

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному предмету

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов
Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов
реализующих АООП
(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева; Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Цель рабочей программы по предмету «Психокоррекционные занятия» - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» решает следующие **задачи**:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» представлен следующими разделами: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его

устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 270 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты

К концу обучения во 2 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение «Психокоррекционных занятий» во 2 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения во 2 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в __ классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включает следующие разделы:

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 12 ч |
| 2 | Тактильно-двигательное восприятие | 7 ч |
| 3 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 6 ч |
| 4 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 7 ч |
| 5 | Восприятие пространства | 7 ч |
| 6 | Восприятие времени | 7 ч |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; барических ощущений) | 4 ч |
| 8 | Вкусовые ощущения | 2 ч |
| 9 | Кинестетическое и кинетическое развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 4 ч |
| 10 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 10 ч |
| | Итого: | 66 ч |

Развитие моторики, графомоторных навыков (12 ч)

Основные задачи раздела:

- расширение двигательного опыта обучающихся
- развитие умений согласовывать движения различных частей тела
- выполнение отдельных действий и серий действий по инструкции педагога.

Содержание раздела

Метание в цель мяча . Метание в цель колец. Игры с мячом, обручем. Пальчиковая гимнастика «Друзья». Завязывание шнурков. Рисование по трафарету(овощи). Обводка по трафарету геометрических фигур. Графический диктант (по показу). Вырезание по шаблону (прямоугольник). Рисование по трафарету «Фрукты». Рисование по шаблону (треугольник). Рисование по трафарету «Овощи».

Тактильно-двигательное восприятие (7ч)

Основные задачи раздела:

- различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.)
- определение температурного режима (горячий, холодный и др.)
- сравнение предметов по весу.

Содержание раздела

Определение на ощупь предметов (камни). Определение на ощупь формы предметов по контуру (буквы, цифры). Определение на ощупь формы предметов по контуру (геометрические фигуры). Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние). Определение на ощупь предметов (пуговицы). Игры со средней мозаикой. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов

Развитие зрительного восприятия (6ч)

Основные задачи раздела:

- определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов
- различение наложенных изображений предметов

Содержание раздела

Игры с мелкой мозаикой. Сравнение двух картинок. Сборка предметного ряда. Различение наложенных изображений. Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия (7 ч)

Основные задачи раздела:

- различение речевых, музыкальных звуков и шумов;
- выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка.

Содержание раздела

Музыкальные инструменты (ложки, погремушка, бубен). Сравнение большой-маленький. Музыкальные шумы и речевые звуки. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (ветер, кап-кап,

кар-кар, пик-пик). Различение по голосу домашних животных. Различение по голосу диких животных.

Восприятие пространства (7 ч)

Основные задачи раздела:

- обучение ориентировке в ограниченном пространстве- пространстве листа и на поверхности парты.

Содержание раздела

Движение в заданном направлении (пор показу). Обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов в поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Ориентировка в помещении, понятия: близко, ближе-далеко.

Восприятие времени (7 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Содержание раздела

Времена года. Работа с моделью «Смена времён года». Строеие часов (циферблат, стрелки). Меры времени (минута, час, сутки). Измерение времени в часах. Определение времени по часам. Половина часа (полчаса).

Восприятие особых свойств предметов

**(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
(4ч)**

Основные задачи раздела:

- познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов
- восприятие предметов (объектов, явлений) с помощью разнообразных органов чувств

Содержание раздела

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Вкусовые качества (сладкое-горькое). Вкусовые качества (сырое-вареное).

Вкусовые ощущения (2ч)

Основные задачи раздела:

- познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов
- восприятие предметов (объектов, явлений) с помощью разнообразных органов чувств

Содержание раздела

Контрастные ароматы (резкий-мягкий). Контрастные ароматы (свежий-испорченный).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;
- формирование представлений о схеме собственного тела.

Содержание раздела

Движения и положения головы (по инструкции педагога). Движения и позы всего тела. Игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (10 ч)

Основные задачи раздела:

- пополнение и уточнение знаний о сенсорных эталонах (формы, величины, цвет);
- умение группировать предметы по различным признакам;
- составление сериационных рядов;
- сравнение плоскостных и объемных фигур.

Содержание раздела

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (куб, шар). Группировка предметов по форме (плоскостные и объемные). Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине. Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление рядов по величине из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов. Различение оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при

выполнение словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу, старшим, при составлении диалога и поддержание разговора.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при построении диалога, при выполнении словесных инструкций, при инсценировке сказки, рассматривание картинок, при работе с учебником, при слушании произведений, при развитие артикуляционного аппарата, при вступлении в речевой контакт, при обращении к товарищу.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» во 2 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)
I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю**

| № п/п | Тема раздела / урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--|--------------|------|
| | Развитие моторики, графомоторных навыков | | 12 | |
| 1 | Метание в цель мяча | -метать мяч в цель | 1 | |
| 2 | Метание в цель колец | -выполнять пальчиковую гимнастику | 1 | |
| 3 | Игры с мячом, обручем | -слушать объяснения учителя | 1 | |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Друзья» | -выполнять действий по инструкции учителя | 1 | |
| 5 | Завязывание шнурков | - по образцу завязывать шнурки | 1 | |
| 6 | Рисование по трафарету(овощи) | -работать по плану | 1 | |
| 7 | Обводка по трафарету геометрических фигур | -решение примеров и задач | 1 | |
| 8 | Графический диктант (по показу) | -вырезать ножницами по шаблону | 1 | |
| 9 | Вырезание по шаблону (прямоугольник) | | 1 | |
| 10 | Рисование по трафарету «Фрукты» | | 1 | |
| 11 | Рисование по шаблону (треугольник) | | 1 | |
| 12 | Вырезание по трафарету «Овощи» | | 1 | |
| | Тактильно-двигательное восприятие | | 6 | |
| 13 | Определение на ощупь предметов (камни) | -определять предмет -определять форму предметов на ощупь | 1 | |
| 14 | Определение на ощупь формы предметов по контуру (буквы, цифры) | -выполнять работы по определению предметов -находить в изображении признаки сходства и различия | 1 | |
| 15 | Определение на ощупь формы предметов по контуру (геометрические фигуры) | -слушать объяснения педагога | 1 | |
| 16 | Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние) | | 1 | |
| 17 | Определение на ощупь предметов (пуговицы) | | 1 | |
| 18 | Игры со средней мозаикой | | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 19 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов | 1 | 03.11 |
|----|---|---|-------|

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---|--------------|------|
| | Развитие зрительного восприятия | | 6 | |
| 1 | Игры с мелкой мозаикой | -выполнять элементы букв на доске и в альбоме; -узнавать из ленты рисунков своего рисунка; -писать по алгоритму; -с помощью педагога: выполнять простейший анализ образца; | 1 | |
| 2 | Сравнение двух картинок | | 1 | |
| 3 | Сборка предметного ряда | | 1 | |
| 4 | Различение наложенных изображений | | 1 | |
| 5 | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) | | 1 | |
| 6 | Гимнастика для глаз | | 1 | |
| | Развитие слухового восприятия | | 7 | |
| 7 | Музыкальные инструменты (ложки, погремушка, бубен) | | 1 | |
| 8 | Сравнение большой-маленький | | 1 | |
| 9 | Музыкальные шумы и речевые звуки | | 1 | |
| 10 | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). | | 1 | |
| 11 | Звуковая имитация (ветер, кап-кап, кар-кар, пик-пик). | | 1 | |
| 12 | Различение по голосу домашних животных | | 1 | |
| 13 | Различение по голосу диких животных | | 1 | |
| | Восприятие пространства | | 1 | |
| 14 | Ориентировка в помещении, понятия: близко, ближе-далеко | | 1 | |

III четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|---|--------------|------|
| | Восприятие пространства | | 6 | |
| 1 | Движение в заданном направлении(пор показу) | -выполнять инструкции учителя; | 1 | |
| 2 | Обозначение словом направления движения | -ориентироваться на лист; | 1 | |
| 3 | Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) | -ориентироваться в заданном направлении; | 1 | |
| 4 | Расположение плоскостных предметов в поле листа | -писать по алгоритму; | 1 | |
| 5 | Словесное обозначение пространственных отношений | -с помощью педагога: | 1 | |
| 6 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | выполнять простейший анализ образца; | 1 | |
| | Восприятие времени | определять температуру; | 7 | |
| 7 | Времена года | -определять по вкусу продукты; | 1 | |
| 8 | Работа с моделью «Смена времён года» | -находить в изображении признаки сходства и различия; | 1 | |
| 9 | Строение часов (циферблат, стрелки) | | 1 | |
| 10 | Меры времени (минута, час, сутки) | -слушать объяснения педагога; | 1 | |
| 11 | Измерение времени в часах | -выполнять действие по инструкции педагога; | 1 | |
| 12 | Определение времени по часам | | 1 | |
| 13 | Половина часа (полчаса) | | 1 | |
| | Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | | 4 | |
| 14 | Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов | | 1 | |
| 15 | Измерение температуры воздуха с помощью термометра | | 1 | |
| 16 | Вкусовые качества (сладкое-горькое) | | 1 | |
| 17 | Вкусовые качества (сырое-вареное) | | 1 | |
| | Вкусовые ощущения | | 2 | |
| 18 | Контрастные ароматы (резкий-мягкий) | | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 19 | Контрастные ароматы (свежий- испорченный) | | 1 | |
|----|---|--|---|--|

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

| № п/п | Тема раздела / урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|---|--------------|-----------|--|
| | Кинестетическое и кинетическое развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | 4 | | |
| 1 | Движения и положения головы (по инструкции педагога) | <ul style="list-style-type: none"> – слушать объяснения педагога; – анализировать воспринимаемые объекты; – анализировать выступления своих товарищей; – выполнять действий и движений по инструкции педагога; – участвовать в коллективных играх; – наблюдать за демонстрациями педагога; – выполнять упражнения на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания); – выполнять действия и движения по инструкции педагога; – выполнять упражнения на развитие моторики; – выполнять упражнения на развитие выполнение упражнения на развитие речи | 1 | | |
| 2 | Движения и позы всего тела | | 1 | | |
| 3 | Игра «Зеркало» | | 1 | | |
| 4 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления) | | 1 | | |
| | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | | | 10 | |
| 5 | Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (куб, шар) | | 1 | | |
| 6 | Группировка предметов по форме (плоскостные и объёмные) | | 1 | | |
| 7 | Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине | | 1 | | |
| 8 | Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине | | 1 | | |
| 9 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | | 1 | | |
| 10 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | | 1 | | |
| 11 | Составление рядов по величине из трех-четырёх предметов по заданному признаку | | 1 | | |
| 12 | Различение цветов | | 1 | | |
| 13 | Различение оттенков | | 1 | | |
| 14 | Подбор оттенков к основным цветам | 1 | | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ настольное литературное панно
- ✓ картинное лото

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ интерактивная доска

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития// Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П.Вайзман. – М.: Просвещение, 1992
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-

- методическое пособие . -- СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. -- М.: Педагогика, 1983.
 6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.
 7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина
 8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
 9. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006.
 - 10.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
 11. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
 12. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
 13. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы: монография /под.ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург: Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005.
 14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005.

