

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева_____

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для 6а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- осваивать простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку, алгоритму, расписанию;
- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3.Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Действия с материалами

- Пересыпать материал с использованием инструмента
- Переливать жидкость с использованием инструмента
- Сматывать нитки

Действия с предметами

- Конструировать простые предметы из магнитного конструктора
- Выкладывать простые узоры из мозаики
- Выкладывать простые предметы из мозаики

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает следующие разделы:

- действия с материалами
- действия с предметами

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Действия с материалами	19
2	Действия с предметами	15
	Итого	34

Действия с материалами (19 часов)

Основные задачи раздела:

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать тактильно – двигательное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Содержание раздела

Разрывание бумаги по линии сгиба. Разрывание бумаги. Аппликация методом «смятая бумага». Обрывная аппликация. Разминание, размазывание пластилина. Отщипывание и раскатывание пластилина. Пересыпание материала в различные ёмкости. Пересыпание материала. Переливание жидкости с помощью различных инструментов. Переливание жидкости в различные ёмкости. Переливание жидкости. Наматывание ниток на катушку. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами (15 часов)

Основные задачи раздела:

- развивать согласованность движений;
- совершенствовать зрительно – двигательную координацию рук и глаз;
- развивать пространственные представления.

Содержание раздела

Нанизывание предметов. Группировка предметов по форме. Группировка предметов по заданному признаку. Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок. Расстёгивание и застёгивание молний. Конструирование из природного материала. Конструирование из бумаги. Конструктор. Виды конструктора. Магнитный конструктор. Выкладывание из мелкой мозаики простых узоров. Выкладывание из мелкой мозаики узоров с соблюдением цвета. Выкладывание из мозаики узоров и предметов с соблюдением цвета и размера.

Формы организации деятельности, используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу « Предметно-практические действия»
в 6а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
	Действия с материалами		19	
1	Разрывание бумаги по линии сгиба	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -моделирование игровых ситуаций; -выбор ответа по рисунку	0,5	
2	Разрывание бумаги по линии сгиба		0,5	
3	Разрывание бумаги		0,5	
4	Разрывание бумаги		0,5	
5	Разрывание бумаги		0,5	
6	Разрывание бумаги		0,5	
7	Аппликация методом «смятая бумага»		0,5	
8	Аппликация методом «смятая бумага»		0,5	
9	Обрывная аппликация		0,5	
10	Обрывная аппликация		0,5	
11	Разминание, размазывание пластилина		0,5	
12	Разминание, размазывание пластилина		0,5	
13	Разминание, размазывание пластилина		0,5	
14	Разминание, размазывание пластилина		0,5	
15	Отщипывание и раскатывание пластилина		0,5	
16	Отщипывание и раскатывание пластилина		0,5	
17	Отщипывание и раскатывание пластилина		0,5	
18	Отщипывание и раскатывание пластилина		0,5	

II четверть (7 часов) –1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол –во часов	Дата
1	Пересыпание материала в различные ёмкости	-выполнение упражнений на развитие	0,5	

2	Пересыпание материала в различные ёмкости	познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -моделирование игровых ситуаций; -выбор ответа по рисунку	0,5	
3	Пересыпание материала		0,5	
4	Пересыпание материала		0,5	
5	Пересыпание материала		0,5	
6	Пересыпание материала		0,5	
7	Переливание жидкости с помощью различных инструментов		0,5	
8	Переливание жидкости с помощью различных инструментов		0,5	
9	Переливание жидкости в различные ёмкости		0,5	
10	Переливание жидкости в различные ёмкости		0,5	
11	Переливание жидкости		0,5	
12	Переливание жидкости		0,5	
13	Переливание жидкости		0,5	
14	Переливание жидкости		0,5	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Наматывание ниток на катушку	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	0,5	
2	Наматывание ниток на катушку		0,5	
3	Сматывание ниток в клубок		0,5	
4	Сматывание ниток в клубок		0,5	
5	Сматывание ниток в клубок		0,5	
6	Сматывание ниток в клубок		0,5	
	Действия с предметами		15	
7	Нанизывание предметов		0,5	
8	Нанизывание предметов		0,5	
9	Группировка предметов по форме		0,5	
10	Группировка предметов по форме		0,5	
11	Группировка предметов по заданному признаку		0,5	
12	Группировка предметов по заданному признаку	0,5		

13	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок	-выполнение практических работ; -моделирование игровых ситуаций; -выбор ответа по рисунку	0,5	
14	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок		0,5	
15	Расстёгивание и застёгивание молний		0,5	
16	Расстёгивание и застёгивание молний		0,5	
17	Конструирование из природного материала		0,5	
18	Конструирование из природного материала		0,5	
19	Конструирование из бумаги		0,5	
20	Конструирование из бумаги		0,5	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Конструктор. Виды конструктора	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -моделирование игровых ситуаций; -выбор ответа по рисунку	0,5	
2	Конструктор. Виды конструктора		0,5	
3	Магнитный конструктор		0,5	
4	Магнитный конструктор		0,5	
5	Магнитный конструктор		0,5	
6	Магнитный конструктор		0,5	
7	Выкладывание из мелкой мозаики простых узоров		0,5	
8	Выкладывание из мелкой мозаики простых узоров		0,5	
9	Выкладывание из мелкой мозаики узоров с соблюдением цвета		0,5	
10	Выкладывание из мелкой мозаики узоров с соблюдением цвета		0,5	
11	Выкладывание из мелкой мозаики узоров с соблюдением цвета		0,5	
12	Выкладывание из мелкой мозаики узоров с соблюдением цвета		0,5	
13	Выкладывание из мозаики узоров с соблюдением цвета и размера		0,5	
14	Выкладывание из мозаики узоров с соблюдением цвета и размера		0,5	

15	Выкладывание из мозаики узоров и предметов с соблюдением цвета и размера		0,5	
16	Выкладывание из мозаики узоров и предметов с соблюдением цвета и размера		0,5	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень;
- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.

2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;
- 3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.
- 4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М ., 2007г.
- 5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.
- 6.Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.
- 7.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
	Действия с материалами																			
1	Пересыпать материал с использованием инструмента																			
2	Переливать жидкость с использованием инструмента																			
3	Сматывать нитки																			
	Действия с предметами																			
4	Конструировать простые предметы из магнитного конструктора																			
5	Выкладывать простые узоры из мозаики																			
6	Выкладывать простые предметы из мозаики																			
	Баллы																			
	Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6а классе
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

