

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от .09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Азбука этикета»**

для 1б класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Бойко М.С

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Е.А. Виценко \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» для учащихся 1б класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12».

Начальная школа призвана не только учить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях

Актуальность рабочей программы заключается в том, что нравственное развитие личности школьника является приоритетной целью начальной школы. Нравственное образование направлено на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» заключается в формировании сознания как основы морального поведения и

навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

Реализация цели курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
- знакомить с нормами этикета и правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе
- формировать у обучающихся представлений о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки

## **2. Общая характеристика курса с учетом особенностей его усвоения**

Курс внеурочной деятельности «Азбука этикета» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Содержание программного материала курса «Азбука этикета» перекликается с содержанием тем учебных предметов «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание рабочей программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

## **3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит в образовательную область «Внеурочная деятельность» и изучается

школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» в 1 б классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа для 1б класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты**

В рабочей программе 1б класса по внеурочному курсу «Азбука этикета» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут знать и уметь:

*Минимальный уровень:*

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- знать различные точки зрения.
- знать форму благодарности: спасибо;
- уметь применять правила дружной игры;
- проявлять бережное отношение к мебели;
- знать свои анкетные данные.

*Достаточный уровень:*

- исполнять заповеди хорошего тона;
- давать правильную оценку поступков сверстников;
- знать телефонный и сетевой этикет.
- понимать представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- бережно относиться к учебным принадлежностям;
- соблюдать правила поведения на уроке;
- соблюдать правила поведения на перемене;
- соблюдать правила поведения на прогулке;
- применять правила поведения в общественных местах (Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, зрительный

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Основная цель обучения в 1б классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но

и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Азбука этикета» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1б классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по внеурочному курсу «Азбука этикета» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

## **5. Содержание внеурочного курса**

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- 1.Этикет - компонент поведенческой культуры
- 2.Школьный этикет
- 3.Культура поведения

4.Этика отношений с окружающими

5.Этика общения с друзьями

| № | Название разделов                         | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Этикет - компонент поведенческой культуры | 6            |
| 2 | Школьный этикет                           | 6            |
| 3 | Культура поведения                        | 8            |
| 4 | Этика отношений с окружающими             | 8            |
| 5 | Этика общения с друзьями                  | 5            |
|   | <b>Итого</b>                              | <b>33ч</b>   |

### **Этикет - компонент поведенческой культуры (6ч.)**

Основные задачи раздела:

- знакомство с понятием « этикет»
- знакомство с правилами этикета в повседневной жизни

Содержание раздела:

Что такое этикет? Вежливые слова. Формы обращения и вежливого отказа. Важные правила этикета. Культура общения. Одежда для похода в гости.

### **Школьный этикет (6 ч.)**

Основные задачи раздела:

-закрепление полученных знаний о правилах поведения в школе;  
-формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в школьной жизни.

Содержание раздела:

Культура поведения на уроке. Культура поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Опрятность и аккуратность в одежде. Правила поведения в школьной библиотеке. Мой класс—мои друзья.

### **Культура поведения (8 ч.)**

Основные задачи раздела:

- знакомство с понятием «культура поведения»
- знакомство с правилами поведения в различных ситуациях

Содержание раздела:

Роль мимики и жестов в общении. Выражение благодарности. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Культура поведения в гостях. Культура поведения в магазине. Культура поведения в транспорте. Культура поведения в общественных местах.

### **Этика отношений с окружающими (8 ч.)**

Основные задачи раздела:

- формирование позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками, с родителями и другими членами семьи
- формирование коммуникативных навыков в процессе общения

Содержание раздела:

Формы знакомства и представления. Формы приветствия и прощания. Я и моя семья. Я одноклассник-друг и товарищ. Кто я. Уважительное отношение к людям. Умею ли я сочувствовать другим. Вы или Ты.

#### **Этика общения с друзьями (4 ч)**

Основные задачи раздела:

- расширение знаний детей о правилах поведения;
- воспитание потребности в соблюдении правил при общении.

Содержание раздела:

Этика общения с друзьями. Пословицы и поговорки о дружбе и добре. Добрые поступки. Правила игры.

**Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная**

**Фронтальная форма** применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

**Групповая** форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

**Парная** форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

**Индивидуальная форма** работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

**6.Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука этикета»  
в 16 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

*1 четверть (9 часов) – 1 час в неделю*

| № п/п    | Тема раздела / урока                           | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|---|--------------|------|
| <b>1</b> | <b>Этикет компонент поведенческой культуры</b> | -слушание объяснения учителя;<br><br>-научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;<br><br>- знать правила поведения в школе и на улице;<br><br>- научить соблюдать правила вежливости и красивых манер;<br><br>- научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;<br>- научить различать добро и зло | <b>2</b>     |      |
| 1        | Что такое этикет?                              |   | 1            |      |
| 2        | Вежливые слова                                 |   | 1            |      |
| <b>2</b> | <b>Школьный этикет</b>                         |   | <b>2</b>     |      |
| 3        | Культура поведения на уроке                    |   | 1            |      |
| 4        | Культура поведения на перемене                 |   | 1            |      |
| <b>3</b> | <b>Культура поведения</b>                      |   | <b>2</b>     |      |
| 5        | Роль мимики и жестов в общении                 |   | 1            |      |
| 6        | Выражение благодарности                        |   | 1            |      |
| <b>4</b> | <b>Этика отношений с окружающими</b>           |   | <b>2</b>     |      |
| 7        | Формы знакомства и представления               |   | 1            |      |
| 8        | Формы приветствия и прощания                   |   | 1            |      |
| <b>5</b> | <b>Этика общения с друзьями</b>                |   | <b>1</b>     |      |
| 9        | Этика общения с друзьями                       | 1   |              |      |

*II четверть (7 часов) – 1 час в неделю*

| № п/п    | Тема раздела / урока                           | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|---|--------------|------|
| <b>1</b> | <b>Этикет компонент поведенческой культуры</b> | -слушание объяснения учителя;<br><br>-научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;<br><br>- знать правила поведения в школе и на улице;<br><br>- научить соблюдать правила вежливости и красивых манер; | <b>1</b>     |      |
| 1        | Формы обращения и вежливого отказа             |   | 1            |      |
| <b>2</b> | <b>Школьный этикет</b>                         |   | <b>1</b>     |      |
| 2        | Правила поведения в столовой                   |   | 1            |      |
| <b>3</b> | <b>Культура поведения</b>                      |   | <b>2</b>     |      |
| 3        | Правила поведения в школе                      |   | 1            |      |
| 4        | Правила поведения дома                         |   | 1            |      |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 4 | <b>Этика отношений с окружающими</b>   | - научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;<br>- научить различать добро и зло | 2 |  |
| 5 | Я и моя семья                          |  | 1 |  |
| 6 | Я одноклассник – друг и товарищ        |  | 1 |  |
| 5 | <b>Этика общения с друзьями</b>        |  | 1 |  |
| 7 | Пословицы и поговорки о дружбе и добре |  | 1 |  |

### *III четверть (9 часов) – 1 час в неделю*

| № п/п | Тема раздела / урока                           | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1     | <b>Этикет компонент поведенческой культуры</b> | -слушание объяснения учителя;<br>-научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;<br>- знать правила поведения в школе и на улице;<br>- научить соблюдать правила вежливости и красивых манер;<br>- научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;<br>- научить различать добро и зло | 2            |      |
| 1     | Важные правила этикета                         |   | 1            |      |
| 2     | Культура общения                               |   | 1            |      |
| 2     | <b>Школьный этикет</b>                         |   | 2            |      |
| 3     | Опрятность и аккуратность в одежде             |   | 1            |      |
| 4     | Правила поведения в школьной библиотеке        |   | 1            |      |
| 3     | <b>Культура поведения</b>                      |   | 2            |      |
| 5     | Культура поведения в гостях                    |   | 1            |      |
| 6     | Культура поведения в магазине                  |   | 1            |      |
| 4     | <b>Этика отношений с окружающими</b>           |   | 2            |      |
| 7     | Кто я  |   | 1            |      |
| 8     | Уважительное отношение к людям.                |   | 1            |      |
| 5     | <b>Этика общения с друзьями</b>                |   | 1            |      |
| 9     | Добрые поступки                                |   | 1            |      |

### *IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю*

| № п/п | Тема раздела / урока                           | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| 1     | <b>Этикет компонент поведенческой культуры</b> | -слушание объяснения учителя;<br>-научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;<br>- знать правила поведения в школе и на улице;<br>- научить соблюдать правила вежливости | 1            |      |
| 1     | Одежда для похода в гости                      |   | 1            |      |
| 2     | <b>Школьный этикет</b>                         |   | 1            |      |
| 2     | Мой класс -мои друзья                          |   | 1            |      |
| 3     | <b>Культура поведения</b>                      |   | 2            |      |
| 3     | Культура поведения в транспорте                | 1   |              |      |

|          |  |   |          |  |
|----------|--|---|----------|--|
| 4        | Культура поведения в общественных местах | и красивых манер;<br>- научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;<br>- научить различать добро и зло | 1        |  |
| <b>4</b> | <b>Этика отношений с окружающими</b>     |   | <b>2</b> |  |
| 5        | Умею ли я сочувствовать другим           |   | 1        |  |
| 6        | Вы или Ты                                |   | 1        |  |
| <b>5</b> | <b>Этика общения с друзьями</b>          |   | <b>2</b> |  |
| 7        | Правила игры                             |   | 1        |  |
| 8        | Как разрешить спор                       |   | 1        |  |

## 6. Материально-техническое обеспечение курса

Освоение внеурочного курса «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты

### Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

### Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ интерактивная доска
- ✓ документ-камера
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению
- ✓ планшеты
- ✓ игровой комплект «Пертра»
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач

## Список литературы

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

### *Учебно-методическая литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000г.
2. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980г.
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999г.

5. Гудзовская А.А, Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997г.
6. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007г.
7. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007г.
8. Лопатина А., СкребцоваМ.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009г.
9. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002г.
10. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002г.