

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:
И.о директора КОУ «Адаптивная школа 12»
Т.Н. Патрушева _____
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Практикум по русскому языку»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель русского языка
Ермакова В.С.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель МО
Т.А.Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
И.С.Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Практикум по русскому языку» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 6 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный предмет «Практикум по русскому языку» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа по практикуму по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Практикум по русскому языку» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план предмета «Практикум по русскому языку» для 6 класса

№ п/п	Название раздел	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	3				3
2	Предложение. Текст	2			3	5
3	Слово. Текст					
	Состав слова	4	4			8
	Части речи		3	10	4	17
4	Повторение				1	1
	Итого	9	7	10	8	34

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

-пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки гласные и согласные.

Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Определение падежей существительных.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Раздел 5. «Повторение»

Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Практикум по русскому языку» в 6 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

1 четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Звуки и буквы. Текст		3	
1	Гласные и согласные. Их различие	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Безударные гласные в словах	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Сомнительные гласные и согласные в словах	- выполнять задания по образцу;	1	
	Предложение. Текст	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	2	
3	Выделение главных и второстепенных членов предложения	- осуществлять самооценку;	1	
4	Нераспространенные и распространенные предложения	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
	Состав слова. Текст	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	4	
6	Корень и однокоренные слова	ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	1	
7	Корень, приставка, окончание	- подбирать проверочные слова	1	
8	Разбор слов по составу		1	
9	Проверка безударных гласных в корне		1	
10	Деление текста на предложения		1	

2 четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Состав слова. Текст		4	
1	Приставка и предлог	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Правописание безударных гласных в корне и приставке	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	
3	Правописание приставок на согласную	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Разделительный твердый знак в словах с приставками	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
	Части речи. Текст	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	3	
5	Имя существительное		1	
6	Различение существительных по родам	- подбирать однокоренные слова;	1	
7	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;	1	
	Изменение существительных по падежам	- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;		

3 четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Части речи. Текст			10	
1	Изменение существительных по падежам	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Определение падежей существительных по вопросам	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	
3	Склонение существительных	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Постановка существительных в начальную форму	- осуществлять самооценку;	1	
5	Имя прилагательное	- находить необходимую информацию в учебнике, в словаре;	1	
6	Изменение прилагательных по родам	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и	1	
7	Склонение прилагательных	«нарицательные», «род», «число имен существительных»,	1	
8	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	«падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам;	1	

4 четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Части речи. Текст		4	
1	Различение существительных, прилагательных и глаголов	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
2	Различение глаголов по временам	- выполнять задания по образцу;	1	
3	Единственное и множественное число глаголов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Глагол. Закрепление знаний	- осуществлять самооценку;	1	
	Предложение. Текст	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	3	
5	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1	
6	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1	
	Повторение	- задавать вопросы к глаголам;	1	
7	Состав слова	- различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях. - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Практикум по русскому языку» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.