

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа №12»

---

Утверждаю:  
И. о. директора КОУ «Адаптивная школа 12»  
Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Практикум по русскому языку»**  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель: учитель русского языка  
Е.А. Бин

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол №1 от 28.08.2023г

Руководитель МО  
Т.А.Нечипоренко \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
И.С.Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 30.12.2022г.;

-Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 9 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

– формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

– формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

– использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Для реализации программы по учебному предмету «Практикум по русскому языку» в 9 классе используются цифровые средства образовательной среды, полученные в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный предмет «Практикум по русскому языку» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа по практикуму по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Практикум по русскому языку» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» в 9 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Практикум по русскому языку» для учащихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Практикум по русскому языку», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 9 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Практикум по русскому языку» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 1. «Повторение»***

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

### ***Раздел 2. «Состав слова. Текст»***

Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Сложные слова. Состав слова.

### ***Раздел 3. «Части речи»***

#### **Имя существительное.**

Общее значение. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными.

Деловое письмо. Объявление

#### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.

#### **Местоимение.**

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

#### **Глагол как часть речи.**

Значение глагола. Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.

#### **Наречие.**

Значение наречий в речи. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний.

#### **Имя числительное.**

Понятие об имени числительном. Правописание числительных. Числительные с мягким знаком. Деловое письмо. Анкета.

### ***Раздел 4. «Предложение»***

#### **Простые и сложные предложения.**

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

### ***Раздел 5. «Повторение»***

**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Имя

числительное. Сложные предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

## 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Практикум по русскому языку» в 9 классе

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

### 1 четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата 9а	Дата 9б
<b>Повторение</b>			<b>2</b>		
1	Предложение. текст	- слушать объяснение учителя;	1		
2	Простые и сложные предложения	- выполнять действия по инструкции учителя;	1		
<b>Состав слова. Текст</b>			<b>3</b>		
3	Правописание безударных гласных в приставке	- выполнять задания по образцу;	1		
4	Сложные слова в русском языке	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1		
5	Состав слова	- осуществлять самооценку;	1		
<b>Части речи. Текст</b>			<b>4</b>		
6	Существительное	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1		
7	Склонение существительных	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1		
8	Несклоняемые существительные	ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	1		
9	Деловое письмо. Объявление	- подбирать проверочные слова; - находить однородные члены в предложении, правильно проставлять запятые; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст;	1		

### 2 четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата 9а	Дата 9б
<b>Части речи. Текст</b>			<b>7</b>		
1	Прилагательное	- оперировать терминами «прилагательное», «род прилагательных»;	1		
2	Изменение прилагательных по родам и числам		1		
3	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	1		

4	Определение родовых окончаний прилагательных	- задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; восстанавливать в памяти знания о виде делового письма – объявление; - оперировать терминами «местоимение», «склонение местоимений»	1		
5	Местоимение		1		
6	Склонение личных местоимений		1		
7	Склонение 1-го, 2-го и 3-го лица		1		

### 3 четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата 9а	Дата 9б
<b>Части речи. Текст</b>			<b>10</b>		
1	Глагол	слушать объяснение учителя;	1		
2	Различение глаголов по временам	- выполнять действия по инструкции учителя;	1		
3	Изменение глагола по лицам и числам	- выполнять задания по образцу;	1		
4	Глаголы в повелительной форме	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1		
5	Правописание глаголов	- осуществлять самооценку;	1		
6	Наречие	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1		
7	Правописание наречий	-	1		
8	Различение наречий и прилагательных		1		
9	Числительное		1		
10	Правописание числительных		1		

### 4 четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата 9а	Дата 9б
<b>Части речи. Текст</b>			<b>2</b>		
1	Числительные с мягким знаком	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	1		
2	Деловое письмо. Анкета.	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1		
<b>Предложение. Текст</b>			<b>3</b>		
3	Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО	- изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1		
4	Сложное предложение без союзов и с союзами		1		

5	Деловое письмо. Автобиография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать глаголы по значению;</li> <li>- выделять основную мысль текста;</li> <li>- записывать текст под диктовку;</li> <li>- владеть определением «простое предложение», «однородные члены предложения»;</li> <li>- объяснять постановку запятых при однородных членах предложения;</li> <li>- расставлять знаки препинания в сложном предложении;</li> <li>- объяснять расстановку запятых в сложных предложениях;</li> </ul>	1		
<b>Повторение</b>			3		
6	Существительное. Прилагательное. Глагол		1		
7	Наречие. числительное		1		
8	Сложные предложение с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда»	различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение, глагол и наречие. - определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, местоимения, глагола и наречия;	1		

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Практикум по русскому языку» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная панель Edflat;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования

## Литература

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.