

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа № 12»
Т.Н.Патрушева _____
Приказ № 116-од от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело»

для учащихся 5 «Г» класса
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель труда
В.Н.Власов

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей ПТО
Протокол №1 от _____ 2024г.

Руководитель МО
С.А. Заливина _____
СОГЛАСОВАНО
Зам. Директоа УВР
Е.В.Деева _____

Омск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ № 495 от 17.07.2024 г., утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

– Положение о рабочих программах образовательного учреждения; Учебный план образовательного учреждения. Учебный предмет «Труд» («Технология») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» («Технология») в классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение

обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; – расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по профилю «Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Основная *форма обучения* - урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик смог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного

материала, использование индивидуальных заданий. Индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начато до конца, имели время для достижения максимального качества изделия.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую контрольную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получения объективной оценки о характере познавательной деятельности (Приложение1).

Программа по предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого	202	6

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология) профиль «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология» и изучается школьниками с легкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	6	54	42	60	46	202

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской. В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического объединения учителей профессионально-трудового обучения.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Столярное дело»

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 5 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности; понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
 - иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
 - знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
 - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Вводные уроки

Беседы по профориентации. План работы на четверть. Задачи обучения в 5 классе и в каждой четверти. Инструктаж по охране труда. Повторение знаний полученных в 4-м классе (материалы и инструменты, применяемые на уроках по столярному делу; организация рабочего места, устройство и безопасные приемы работы столярным инструментом и др.).

I. Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Знакомство с изделием. Технический рисунок изделия с обозначением размеров. Последовательность изготовления изделия.

II. Строгание. Разметка рейсмусом.

Изучение столярного рейсмуса (виды, устройство, назначение). Изучение правил безопасной работы и приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Повторение правил безопасной работы рубанком. Последовательность выполнения технологических операций.

III. Геометрическая резьба по дереву.

Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, мате инструменты, геометрические узоры и рисунки.

Составление геометрических узоров в тетради

IV. Изготовление подставки под горячее

Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала.

Изготовление шаблонов

V. Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Понятие «*угловое концевое соединение*». Изучение применения данного вида соединения, его особенности и последовательность выполнения.

Изучение понятия «шип» и его элементов «боковые грани», «заплечики». Технические требования, предъявляемые к данному виду соединения. Клеи, применяемые в столярном деле, правила безопасной работы и последовательность выполнения склеивания деталей

VI. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов

Устройство и назначение сверлильного станка. Организация рабочего места и правила безопасной работы при сверлении. Понятие «диаметр отверстия» и его обозначение на чертеже. Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметр сверл. Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы. Подготовка сверлильного станка к работе.

VII. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. Выкружная пила (устройство, назначение). Приемы работы выкружной пилой. Правила безопасной работы при пилении. Способы разметки деталей. Разметка деталей по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Точки сопряжения. Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой.

VIII. Изготовление подставки под карандаши.

Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.

Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради

IX. Долбление сквозного и несквозного гнезда

Гнездо как элемент столярного соединения (виды, размеры). Столярное долото (назначение, устройство, заточка), правила безопасного пользования. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы долотом.

X. Свойства основных пород древесины

Древесные породы (лиственные, хвойные). Произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).

XI. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани

шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины)).
Инструмент для: разметки (линейка, угольник, рейсмус), запиливания (шиповка). Последовательность выполнения соединения.

XII. Практическое повторение

Закрепление технико-технологических знаний, обще трудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков

XII. Изготовление пенала Рассмотрение образца пенала.

Рассмотрение технического рисунка изделия.

Составление плана работы в совместной беседе

Изготовление изделия или производство технологической операции в зависимости от уровня подготовки (в конце каждого раздела).

XIII Изготовление столярного угольника

правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника

XIV. Практическая повторение

Выполнение самостоятельно итоговой практической работы полного цикла, от выполнения технического рисунка или используя технологическую карту, до финишной обработки изделия в зависимости от индивидуального уровня подготовки (в конце учебного года).

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Профильный труд» (профиль «Столярное дело») в 5 классе**
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (54 часа) – 6 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Коль-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Изготовление изделия из деталей круглой формы					14	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	1	
2	Знакомство с задачами обучения в 5 классе				1	
3	Строгание бруска квадратного сечения	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения	1	
4	Разметка и строгание бруска				1	
5	Разметка центра	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата,	1	

6	Разметка центра на торце заготовки			прямоугольн ика. Размечают центр на торце заготовки	1	
7	Сострагивание ребер указки	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу	1	
8	Заострение к одному концу				1	
9	Повторение правил техники безопасности	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	1	
10	Обработка рашпилем				1	
11	Обработка напильником				1	
12	Шлифовальной шкуркой				1	
13	Анализ выполненного изделия				1	

14	Проверка готовой продукции			брак. Анализируют выполненное изделие	1	
Строгание. Разметка рейсмусом					10	
15	Заготовка для будущего изделия	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку	1	
16	Измерение заготовки, определение припусков				1	
17	Строгание лицевой части	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны.	Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при	Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольно	1	
18	Последовательность строгания				1	
19	Выбор лицевой стороны				1	

20	Виды брака при строгании	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения	строгании и способы его устранения с помощью учителя	1й заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения	1	
21	Отпиливание заготовки	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер	1	
22	Разметка и отпиливание бруска				1	
23	Проверить качество выполненных работ	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу	1	
24	Коллективная проверка				1	
Геометрическая резьба по дереву					18	
25	Знакомство с резьбой по дереву	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты,	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал,	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды,	1	
26	Резьба по дереву				1	

		геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	инструменты, геометрические узоры и рисунки	материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради		
27	Нанесение геометрического рисунка	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки	1	
28	Знакомства с геометрическим рисунком				1	
29	Вырезание геометрического орнамента	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резбѣ. Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резбѣ	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резбѣ. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы	1	
30	Вырезание геометрического орнамента ножом				1	
31	Вырезание геометрического орнамента косяком				1	
32	Знакомство с правилами техники безопасности				1	
33	Знакомство с возможным браком				1	

34	Брак при выполнении работы				1	
35	Материал для резьбы				1	
36	Узоры и рисунок				1	
37	Составление геометрически х узоров в тетради				1	
38	Геометрически е узоры и рисунки				1	
39	Знакомство с осс				1	
40	Коллективная проверка выполненной работы				1	
41	Отделка готового изделия	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделявают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделявают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями	1	
42	Шлифование и отделка готового изделия				1	
Изготовление подставки под горячее					24	
43	Планирование работы	Повторение правил	Повторяют правила	Повторяют правила	1	

44	Технический рисунок подставки	построения чертежа и технического рисунка подставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны	1	
45	Повторить правила подготовки	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	1	
46	Подготовка рубанка и шерхебеля				1	
47	Строгание заготовок				1	
48	Повторение размеров припусков на обработку				1	
49	Разметка пазов на брусках подставки	Повторение последовательности и изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на	1	

50	Запиливание заготовок	глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	помощью учителя	определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях	1	
51	Выполнение пазов	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения	1	
52	Удаление стамеской подрезанного материала				1	
53	Необходимость плотной подгонки				1	
54	Подгонки соединений				1	

II четверть (42 часа) – 6 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	Соединение и подгонка деталей	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов	1	
2	Предупреждение неисправимого брака				1	
3	Подгонка деталей рашпилем				1	
4	Подгонка деталей надфилем				1	
5	Соединение и подгонка деталей подставки				1	
6	Нанесения рисунка	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги	1	
7	Копировальная бумага				1	
8	Правила техники безопасности	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделявают изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием	1	
9	Отделка изделия				1	

10	Отделка изделия наждачной бумагой	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделявают изделие шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделявают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие.	1	
11	Анализ выполненной работы	Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие.	Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу	1	
12	Контрольная работа	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес.	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью	1	
13	Заготовки для колёс	изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	1	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки.					12	
14	Разметка	Знакомство с угловым концевым соединением.	Знакомятся с угловым концевым соединением.	Знакомятся с угловым концевым соединением.	1	
15	Угловое концевое соединение	Шип: назначение, размеры (длина, ширина,	Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя	Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина),	1	
16	Правила разметки				1	

		толщина), элементы (боковые границы, заплечники).		элементы (боковые границы, заплечники) шпона.	1	
17	Нанесение линий разметки	Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки		Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки		
18	Нанесение клея на детали рамки	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак	1	
19	Проверка прямоугольности и соединения				1	
20	Подгонка углового концевого соединения				1	
21	Исправление брака				1	
22	Знакомство со столярным клеем	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательнос тью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последователь ностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей:	1	
23	Знакомство с условиями прочного склеивания				1	
24	Нанесение клея на детали рамки				1	

25	Проверка прямоугольности соединения	деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки		плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку	1	
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов					8	
26	Сверлильный станок	Знакомство со сверлильным станком:	Знакомятся со сверлильным станком:	Знакомятся со сверлильным станком:	1	
27	Знакомство со сверлильным станком	устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, называют и показ деталей	устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детал	устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детал	1	
28	Безопасность при работе на сверлильном станке	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным	1	
29		сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы	соблюдением правил безопасной работы	сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.		
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки					18	
30	Планирование работы	Анализ образца. Составление	Анализируют образец.	Анализируют образец.	1	

	Технический рисунок полочки	плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону	Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя	Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону		
31	Разметка криволинейных детали	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус.	1	
32	Разметка полочки по шаблону	Повторение понятия радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки		Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол	1	
33	Знакомство с пилой	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по			

37	Контроль прямоугольности пропила	Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности и пропила в процессе работы.	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы.	1	
38	Контроль пропила	Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении		Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении	1	
39	Обработка кромок стамеской	Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.	1	
40	Обработка кромок напильником	Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.	Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.	Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.	1	
41	Обработка кромок шкуркой	Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя	Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработывают кромки стамеской, напильником, шкуркой	1	
42	Соединение деталей полочки	Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил	Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной	1	

		безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	Окончательно отделывают изделие с помощью учителя	работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделывают изделие. Анализируют выполненную работу		
--	--	---	--	---	--	--

III четверть (60 часа) – 6 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во часов	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Изготовление подставки под карандаши					20	
1	Планирование работы	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под	1	
2	Технический рисунок подставки под карандаши				1	
3	Выстругивание Заготовок	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	1	
4	Применение рейсмуса				1	
5	Разметка рейсмусом				1	
6	Выстругивание заготовок подставки				1	
7	Правила работы на сверлильном станке	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете».	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.	1	

8	Разметка отверстий на деталях	деталей подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке	1	
9	Изготовление подставки	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями	1	
10	Разметка отверстий на деталях				1	
11	Выстругивание стойки подставки				1	
12	Обработка концов стойки				1	
13	Подгонка деталей подставки	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют	1	
14	Правила изготовления соединения				1	
15	Соединение в пол дерева				1	
16	Склеивание				1	
17	Окончательная отделка подставки	Повторение видов отделки. Окончательная отделка	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают	1	

18	Анализ выполненной работы	изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	изделие, лакируют с помощью учителя	изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу	1	
19	Контрольная работа	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое конечное соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое конечное соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу	1	
20	Изготовление углового концевого соединения вполдерева				1	
Долбление сквозного и несквозного гнезда					14	
21	Разметка несквозного гнезда	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска	1	
22	Построение чертежа				1	

23	Столярное долото: Назначение	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка.	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.	1	
24	Столярное долото: устройство	Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом	Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом	1	
25	Знакомство с креплением детали	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)	Знакомятся с креплением детали при долблении.	Изучают понятие гнездо долбления»:	1	
26	Знакомство с последовательностью долбления	Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда	Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя	виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо	1	
27	Знакомство с правилами подчистки	Знакомство с правилами подчистки	Знакомятся с правилами подчистки	Знакомятся с правилами подчистки	1	

28	Подчистка несквозного гнезда	несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской	1	
29	Особенности разметки	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностям и разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.	1	
30	Разметка с помощью рейсмуса				1	
31	Знакомство с особенностями долбления	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска	1	
32	Долбление сквозного гнезда				1	
33	Долбление сквозного гнезда	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо	Знакомятся с особенностями и подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением	1	

34	Исправление брака	м и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда	учебного бруска стамеской с помощью учителя	ием и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда	1	
Свойства основных пород древесины					4	
35	Свойства пород древесины	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным	1	
36	Хвойные и лиственные породы древесины				1	
37	Лабораторная работа	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины	1	
38	Определение древесных пород по образцам				1	
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3					14	
39	Знакомство с соединением УСЗ	Знакомство с соединением УСЗ: применение, элементы	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы	Знакомятся с соединением УС-3: применение,	1	

40	Черновая разметка	(торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка	(торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя	элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку	1	
41	Правила разметки чистовых заготовок	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление заготовок	Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки	1	
42	Разметка чистовых заготовок				1	
43	Выполнение соединений Изготовление шипа	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножек для выполнения шиповых	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при	Повторяют правил а выполнения шипа и гнезда для углово го средин ного соединения на шип одинарный. Подбирают	1	

44		соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов	обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя	столярные ножовки для выполнения шиповых соединений. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы	1	
45	Повторение правил долбления	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской с помощью учителя	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской	1	
46	Долбление гнезда долотом				1	
47	Отделка стамеской				1	
48	изготовления УС-3.				1	
49	Зависимость прочности от плотности	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия	1	
50	Сборка «насухо»				1	
51	Подгонка и сборка на клей	Знакомство с особенностями	Знакомятся с особенностями	Знакомятся с особенностям	1	

		сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя	и сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей		
52	Тест				1	
Изготовление пенала						
53	Технический рисунок пенала	Рассмотрение образца пенала.	Рассматривают образец пенала.	Рассматривают образец пенала.	1	
54	Составление плана	Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе	1	
55	Разметка несквозного гнезда пенала	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала.	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.	Знакомятся с особенностям и выбора материала на заготовку пенала.	1	
56	Разметка и заготовки	Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и заготовки пенала	Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя	Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала	1	
57	Разметка несквозного гнезда пенала	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала	1	
58	Разметка рейсмусом	Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя	Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса	1	

59	Изготовление несквозного гнезда	Знакомство с особенностями изготовления гнезда пенала.	Знакомятся с особенностями изготовления гнезда пенала.	Знакомятся с особенностями изготовления гнезда пенала.	1	
60	Изготовление гнезда пенала	Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя	Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской	1	

IV четверть (часа) –6 часов в неделю

№	Тема урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Кол-во чав	Дата
			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	Подгонка и соединение частей пенала	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.	1	
2	Обработка крышки	Разметка, изготовление крышки пенала	Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя	Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала	1	
3	Окончательная отделка	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями и подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала	1	
	Анализ выполненной работы				1	
4	Знакомство с видами отделки	Знакомство с видами отделки пенала.	Знакомятся с видами отделки пенала.	Знакомятся с видами отделки пенала.	1	
5	Окончательная отделка пенала	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Окончательно отделывают пенал с помощью учителя	Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу	1	
Изготовление столярного угольника					8	
6	Составление плана	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	1	
7	Анализ образца				1	
8	Правила разметки	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают	Повторяют правила разметки. Размечают и	1	

9	Разметка и изготовление деталей	деталей угольника	детали угольника с помощью учителя	изготавливаю т детали угольника	1	
10	Окончательная отделка изделия	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный	1	
11	Соединение деталей угольника				1	
12	Планирование работы.	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия.	Окончательно отделывают изделие с помощью учителя	Проверяют качество работы. Окончательно отделывают изделие. Анализируют выполненное изделие	1	
13	Окончательная отделка изделия	Анализ выполненного изделия			1	
Практическое повторение					26	
14	Планирование работы	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	1	
15	Технический рисунок				1	

16	Правила применения рейсмуса	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правил а применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругиваю т заготовки подставки по заданным размерам	1	
17	Разметка рейсмусом				1	
18	Выстругивание заготовок подставки				1	
19	Проверка задонных размеров				1	
20	Повторение правил работы	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке	1	
21	Разметка отверстий на деталях				1	
22	Повторение правил разметки	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью	Повторяют правил а разметки, размеры припусков на обработку. Выстругива ют стойку подставки, размечают, отпиливают	1	
23	Разметка припусков на обработку				1	
24	Выстругивание стойки подставки				1	
25	Обработка					

	концов стойки	размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	учителя	в размер. Обрабатываю т концы стойки для соединения с отверстиями	1	
26	Подгонка и соединение деталей	Повторение последовательн ости и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют помощью учителя	Повторяют последовател ьность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют	1	
27	Разметка, выпиливание, подгонка деталей				1	
28	Украшение подставки выжиганием	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделявают изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила безопасности выжигании. Отделявают выжиганием	1	
29	Повторение правил техники безопасности				1	
30	Отделка изделия выжиганием				1	
31	Детали выжигателя				1	
31	Принцип работы выжигателя				1	
33	Отделка изделия				1	
34	Окончательная отделка подставки	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделявают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделявают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу	1	
35	Анализ выполненной работы				1	
36	Виды отделки	Анализ объекта труда. Повторяют	Повторяют последовательност ь изготовления	Анализирую т объект труда.	1	
					1	

37	Долбление несквозного отверстия	последовательно сть изготовления изделия	изделия. Долбят несквозное отверстие	Повторяют последователь ность изготовления изделия		
38	Последователь ность изготовления изделия				1	
39	Тест				1	
40	Технологические требования	Технологически е требования к качеству операции. Долбление несквозно го отверстия. Анализ выполненной работы		Соблюдают технологичес кие требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу	1	
41	Долбление нескв				1	
42	Последователь ность изготовления изделия				1	
43	Долбят несквозное отверстие				1	
44	Подгонка деталей				1	
45	Контрольная работа				1	
46	Анализ выполненной работы				1	

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Для изучения предмета Труд (технология) профиль «Столярное дело» в 5 классе организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ. В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются учебные рабочие места.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

-технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

-столярный верстак, настольный сверлильный станок, рубанки, ножовки, рашпили, ручной лобзик, выжигательные приборы;

-расходные материалы для труда: древесина, пиломатериалы, клей, бумага, карандаши

(простые), маркеры, гвозди, шурупы, саморезы, наждачная бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры и др.

-контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическая литература:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Учебно-методическая литература:
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1992
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
5. Проскура Е.В., Чарнецкая Р.Т. Конструирование игрушек на уроках трудового обучения. «Радянська школа», Киев; 1986
- 6.Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
- 7.Справочник по трудовому обучению. Под редакцией Карабанова И.А. – М.: «Просвещение».
- 8.Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое Тематическое планирование. Автор-составитель Павлова О.В. - Волгоград: «Учитель», 2011