

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа № 12»

Утверждаю:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Патрушева Т.Н. _____
Приказ № _____ от «___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(АООП ВАРИАНТ 1)

Принято на заседании
педагогического совета
КОУ «Адаптивная школа № 12»
от «_____» _____ 2024 г.
протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	5
2. Цели и задачи воспитания обучающихся	8
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	13
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
4.1 Модуль «Классное руководство»	14
4.2 Модуль «Школьный урок»	18
4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
4.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	23
4.5 Модуль «Организация предметно- пространственного и здоровьесберегающей среды»	25
4.6 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	27
4.7 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	29
4.8 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	32
4.9 Модуль «Финансовая грамотность»	33
4.10 Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	34
4.11 Модуль «Детско- взрослые медиаслужбы»	34
5. Самоанализ воспитательной деятельности	34
6. Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование (далее – Программа воспитания) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

✓ Данная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

✓ Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

✓ Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

✓ Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

✓ Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12 ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФАООП:

✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости

за свою Родину;

✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ формировать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в КОУ «Адаптивная школа №12» и включает в себя пять основных разделов:

раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса";

раздел «Цель и задачи воспитания»;

раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;

раздел "Самоанализ воспитательной работы".

В Приложении к Программе воспитания находится ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Специфика воспитательной деятельности школы, ориентирована на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью обучающихся по АООП (Вариант 1). Все обучающиеся имеют одну нозологию – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные виды деятельности школы:

- ✓ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Процесс воспитания имеет коррекционную направленность и реализуется специальными методами и средствами:

- ✓ частая смена деятельности, наполненная промежуточными операциями с постепенным увеличением времени отводимого на ее выполнение;
- ✓ многократное повторение материала в новой деятельности;
- ✓ применение игровых форм, исключающих переутомление, создающих положительный эмоциональный настрой на деятельность;
- ✓ использование новых знаний в новых ситуациях с помощью педагога, затем самостоятельно;
- ✓ информация демонстрируется наглядными методами и закрепляется в ходе практической деятельности;
- ✓ организация совместной коллективной деятельности, формирующая навыки правильного поведения.

Уклад школьной жизни - процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

- ✓ культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

✓ здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

✓ последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

✓ поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, дефектолога, логопеда, школьного педагогического консилиума, положения о службе школьной медиации, договора о сотрудничестве школы и родителей, положения о проектной деятельности, положения о порядке реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Классные руководители, воспитатели разновозрастных групп владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в

школе и классе. Обучающиеся школы успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, занимая призовые места. Воспитательный процесс совершенствуется в направлении повышения его социальной значимости за счет включения в образовательную структуру школы общественных организаций воспитательного направления, что расширяет социальное пространство и способствует приобретению обучающимися опыта нравственного, адекватного поведения. На воспитание личности особого ребёнка влияют такие формы организации досуга как посещение познавательных и развлекательных мероприятий вне школы: городская библиотека, музей, дом детского творчества, театр.

Организация воспитательного процесса проходит в очной форме, при удаленном обучении с применением электронного обучения, на дистанционных образовательных платформах: «Сферум», «Дневник.ру». Использование в удаленном обучении электронных платформ: Учи.ру, Инфоурок.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

2. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;

4. Педагоги школы ориентированы на формирование в классных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специфика воспитательного процесса в КОУ «Адаптивная школа №12» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

✓ в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

✓ в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

✓ формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

✓ в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

✓ в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Взаимодействие с родительской общественностью.

Воспитательная работа в КОУ «Адаптивная школа №12» строится согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям педагогического коллектива.

Программа воспитания нацелена на долговременное взаимодействие со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения особых школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

При реализации программы воспитания КОУ «Адаптивная школа № 12» взаимодействует с:

- ✓ Прокуратурой ЛАО, Отдел полиции № 5 УМВД по г. Омску;
- ✓ БУ «Областной центр профориентации»;
- ✓ Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»;
- ✓ Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»;
- ✓ Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет»;
- ✓ Пожарно-спасательной частью № 3 по охране Ленинского АО города Омска ФГКУ "3 ОФПС по Омской области";
- ✓ «Библиотекой им. В.В. Маяковского» г. Омска;
- ✓ Развлекательным центром «Космик»;
- ✓ БУК «Дворец культуры Железнодорожник»;
- ✓ БУК «КДЦ им. Свердлова»;
- ✓ Двором культуры и искусства им. Красной гвардии»;
- ✓ Музей имени М.А. Врубеля.

2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью программы воспитания является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Механизм интеграции воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач в практику работы школы направлен на воспитание самосовершенствующейся личности создание предпосылок и условий для непрерывного саморазвития, приобретения разностороннего образования. Важным способом соединения всех педагогических задач в образовательном процессе является поддержание коррекционно – развивающей среды в школе, создание дружественных разновозрастных общностей, внедрение в практику обучения всех образовательных предметов и курсов общего содержания, основанного на задачах программы воспитания.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности, данные целевые ориентиры необходимо дифференцировать и определить приоритеты, которым нужно уделять больше времени на разных уровнях образования (см. таб. 1).

Таблица 1

Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 и 5-9 классах

1-4 классы	5-9 классы
Возрастные особенности	
Потребность самоутвердиться в новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Ведущий вид деятельности - учебная деятельность. Знание и выполнение норм поведения будет способствовать	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Ведущий вид деятельности - межличностное общение. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

<p>развитию социально значимых отношений школьников, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.</p>	<p>ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Формируемые ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, повседневную жизнь.</p>
---	---

Целевые приоритеты

<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать 	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков - школьников, их ценностных ориентаций. К наиболее важным из них относятся следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного
--	--

<p>конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят. 	<p>микроклимата в своей собственной семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать решение следующих задач:

1) Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды.

2) Продолжить работу по формированию потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как условия их социально-психологической адаптации.

3) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

4) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

5) Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

6) Продолжать работу по предупреждению правонарушений, экстремистских проявлений, укрепление межнационального согласия и гражданского единства.

7) Использовать в воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

8) Формировать у обучающихся осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

9) Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

10) Формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

11) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация поставленных задач будет способствовать получению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимых социальных умений, которые помогут им продуктивно выстраивать взаимоотношения с людьми разных возрастов и разного социального положения, эффективно устанавливать коммуникативные связи с

окружающими, самостоятельно находить способы решения в различных жизненных ситуациях.

Так же реализация поставленных задач будет способствовать организации в КОУ «Адаптивная школа №12» интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогического коллектива, что, в свою очередь, будет являться одним из эффективных способов профилактики асоциального, девиантного поведения обучающихся.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Рабочая Программа воспитания является компонентом АООП ОУ КОУ «Адаптивная школа №12», поэтому учитывается системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описывается через планируемые личностные результаты обучающихся – описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

- ✓ в осознании себя как гражданина России; формировании чувства гордости за свою Родину;
- ✓ в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ в овладении социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- ✓ в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- ✓ в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ в формировании готовности к самостоятельной жизни.

4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в КОУ «Адаптивная школа №12» осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные.

Инвариантные модули

4.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

- ✓ организует работу по созданию коллектива (группы);
- ✓ осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- ✓ выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- ✓ совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со специалистами службы сопровождения;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими педагогами в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение малых педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, часы консультаций для родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (праздники, экскурсии, участие в конкурсах);

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы***

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения
1	День знаний	02 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09 по 06.09
3	Международный день распространения грамотности	09.09 по 13.09
4	Международный день пожилых людей	30.09 по 04.10

5	День учителя	07.10 по 11.10
6	День отца	14.10 по 18.10
7	Международный день школьных библиотек	21.10 по 25.10
8	День народного единства	28.10 по 01.11
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	11.11 по 15.11
10	День Матери	18.11 по 22.11
11	День Государственного герба Российской Федерации	25.11 по 29.11
12	Международный день инвалидов	02.12 по 06.12
13	День добровольца (волонтера) в России	02.12 по 06.12
14	День Героев Отечества	09.12 по 13.12
15	День Конституции Российской Федерации	09.12 по 13.12
16	Новый год приходит к нам... Чего мы ждем?	16.12 по 20.12
17	Каждому должно быть ясно - на дороге играть, кататься опасно! Правила безопасного поведения на зимней дороге	23.12 по 27.12
18	Сохранить природу - сохранить жизнь!	13.01 по 17.01
19	День российского студенчества	20.01 по 24.01
20	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	27.01 по 31.01
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02 по 07.02
22	День российской науки	10.02 по 14.02
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17.02 по 21.02
24	День защитника Отечества	24.02 по 28.02
25	Международный женский день	03.03 по 07.03
26	Что такое справедливость?	10.03 по 14.03
27	День воссоединения Крыма с Россией	17.03 по 21.03
28	Всемирный день здоровья	31.03 по 04.04
29	День космонавтики	07.04 по 11.04
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	14.04 по 18.04
31	Толерантность- дорога к миру	21.04 по 25.04
32	Праздник Весны и Труда	28.04 по 30.04

33	День Победы	05.05 по 08.05
34	Семья – как много в этом слове...	12.05 по 16.05
35	День детских общественных организаций России	19.05 по 23.05
36	День славянской письменности и культуры	26.05 по 30.05

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а также их образовательные потребности и потенциальные возможности. Важно учесть, что воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ разработка уроков, экскурсий, направленных на практико - ориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской библиотеке, Краеведческом музее, на объектах социального назначения;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, дидактических игр, стимулирующих познавательную

мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми. Применение на уроках (занятиях) таких форм, как: квесты, викторины, брейн - ринги, игры - провокации, игры - демонстрации;

✓ организация предметных, тематических декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя безопасности, Месячник охраны природы, декада «Культурное богатство нашей Родины», «Копилка экологических знаний», «Дело мастера боится», «О братьях наших меньших», неделя «Детской книги»);

✓ включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (двигательная активность на уроке, уроки - путешествия, турниры, викторины), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, создание ситуации успеха, сотворчество, поручение важного дела).

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Система внеурочных занятий включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительная, познавательная, художественно - творческая, проблемно- ценностное общение, трудовая, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Таблица 2

**Виды деятельности в рамках реализации модуля
«Внеурочная деятельность»**

Направления внеурочной деятельности	Целевые ориентиры	Название курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
<i>Познавательная</i>	направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Информатика, работа с операционными системами»; «Финансовая грамотность»
<i>Художественно-творческая</i>	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные	«Разговоры о важном»; «Азбука этикета»; «Основы анимации»

	на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Разговоры о важном»;
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Танцевальный спорт»
<i>Трудовая</i>	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Основы переплетного дела»; «Основы слесарного дела»

Сотрудничество с семьей

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- ✓ лекторий «Клуб «Доверие»», на котором обсуждаются вопросы

возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

✓ консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от психологов, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

✓ обсуждение интересующих родителей и (или) законных представителей вопросов посредством родительских групп в Сферум, WhatsApp, сайта школы, в госпабликах «ВКонтакте», «Одноклассники».

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

✓ плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

✓ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Знакомство с профессиями

Цели: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организация систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- ✓ организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации: уборкой школьной территории, классных комнат, разведением цветов для школьных коридоров, уходом за клумбами, участие в ремонте школьных помещений, озеленением пришкольного участка.
- ✓ организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

4.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых, так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

На внешкольном уровне

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по шашкам, между командами школы, «Веселые старты» и т.п.

✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе реализации направления обучающиеся вовлекаются в соревнования по различным видам спорта. В ходе тематического «Дня здоровья» обучающиеся усвоят понятие: «здоровый образ жизни», понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены, режима дня, зарядки, правильного питания. Для учащихся старшего звена организуются мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, участие в акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

4.5 Модуль «Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды»

Данный модуль помогает включить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно – пространственной среды включает:

1. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающегося с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

2. Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

5. Совместная разработка с учащимися, создание и популяризация особой классной символики (эмблема класса, логотип), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

6. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Под коррекционно-развивающей средой понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка:

1. Коррекционно-развивающая среда учебного кабинета.

2. Учебная зона - обеспечивает место проведения занятий.

3. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в данной зоне, необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).

4. Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важными аспектами коррекционно-развивающей среды класса являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования.

При создании предметной развивающей среды педагоги руководствуются следующими принципами:

✓ полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

✓ трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

✓ вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов школьных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

✓ интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

✓ информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

4.6 Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Интеграция учреждений общего образования и дополнительного образования детей предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности учащихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов. Основа - свободный выбор, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, организация единого педагогического процесса.

Содержательная интеграция общего и дополнительного образования, которая подразумевает постепенный переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования к усилению их связей между собой, с

программами общего образования, к расширению разнообразия комплексных проектов.

Организационная интеграция, подразумевающая целенаправленный рост кооперации в школьном, в том числе и педагогическом, сообществе. Организационную интеграцию можно определить в подходах к интегральной оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся. Продвижение ребенка от репродуктивного уровня к творческому, от освоения начальных техник предметной деятельности к индивидуальному и коллективному творческому продукту предполагает накопительную оценку его достижений (портфолио).

В школе функционирует 21 группа дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по 4 направленностям: физкультурно-спортивная; техническая; естественно-научная; художественная.

Дети (норма) дошкольного возраста, осваивающие программу ДООП посещают 1 группу. Обучающиеся 1-4 классов (осваивающие основные программы в соответствии с ФГОС и имеющие обязательную внеурочную деятельность) посещают 1-2 группы дополнительного образования. Обучающиеся 5-9 классов посещают 2-3 группы дополнительного образования.

Прием детей в группы дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся с учетом их потребностей на основе заявлений родителей (законных представителей).

Направленность дополнительного образования детей	Наименование ДООП* /АДООП	Количество обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю
1.Техническая	1.1 Общее развитие инженерного мышления «Юные инженеры»*	30	2	2
	1.2 Киностудия	30	2	2
	1.3 Новостная студия	30	2	2
	1.4 Информатика, работа с операционными системами	30	2	2
	1.5 Основы слесарного дела	30	2	2
	1.6 Фотостудия «Фокус»	15	1	2
2.Физкультурно-спортивная	2.1 Танцевальный спорт	30	2	2
	2.2 Детско-юношеские спортивные танцы	30	2	2
3.Естественно-научная	3.1 Ботаника и зоология «Юные натуралисты»	30	2	2
	3.2 Первые шаги в науку	30	2	2
4.Художественная	4.1 Музыкальное творчество – музыкальный фольклор	45	3	2
	4.2 Музыкальное творчество	45	3	2

	– хоровое пение			
	4.3 Волшебный батик	45	3	2

Развитием творческих и музыкальных способностей обучающихся занимается *школьный театр «Петрушка»*. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Организацией и проведением спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы занимается *школьный спортивный клуб «Атлант»*.

4.7 Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. А если к этой среде подключить специально подобранную систему обучения и воспитания, то всестороннее развитие личности ребёнка станет эффективнее.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ семейные консультации, на которых родители могли бы получать

рекомендации и советы от педагогов- психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Большую часть времени обучающиеся проводят в стенах школы и педагоги создают все условия для их обучения и воспитания. Однако, практика показала, что наибольший эффект от образовательного процесса получается тогда, когда в нём непосредственное участие принимает семья.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Практика работы школы показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, школа должна позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Работа с семьей осуществляется на основании программы взаимодействия с родителями «Родительский клуб», целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

1. формировать у родителей адекватное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;

2. расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
3. познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях;
4. познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
5. формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства "школа – семья";
6. мотивировать родителей на обращение за психологической помощью;
7. способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Предполагаемый результат:

- ✓ возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения;
- ✓ участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации);
- ✓ расширение круга общения среди родителей учреждения.

Особенностью реализации модуля является родительский лекторий. Тематика подобрана с учётом пожеланий родителей. На первом родительском собрании родителям предлагается анкета, в которой законные представители изъявляют свое желание прослушать курс по наиболее интересующейся теме. Таким образом формируются группы, с которыми будут работать специалисты.

Кроме родительского лектория в программу внесены мероприятия с непосредственным участием родителей: конкурсы, выставки, соревнования, мастер классы.

На школьном сайте имеются разделы, где родители могут получить интересующую информацию: «Школа родителей особенного ребенка», «Успех каждого ребенка», «Профорентация школьников», «Информация для родителей», «Консультации специалистов».

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в одном направлении»	1-9	октябрь	Директор, заместители директора, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	1-9	В течение года	Заместители директора, кл. руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	1-9	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	1-9	февраль	Члены родительского клуба
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-9	май	Директор, Заместители директора, кл. руководители

4.8 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, региона, страны.

4. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5. Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и

сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей.

6. Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями (законными представителями), воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь.

Задача нашего учреждения - расширить круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей.

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

4.9 Модуль «Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» способствует развитию разносторонней личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию практической реализации знаний. Данная программа нацелена на будущее. Приобретенные знания и умения дети могут реализовать не только на уроках математики, природоведения и т.д., но и в жизненной практике. Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Особенностью программы является построение занятий в рамках внеурочной деятельности, при которой все дети имеют возможность принимать участие в активной работе. Это достигается при помощи совместной деятельности всей группы, деятельности детей в малых творческих группах, выполнение ими индивидуальных заданий.

4.10 Модуль «Цифровая культура и цифровая безопасность»

Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет выстроить воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, специальными приложениями).

4.11 Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

5. Самоанализ воспитательной деятельности

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Критерии самоанализа воспитательной работы классного руководителя:

- ✓ Анализ организации воспитательного процесса, применяемых педагогических технологий, эффективность их применения в воспитательной работе классного руководителя.

- ✓ Анализ педагогического взаимодействия классного руководителя с семьёй обучающихся.

- ✓ Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах общешкольного, регионального и иных уровней.

- ✓ Анализ профилактической работы.

Основным способом получения информации о результатах реализации Программы воспитания школы за учебный год является педагогическое наблюдение. Внимание сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется состоянию совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;

- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

6. Ежегодный план воспитательной работы

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение «Дневников психолого-педагогического сопровождения»	1 - 9	сентябрь, май	Классные руководители
Классные часы	1 - 9	1 раз в неделю	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Инструктаж по безопасности жизнедеятельности	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками работающими в	1 - 9	В течение года	Классные руководители

классе			
Работа с родителями (законными представителями)	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Руководство исследовательской и проектной деятельности учащихся	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
<i>План проведения тематических недель</i>			
Месяц по ПДД (классные часы и воспитательные мероприятия по ПДД)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	1-9	07.10- 13.10	Классные руководители, социальный педагог
Неделя воспитания	1-4	02.12- 08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	27.01- 02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
Неделя естественно-научных дисциплин	5-9	23.09 - 30.09	Зам. директора по УВР, учителя биологии, географии
Неделя истории	5-9	14.10 – 21.10	Зам. директора по УВР, учителя истории
Неделя русского языка и чтения	5-9	11.11 – 18.11	Зам. директора по УВР, учителя русского языка
Неделя трудового обучения	5-9	09.02- 16.02	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения
Олимпиады ПТО	5-9	16.03- 22.03	Учителя трудового обучения
Курсы внеурочной деятельности			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговор о важном»	1 – 9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Основы анимации»	6 – 8	2 раза в неделю	Бобрешова С. В.
«Основы компьютерной грамотности»	9	1 раз в неделю	Бин Е.Б.
«Гражданско-патриотическое воспитание»	9	1 раз в неделю	Нечипоренко Т.А.
«Основы информатики»	8 – 9	1 раз в неделю	Дорошенко Н.П.
«Мультяшки»	6	1 раз в неделю	Бобрешова С.В.
«Игрознайка»	5 – 6	1 раз в неделю	Нечипоренко Т.А.
Ключевые общешкольные дела и события			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний	1-9	сентябрь	Мамлеева Т.А., Ральченко Т.А.
Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	1-9	сентябрь	Лактюшин А.И., Серова С.В.,
Подготовка к праздничной программе «Учитель в имени твоём», посвященное Дню учителя	1-4	октябрь	воспитатели, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог Шатило Л.Н.
Праздничное мероприятие «Золотая осень»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители
Праздничная конкурсная программа, посвященная Дню матери «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	воспитатели, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднования Нового года «Новый год к нам приходит»	1-9	декабрь	Воспитатели, классные руководители, учителя-предметники
Подготовка к праздничному мероприятию, посвященное «Дню защитника отечества»	1-9	февраль	Воспитатели, Классные руководители
Спортивное мероприятие «Семейная лыжня»	4-9	февраль	Лактюшин А.И., Серова С.В.
Подготовка к мероприятию, посвященное международному женскому дню «8 Марта»	1-9	март	Воспитатели, классные руководители

Праздничные гулянья «Широкая Масленица»	1-4	март	Воспитатели, классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	Серянина Л.В., Классные руководители
Неделя СПС «Дружба начинается с улыбки»	1-4	март	Социальный педагог Шатило Л.Н., педагог- психолог Пономарёв Н.А.
Праздничное мероприятие «День космонавтики»	1-4	апрель	Воспитатели, классные руководители
Подготовка к праздничному мероприятию, посвященное «Дню Победы»	1-9	май	Воспитатели, классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощай начальная школа»	4 класс 9 класс	май	Чепелкина О.Б. Трубина А.Д. Ковригина Е.Б.
Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	1-9	май	Лактюшин А.И., Серова С.В.
Уборка школьной территории	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя- предметники
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выставка «Дары осени»	1-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Родные мамыны глаза»	1-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков посвященная международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка «Новогоднее приключение»	1-9	декабрь	Классные руководители,

			воспитатели
Выставка творческих работ, посвященная «Дню Защитника Отечества»	1-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ, посвященная «8 марта»	1-9	март	Классные руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Всемирный день Земли»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Первый космонавт»	1-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
Дополнительное образование			
Музыкальное творчество – музыкальный фольклор	1 – 4	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования
Музыкальное творчество – хоровое пение	1 – 4	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования
Волшебный батик	1 – 4	2 раза в неделю	Рева Т.В. педагог доп. образования
Киностудия	5-9	2 раза в неделю	Пономарев Н.А. педагог доп. образования
Новостная студия	5-9	2 раза в неделю	Пономарев Н.А. педагог доп. образования
Информатика, работа с операционными системами	5-9	2 раза в неделю	Трубина А.Д. педагог доп. образования
Основы слесарного дела	5-9	2 раза в неделю	Нечипоренко Е.Н. педагог доп. образования
Фотостудия	5-9	2 раза в неделю	Бобрешова С.В. педагог доп. образования
Танцевальный спорт	5-9	2 раза в неделю	Науменко Е.В. педагог доп. образования
«Юные натуралисты»	5-9	2 раза в неделю	Цымбал Р.А. педагог доп. образования
«Первые шаги в науку»	5-9	2 раза в неделю	Ральченко Т.А. педагог доп. образования
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа»: взгляд в	1-9	октябрь	Директор, заместители

одном направлении»			директора, кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	1-9	В течение года	Заместители директора, кл.руководители
Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	1-9	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Мероприятие «Семейная гостиная»	1-9	февраль	Члены родительского клуба
Круглый стол «Поговорим о нравственности»	5-6	май	Члены родительского клуба
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-9	май	Директор, Заместители директора, кл.руководители
Взаимодействие с социальными партнерами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение развлекательного центра «Космик»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «Дворец культуры Железнодорожник»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение «Дворца культуры и искусства им. Красной Гвардии»	1-9	В течение года	Классные руководители
Посещение БУК «КДЦ им. Свердлова»	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»	9	апрель	Педагог- психолог, классные руководители
Экскурсия в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»	9	апрель	Педагог- психолог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профилактика зависимых состояний, сексуальных девиаций (ранние беспорядочные связи, предупреждение ранней беременности, болезней, передающихся половым путем)»	5-9	октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
Тренинг «О дружбе и любви»	9	Октябрь	Педагог- психолог
Интерактивная программа для	7	Ноябрь	Социальный

подростков «Зависимость - удел слабых!»			педагог
Круглый стол «Степень риска»	9	Декабрь	Социальный педагог
Тренинг «Три ступени вниз»	9	Март	Педагог-психолог
Повышение правовой грамотности путем проведения индивидуальных бесед и групповых профилактических мероприятий	5-6	май	Члены родительского клуба
Тематическая беседа с подростками по профилактике наркомании «Мы выбираем свой завтрашний день»	8-9	Апрель	Социальный педагог
Тематическая беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	9	Октябрь	Социальный педагог
Тематическая беседа «Твои права и обязанности»	7	Ноябрь	Социальный педагог
Круглый стол «Что такое правонарушение?»	8	Январь	Социальный педагог
Занятие с элементами тренинга «Совесть как гражданская ответственность»	6	Февраль	Заместитель директора, педагог-психолог
<i>Формирование позитивного образа «Я» и позитивного самоотношения</i>			
Класный час «Я в своих глазах и глазами других людей»	7	Апрель	Педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Мои чувства и эмоции»	6	Ноябрь	Педагог-психолог
Беседа «Адекватные способы решения конфликтных ситуаций»	9	Февраль	Педагог-психолог
Круглый стол «Качества необходимые для успешного общения»	8	Октябрь	Педагог-психолог
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в БОУ СПО «ОТСЛХ» для знакомства с историей техникума, его традициями, получения сведений о специальностях, по которым походят обучение выпускники школы	8-9	октябрь, по необходимости февраль	Педагог-психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся, преподаватели техникума, кл.руководител и
Квест МО трудового обучения	9	март	Учителя ПТО
Участие в интерактивной площадке	9	март	Педагог-

«Шаги в профессию»			психолог Пономарёв Н.А., специалисты БОУ «Омский центр профориентации»
Посещение обучающимися школы мероприятия «День открытых дверей» в БОУ СПО «ОТСЛХ», включающее экскурсию по мастерским, участие в мастер-классах, посещение выставки работ студентов	9	февраль	Педагог-психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся, преподаватели техникума, кл.руководители
Участие команды школьников во внеклассном мероприятии «День профессии» в техникуме	9	февраль	Преподаватели техникума, учителя ПТО, профильного труда и СБО Учителя ПТО, профильного труда школы, преподаватели техникума
Консультирование обучающихся и родителей будущих выпускников по вопросам профессионального самоопределения на классных часах, собраниях	8-9	в течение года	Педагог-психолог Пономарёв Н.А., Кл.руководители
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах по ПТО различного уровня, подготовка участников для областной олимпиады «Моя профессия – 2024»	8-9	в течение года	Учителя ПТО, кл.руководители
Групповые информационные занятия	5-7	в течение года	Педагог-психолог Пономарёв Н.А., специалист БОУ «Омский центр профориентации»
Экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарке профессий	9	в течение года	Социальный педагог Шатило Л.Н.,

			Педагог-психолог Пономарёв Н.А.
Организация и проведение для обучающихся экскурсий на производственные предприятия г. Омска	9	в течение года	Педагог-психолог Пономарёв Н.А., родители обучающихся