

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»
Т.Н.Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Труд (технология) профиль «Столярное дело»
для учащихся 8 «Г» класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель труда
В.Н.Власов

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей ПТО
Протокол №1 от ____ 2024г.

Руководитель МО
С.А. Заливина _____
СОГЛАСОВАНО
Зам. Директоа УВР
Е.В.Деева _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету Труд (технология) профиль «Столярное дело» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ № 495 от 17.07.2024 г., утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

– Положение о рабочих программах образовательного учреждения;
Учебный план образовательного учреждения.

Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных

видов труда дома, в семье и по месту жительства; – расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
– ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» «» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

– формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

– формирование знаний о дереве: основные части;

- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом; закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
 - закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании; – формирование умений выполнять УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практик теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические практические занятия. При составлении программы учтены

принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Заделка пороков древесины	32	1
2.	Пиломатериалы	4	
3.	Изготовление столярного изделия	14	
4.	Ручной инструмент для строгания	20	1
5.	Изготовление разметочного инструмента	24	1
6.	Токарные работы	34	1
7.	Работа с чертежами.	20	1
8.	Представление о резании древесины	12	
9.	Изготовление детской скамейки	36	1
10.	Ремонт мебели	26	1
11.	Мебельная фурнитура.	16	1
	Итого:	230	8

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с легкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	7	63	49	70	48	230

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской. В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического объединения учителей профессионально-трудового обучения.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организац

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

«Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание по разделам

Вводные занятия.

Повторение изученного материала в 7 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный (повторный) инструктаж по технике безопасности, охране труда

I. Заделка пороков и дефектов древесины

Дефекты и пороки древесины. Группа пороков. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества. Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефектов. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставки заделки на клею. Забраговивание

II. Пиломатериалы.

Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Характеристика и назначение основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

III. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Виды мебели: стул, кресло, стол, шкаф, кушетка, назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке. Отделка изделия

IV. Изготовление строгального инструмента.

Шерхебель – инструмент для ручного строгания плоскости. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента.

Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина.

V. Изготовление разметочного инструмента

Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Назначение инструментов. Материалы для их изготовления

VI. Токарные работы.

Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса.

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение щипов. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

VII. Работа с чертежами.

Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке

VIII. Представление о процессе резания древесины.

Деревообрабатывающий инструмент - резец. Элементы резца, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движение резания и подачи. Влияние на процесс резания, изменение основных углов резца

IX. Изготовление столярно- мебельного изделия.

Несложная мебель в масштабе 1:5. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материалов для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы.

X. Ремонт мебели.

Виды, причины износа мебели. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей). Правила безопасности при выполнении. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Усиление узлов и соединений болтами металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

XI. Мебельная фурнитура.

Виды и назначения гвоздей – строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный. Виды и назначения шурупов. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, магнитный держатель, полкодержатель. Петля: виды, назначения.

XII. Практическое повторение.

Изготовление табурета, аптечки, скамейки, ярунка, солонки, столярного угольника, выставочной витрины. Изготовление крепежных изделий.

Самостоятельные работы.

Изготовление аптечки.

Точение ручки для напильника, долото.

Выполнение шипов ножек стола.

Контрольная работа.

Ремонт стульев.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 8 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)
I четверть (63 часа) – 7 часов в неделю**

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
		Заделка пороков древесины			32	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	1	
2	Знакомство с задачами обучения в 8 классе.	Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место			1	
3	Противопожарная и электробезопасность	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	1	

4	Правила противопожарной и электробезопасности			ности оборудования. Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике	1	
5	Заделка дефектов и пороков древесины	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике	1	
6	Дефекты и пороки древесины и их определение				1	
7	Выявление пороков и дефектов				1	
8	Шпатлевка: назначение и виды				1	
9	Подготовка шпатлевки				1	
10	Заделка пороков и дефектов древесины				1	
11	Приемы заделки				1	
12	Устройство сверлильного станка	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка	1	
13	Устройство узлов и деталей				1	
14	Принцип работы станка				1	
15	Сверление на станке	Знакомство с приспособлением	Знакомятся с приспособлениями	Знакомятся с принципами действия	1	

16	Устройство одношпиндельного сверлильного станка	для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	приспособлен для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке	1	
17	Назначение одношпиндельного сверлильного станка				1	
18	Подготовка сверлильного станка к работе				1	
19	Смазка станка				1	
20	Выдалбливание отверстий и сверление	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности	1	
21	Подготовка сверлильного станка к работе				1	
22	Сверление глухих отверстий				1	
23	Подготовка материала к заделке дефекта	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева.	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под	1	
24	Подготовка заготовки к заделке				1	

	дефекта	Формирование		заплатку.		
25	Определение формы дефекта	навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ		Определяют последовательность работ	1	
26	Высверливание и выдалбливание отверстия	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру.	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру.	1	
27	Выполнение отверстия под заделку Правила безопасной работы при сверлении	Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	1	
28	Изготовление заплатки	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	1	
29	Технические требования к качеству операции	технических требований к выполняемой работе			1	
30	Вставка заплатки на клею. Тест	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею.	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе.	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею.	1	
31	Виды клея, используемые для вставки заделки	Знакомство с техническими требованиями к выполняемой	Выполняют чистовую	Знакомятся с техническим и	1	

*

32	Застрагивание заделки Оценка качества заделки	работе	отделку	требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	1	
Пиломатериалы					4	
33	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения.	Рассматривают образцы пиломатериалов Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериала.	1	
34	Пиломатериалы: виды, назначение	Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.	Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».	1	
35	Получение пиломатериалов	Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.		Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов	1	
36	Характеристика основных видов пиломатериалов	Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала			1	
Изготовление коробки для шашек					14	
37	Изготовление коробки для шахмат	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».	1	
38	Содержание сборочного чертежа	Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия.	1	
	Характеристика пиломатериала					

*

				Составляют технологическую карту		
39	Выполнение столярных операций	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.	1	
40	Изготовление деталей коробки	Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.		Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании,	1	
41	Заполнение технологической карты	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.	1	
42	Правила безопасной работы	Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.	Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей;	Повторяют правила техники безопасности и при работе с клеем.	1	
43	Заготовка и подбор материала	Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя	Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливаю	1	

44	Черновая разметка и Заготовка деталей			т крышку коробки из фанеры	1	
45	Соединение крышек рамки	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель	1	
46	Изготовление крышек коробки				1	
47	Зачистка поверхностей изделия				1	
48	Контроль за действием и качеством				1	
49	Отделка готового изделия.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают	1	

50	Правила безопасной работы	готового изделия. Анализ выполненной работы		технологически е требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют работу	1	
Ручной инструмент для строгания					20	
51	Строгание	Повторение правил строгания.	Дают определение процессу строгания.	Дают определение процессу строгания.	1	
52	Техника строгания	Знакомство с устройством стругов, техникой строгания.	Рассказывают об инструменте для строгания.	Рассказывают об инструменте для строгания.	1	
53	Правила техники безопасности при строгании	Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.	1	
54	Виды рубанков и их назначение	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и	Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок Знакомятся с	Анализируют операции, их использование Знакомятся с приемами	1	

55	Устройств о рубанков	их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	1	
56	Строгание по ровной поверхнос ти	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе.	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания.	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания.	1	
57	Подбор материала	Обучение приемам крепления и технике строгания.	Повторяют правила техники безопасности при строгании	Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании	1	
58	Техника строгания	Контроль за применением стругов.			1	
59	Инструме нт для ручного строгания	Выявление знаний правил техники безопасности при строгании			1	
60	Назначени е разных видов строгальн ого инструмен та	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами			1	
61	Техника безопасно сти при строгании	Повторение правил			1	
62	Выстрагив ание пласти	разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами			1	

63	Строгание окружности	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами	1	
----	----------------------	---	---	---	---	--

II четверть (49 часа) – 7 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
01	Черновая разметка заготовок	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	1	
02	Разметка с припусками на обработку				1	
03	Выпиливание заготовки				1	
04	Отделка изделия и шлифовка. Тест				1	
05	Зачистка и шлифование изделия.				1	
Изготовление разметочного инструмента					24	
06	Знакомство с изделием	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными	1	
07	Сборочных чертеж				1	
08	Последовательность изготовления заготовки				1	

		изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности и изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	разметочного инструмента в коллективной беседе	чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе		
09	Подготовка инструмента к работе	Подбор материала для изделия.	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.	1	
10	Строении древесины	Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины.			1	
11	Твердые породы древесины	Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном		Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	1	
12	Изготовление столярного угольника	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо.	1	
13	Технологический рисунок	Выпиливание колодки и пера.			1	
14	Подобрать материал.	Выстрагивание поверхностей			1	
15	Разметка	колодки и пера по			1	

	деталей	заданным	учителя собирают	Выстрагивают		
16	Строгание лицевой пласта	размерам. Долбление проушины и	угольник «насухо» С помощью учителя	поверхности колодки и пера по заданным	1	
17	Строгание лицевой кромки	подгонка соединения. Сборка угольника	зачищают и подгоняют изготовленные	размерам. Долбят проушины и	1	
18	Разметка толщины заготовки	«насухо» Зачистка и подгонка	детали. Склеивают угольник и проверяют	подгоняют соединения. Собирают	1	
19	Разметка сквозной проушины	изготовленных деталей. Склеивание	контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	угольник «насухо» Работают с предметно	1	
20	Правила безопасной работы стамеской, долото	угольника и проверка контрольными инструментамиРаз метка длины пера и		технологическо й картой. Зачищают и подгоняют	1	
21	Долбление проушины	колодки.		изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют	1	
22	Отпиливание припуска	Отпиливание припуска.		контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	1	
23	Шлифован ие детали			Отпиливают	1	
24	Окончательна я отделка столярного угольника.	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника.	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.	1	
25	Декоративная отделка	Окончательная отделка столярного угольника.	Окончательно отделывают столярный угольник	Окончательно отделывают столярный угольник.	1	
26	Влагозащ итная отделка	Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции			1	
27	Техническ ие требовани я				1	
28	Оценка качества			Соблюдают	1	

29	Тест			технические требования к качеству выполненной операции	1	
Токарные работы					34	
30	Токарный станок и его устройство	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус. Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя. С помощью учителя организовывают рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной работы на токарном станке. С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изде Изучают	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус. Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования	1	
31	Знакомство с токарным станком				1	
32	Устройство токарного станка				1	
33	Механическая схема токарного станка				1	
34	Штангенциркуль				1	
35	Работа с точными приборами.				1	
36	Вид измерительных инструментов				1	

37	Знакомство с инструментом штангенциркуль	со штангенциркулем Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.	требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.	нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем Организуют рабочее место при работе на станке.	1	
38	Приемы работы на токарном станке	Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов.	Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки Окончательная отделка изделия и проверка размеров.	Выбирают инструмент и проверяют	1	
39	Правила выбора инструмента				1	
40	Режущий инструмент				1	
41	Организация рабочего места при работе на станке.	Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке Составление последовательности и при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе. Требования к ручкам напильников и		безопасной работы на токарном станке Работают с предметно технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе. Учатся приемам	1	
42	Правила безопасной работы на токарном станке				1	
43	Последовательность изготовления				1	
44	Требования к ручкам для напильников				1	

45	Подготовить заготовку	подготовка заготовки к работе. Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления. Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем. Технические требования к качеству выполняемой работы.		установки заготовки на станок и проверке надежности крепления. Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки	1	
46	Подготовить заготовку к работе				1	
47	Установка заготовки на станок				1	
48	Проверить надежность крепления заготовки				1	
49	Выточить цилиндр				1	

III четверть (70 часа) – 7 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
01	Проверить размеры штангенциркулем	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности и при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	1	
02	Технические требования				1	
03	Оценка качества готового изделия				1	
04	Изготовление кухонной утвари				1	
05	Рассмотреть образец изделия				1	
06	Выполнение эскиза				1	
07	Изготовление заготовок, деталей				1	
08	Обработка деталей				1	
09	Разделочная доска. Разметка.				1	
10	Выпиливание				1	
11	Обработка контура				1	
12	Шлифование				1	
13	Тест				1	
14	Финишная отделка				1	

Работа с чертежами					20	
15	Повторить понятие эскиз и чертеж	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали	1	
16	Линии чертежа				1	
17	Масштаб и его применение				1	
18	Выполнить чертеж детали				1	
19	Инструмент для черчения				1	
20	Объяснить понятие контур				1	
21	Объяснить понятие размер				1	
22	Объяснить понятие масштаб				1	
23	Выполнит ь чертеж детали на поверхнос ти заготовки				1	
24	Контроль качества выполнен ных работ				1	
Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия					2	
25	Выбор материала	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба.	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом	1	

26	Разметить согласно размерам	понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие	Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения	масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»	1	
Изготовление разделочной доски. Тест					12	
27	Назначение разделочной доски	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов	С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие.	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов	1	
28	Виды резьбы по дереву				1	
29	Основные грани и углы				1	
30	Прямолинейное резание				1	
31	Продольное резание				1	
32	Поперечное резание				1	

33	Изменения углов резца	резца. Определение формы резцов	Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	1	
34	Определение формы резцов				1	
Представление о резании древесины					1	
35	Виды резания древесины	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения	1	
36	Определен ие формы резцов				1	
37	Основные грани и углы				1	
38	Прямолинейное резанье				1	
39	Продольное резание				1	
40	Поперечное резанье				1	
41	Торцовое резанье				1	
42	Определен ие формы резцов				1	
43	Образцы резцов				1	
44	Простые схемы резьбы				1	
45	Выполнен ие узоров «змейка»				1	

46	Оценка качества выполненной Резки			углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	1	
Изготовление детской скамейки					36	
47	Изделие детская скамейка.	Анализ чертежа изделия Составление технологической последовательности и изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Изучают чертеж изделия Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради	1	
48	Знакомство с изделием				1	
49	Составление технологической последовательности				1	
50	Технология изготовления изделия				1	
51	Способы соединения деталей	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры,	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют	1	

		крепежа соединений	образцами фурнитуры и крепежами соединений	возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея		
52	Возможны й брак				1	
53	Разборные соединения	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений	1	
54	Рассмотрение образцов фурнитуры				1	
55	Бригадный метод работы	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной	1	

56	Учет индивидуальных способностей			организации работы. Производят разделение на бригады	1	
57	Выпиливание черновой заготовки сидения	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.	С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую плась Учатся выполнять чистовую обработка изделия	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую плась Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.	1	
8	Повторение правил строгания	Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.			1	
59	Строгание базовой пласти	Строгание базовой пласти			1	
60	Повторение правил чистовой обработки изделия	Повторение правил чистовой обработки изделия.			1	
61	Применение рубанка	Применение рубанка для чистовой обработки изделия.			1	
62	Чистовая обработки изделия	Применение рубанка для чистовой обработки изделия.			1	
63	Применение рубанка для чистовой обработки				1	

Построение чертежа и изготовление перекладины					2	
64	Изучить сборочный чертеж	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение	1	

65	Построение чертежа	составление последовательности и изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки	скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки	чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки	1	
Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки					3	
66	Изучить сборочный чертеж	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности и изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки	1	
67	Построение чертежа				1	
68	Изготовление ножек скамейки				1	
69	Технические требования				1	
70	Проверить надежность крепления				1	

IV четверть (48 часа) –7 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Обработка криволинейных поверхностей стамеской					4	
1	Инструктаж по технике безопасности	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке. Технические требования к выполнению криволинейного пиления	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке.	1	
2	Разметка криволинейных поверхностей				1	
3	Выпиливание по разметке				1	
4	Повторение	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров	1	
Обработка криволинейных поверхностей напильником					3	
5	Подготовка к обработке изделия	Подготовка к обработке изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют	1	
6	Виды напильников и их применение				1	

		их применение.	виды	виды	1	
7	Требования при обработке изделия	Требования при обработке изделия напильником	напильников и их применение	напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником		
Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой					2	
8	Повторение видов шлифовальной бумаги	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.	1	
9	Обработка криволинейных поверхностей	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью учителя	Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки	1	
Изготовление нагелей					2	
10	Знакомятся с назначением	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностям и. Выполняют разметку и изготовление нагелей.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностям и.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностям и. Выполняют разметку и изготовление нагелей.	1	
11	Особенности организации рабочего места	Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают	С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают	1	

		образцы изделий и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия		образцы изделий		
Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия					2	
12	Повторение видов инструментов	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.	1	
13	Подготовка сверлильного станка	Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам.		Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия	1	

Ремонт мебели					26	
14	Знакомство с правилами	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.	1	
15	Выявление износа мебели	Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.	Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по Предупреждению и сохранности мебели	1	
16	Определение причин износа мебели	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.	1	
17	Восстановление шиповых соединений	шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей.		Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.	1	
18	Технические требования	Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия		Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.	1	
19	Сборка и ремонт			Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная	1	

				ведомость		
20	Знакомство с причинами износа	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	1	
21	Износа отдельных деталей				1	
22	Износа отдельных деталей				1	
23	Изготовление вставок				1	
24	Определение износа	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений	1	
25	Составление дефектной ведомости				1	
26	Изготовление отдельных деталей				1	
27	Ремонт стульев				1	

28	Определение работ по ремонту	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия.	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	1	
39	Протяжка металлических конструкций	Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка			1	
30	Безопасность труда				1	
31	Показ дефектов				1	
32	Противопожарная безопасность	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения	1	

33	Безопасность столярных работах			пожаров	1	
Мебельная фурнитура					16	
34	Повторение способов соединения	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические	1	
35	Соединения столярных деталей				1	
36	Знакомство и назначение				1	
37	Разновидности и применение				1	
38	Гвозди, шурупы, их разновидности				1	
39	Применение мебельной фурнитуры				1	
40	Мебельная фурнитура				1	
41	Установка ручек				1	
42	Установка замков				1	
43	Установка навесов				1	
44	Качество фурнитуры				1	
45	Образцы фурнитуры				1	
46	Инструмент для работы				1	

47	Установка фурнитуры			требования к качеству фурнитуры.	1	
48	Образцы изделий			Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы	1	

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Для изучения предмета Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 8 классе организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ. В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются учебные рабочие места.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

- столярный верстак, настольный сверлильный станок, рубанки, ножовки, рапили, ручной лобзик, выжигательные приборы;
- расходные материалы для труда: древесина, пиломатериалы, клей, бумага, карандаши (простые), маркеры, гвозди, шурупы, саморезы, наждачная бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры и др.
- контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическая литература:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Учебно-методическая литература:
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1992
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
5. Проскура Е.В., Чарнецкая Р.Т. Конструирование игрушек на уроках трудового обучения. «Радянська школа», Киев; 1986
- 6.Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
- 7.Справочник по трудовому обучению. Под редакцией Карабанова И.А. – М.: «Просвещение».
- 8.Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое Тематическое планирование. Автор-составитель Павлова О.В. - Волгоград: «Учитель», 2011