафарета	– Самостоятельно вырезать трафарет ножом.	1		
44	Набивка трафарета на поверхность	– Самостоятельно набивать трафарет на поверхность.	1		
		– Самостоятельно определять возможные дефекты нанесённого на поверхность рисунка.			
		– Самостоятельно устранять дефекты.			
		– Выполнять работу с соблюдением безопасных условий труда.			

**Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»
(профиль: «Штукатурно-малярное дело») в 5-б классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Планируемые предметные результаты	ФИ			ФИ			ФИ			ФИ			ФИ					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе																		
2	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы																		
3	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов																		
4	Представления о разных видах профильного труда																		
5	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
6	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
7	Выражение отношения к результатам собственной и чу-																		

	жой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
8	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
9	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
10	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
11	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
12	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды																		
13	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		

14	Экономное расходование материалов																		
15	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

- Нулевой уровень – 0-5 баллов (0)
- Минимальный уровень – 6-22 балла (М)
- Достаточный уровень – 23-45 баллов (Д)

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *личностных учебных действий* по учебному предмету
«Профильный труд (профиль: Штукатурно-малярное дело)»
в 5-6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИ учащихся Показатели																							
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей																							
2	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																							
3	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																							
Баллы																								
Уровень																								

Личностные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 баллов

Высокий (В) – 7 – 9 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету
«Профильный труд (профиль: Штукатурно-малярное дело)»
в 5-б классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИ учащихся																						
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)																						
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																						
Баллы																							
Уровень																							

Коммуникативные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 2 балла

Средний (С) – 3 – 4 балла

Высокий (В) – 5 – 6 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному
«Профильный труд (профиль: Штукатурно-малярное дело)»
в 5-6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИ учащихся																							
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м		
1	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																							
2	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																							
3	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																							
Баллы																								
Уровень																								

Регулятивные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 баллов

Высокий (В) – 7 – 9 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету
«Профильный труд (профиль: Штукатурно-малярное дело)»
в 5-6 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	ФИ учащихся Показатели																							
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																							
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																							
Баллы																								
Уровень																								

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровни обученности:

- Нулевой (О) – 0 баллов
- Низкий (Н) – 1 – 2 балла
- Средний (С) – 3 – 4 балла
- Высокий (В) – 5 – 6 баллов

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.