

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Окружающий социальный мир»**

для 6а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Окружающий социальный мир как учебный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» решает следующие **задачи**:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В

индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно

формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

В процессе обучения у ребёнка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребёнок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включён, ребёнок учится соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребёнок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определённым правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в пятом классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **Предметные результаты освоения программы**

### Школа

- Различать помещения школы по их назначению
- Соотносить профессию работника школы с его деятельностью

### Квартира, дом, двор

- Различать территории двора по их назначению
- Узнавать и называть виды коммунальных удобств в квартире

### Предметы быта

- Отличать светильники от других электрических приборов
- Знать назначение светильников

### Продукты питания

- Узнавать и называть рыбные продукты
- Узнавать и различать рыбные продукты готовые к употреблению и требующие обработки

### Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавать и называть свойства резины
- Узнавать и называть резиновые предметы

### Город

- Узнавать и называть здания
- Знать назначение зданий

### Транспорт

- Узнавать и различать пассажирский, грузовой, специальный железнодорожный транспорт
- Узнавать и называть профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте

### Традиции, обычаи

- Узнавать и называть весенние праздники в России
- Знать школьные и семейные традиции весенних праздников

### Страна

- Узнавать и называть столицу Российской Федерации
- Узнавать и называть крупные города России

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Окружающий социальный мир» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

- Школа
- Квартира, дом, двор
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Традиции, обычаи
- Страна

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа	12
2	Квартира, дом, двор	15
3	Предметы быта	14
4	Продукты питания	18
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
6	Город	7
7	Транспорт	12
8	Традиции, обычаи	8
9	Страна	9
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Школа (12 ч)**

*Основные задачи раздела:*



- формировать понятия о школе;
- учить соблюдать распорядок школьного дня;
- воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

*Содержание раздела*

Школа. Пришкольная территория. Школьные помещения, их назначение. Правила поведения на территории школы. Школьные принадлежности, их назначение. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работников школы с их профессией.

**Квартира, дом, двор (15 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия о квартире;
- учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитывать любознательность.

*Содержание раздела*

Типы домов. Места общего пользования в доме. Двор. Дворовые территории. Правила безопасного поведения во дворе. Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение. Коммунальные удобства в квартире: канализация. Коммунальные удобства в квартире: отопление. Коммунальные удобства в квартире.

**Предметы быта (14 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать знания и представления о предметах быта;
- обучать правилам использования предметов быта;
- воспитывать самостоятельность.

*Содержание раздела*

Мебель и предметы интерьера. Электроприборы в доме. Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами. Светильники, их назначение. Светильники. Виды светильников. Светильники: назначение и виды.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком (7 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком;
- формировать представления о свойствах предметов и материалов, изготовленных человеком.

*Содержание раздела*

Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Резиновые предметы, их свойства.

**Город (7 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия о правилах поведения общественных местах;
- формировать представления об элементах городской инфраструктуры;
- формировать представления о родном городе.

### *Содержание раздела*

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Здания. Назначение зданий. Обобщение. Назначение зданий.

### **Транспорт (12 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представление о различных видах транспорта;
- формировать представления о правилах поведения в транспорте.

### *Содержание раздела*

Железнодорожный транспорт, его части. Назначение железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный. Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.

### **Продукты питания (18 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать знания о способах обработки, хранения продуктов питания.

### *Содержание раздела*

Мясные продукты, способы их обработки. Мясные продукты, способы их обработки. Способы хранения мясных продуктов. Рыбные продукты. Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению. Рыбные продукты, требующие обработки. Способы обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.

### **Традиции, обычаи (8 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать представления о праздниках, традициях;
- развивать интерес к праздникам, традициям.

### *Содержание раздела*

Весенние праздники в России. Традиции русского народа. Весенние праздники, школьные традиции. Весенние праздники в семье, семейные традиции.

### **Страна (9 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- знакомить с понятием «Страна»;
- формировать знания и представления детей о государственной символике;
- воспитывать любовь к своей Родине.

### *Содержание раздела*

Государственная символика России. Президент Российской Федерации. Россия. Столица России. Города России.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***1 четверть (27 часов) - 3 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Школа</b>		<b>12</b>	
1	Школа. Пришкольная территория	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Школьные помещения, их назначение	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Школьные помещения, их назначение	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Правила поведения на территории школы	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Правила поведения на территории школы	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Школьные принадлежности, их назначение	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Школьные принадлежности, их назначение	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
8	Школьные принадлежности, их назначение	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
9	Профессии людей, работающих в школе	-выполнение практических работ;	1	
10	Профессии людей, работающих в школе	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
11	Профессии людей, работающих в школе	-моделирование игровых ситуаций;	1	
12	Обобщение. Соотнесение работников школы с их профессией	-составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх;	1	
	<b>Квартира, дом, двор</b>	- узнавание профессии людей, работающих в школе;	<b>15</b>	
13	Типы домов		1	
14	Типы домов		1	
15	Места общего пользования в доме		1	
16	Места общего пользования в доме		1	
17	Двор. Дворовые территории		1	
18	Двор. Дворовые территории		1	
19	Правила безопасного поведения во дворе		1	
20	Правила безопасного поведения во дворе		1	
21	Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение		1	

22	Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение		1	
23	Коммунальные удобства в квартире: канализация		1	
24	Коммунальные удобства в квартире: канализация		1	
25	Коммунальные удобства в квартире: отопление		1	
26	Коммунальные удобства в квартире: отопление		1	
27	Обобщение. Коммунальные удобства в квартире		1	

**II четверть (21 час) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Предметы быта</b>		<b>14</b>	
1	Мебель и предметы интерьера	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Мебель и предметы интерьера	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Электроприборы в доме	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Электроприборы в доме	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Электроприборы в доме	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
8	Светильники, их назначение	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
9	Светильники, их назначение	-выполнение практических работ;	1	
10	Светильники. Виды светильников	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
11	Светильники. Виды светильников	-моделирование игровых ситуаций;	1	
12	Светильники: назначение и виды	-составление рассказа по картинке;	1	
13	Светильники: назначение и виды	-выбор ответа по рисунку;	1	
14	Обобщение. Светильники	- участие в сюжетно-ролевых играх;	1	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>7</b>	
15	Резина. Свойства резины		1	
16	Резина. Свойства резины		1	
17	Резина. Свойства резины		1	
18	Предметы, изготовленные из резины		1	

19	Предметы, изготовленные из резины		1	
20	Предметы, изготовленные из резины		1	
21	Обобщение. Резиновые предметы, их свойства		1	

**III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Город</b>	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх;	<b>7</b>	
1	Правила поведения в общественных местах		1	
2	Правила поведения в общественных местах		1	
3	Правила поведения на улице		1	
4	Здания. Назначение зданий		1	
5	Здания. Назначение зданий		1	
6	Здания. Назначение зданий		1	
7	Обобщение. Назначение зданий		1	
	<b>Страна</b>		<b>9</b>	
8	Государственная символика России. Президент Российской Федерации		1	
9	Государственная символика России. Президент Российской Федерации		1	
10	Россия. Столица России		1	
11	Россия. Столица России		1	
12	Россия. Столица России		1	
13	Города России		1	
14	Города России		1	
15	Города России	1		
16	Обобщение. Города России	1		
	<b>Продукты питания</b>	<b>18</b>		
17	Мясные продукты, способы их обработки	1		
18	Мясные продукты, способы их обработки	1		
19	Мясные продукты, способы их обработки	1		
20	Способы хранения мясных продуктов	1		

21	Способы хранения мясных продуктов		1	
22	Рыбные продукты		1	
23	Рыбные продукты		1	
24	Рыбные продукты		1	
25	Рыбные продукты, готовые к употреблению		1	
26	Рыбные продукты, готовые к употреблению		1	
27	Правила хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению		1	
28	Правила хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению		1	
29	Рыбные продукты, требующие обработки		1	
30	Рыбные продукты, требующие обработки		1	

**IV четверть (24 часа) –3 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Способы обработки рыбных продуктов	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Способы обработки рыбных продуктов	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Правила хранения рыбных продуктов	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Правила хранения рыбных продуктов	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
	<b>Транспорт</b>	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	<b>12</b>	
5	Железнодорожный транспорт, его части	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
6	Железнодорожный транспорт, его части	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
7	Железнодорожный транспорт, его части	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
8	Назначение железнодорожного транспорта	-выполнение практических работ;	1	
9	Назначение железнодорожного транспорта	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
10	Назначение железнодорожного транспорта	-моделирование игровых ситуаций;	1	
11	Железнодорожный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный	-составление рассказа по картинке;	1	
12	Железнодорожный транспорт: пассажирский, грузовой, специальный	-выбор ответа по рисунку;	1	
13	Железнодорожный транспорт: пассажирский,	- участие в сюжетно-ролевых играх;	1	

	грузовой, специальный		
14	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте		1
15	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте		1
16	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте		1
	<b>Традиции, обычаи</b>		<b>8</b>
17	Весенние праздники в России. Традиции русского народа		1
18	Весенние праздники в России. Традиции русского народа		1
19	Весенние праздники в России. Традиции русского народа		1
20	Весенние праздники, школьные традиции		1
21	Весенние праздники в семье, семейные традиции		1
22	Весенние праздники в семье, семейные традиции		1
23	Весенние праздники в семье, семейные традиции		1
24	Обобщение. Весенние праздники в России		1

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью:

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ муляжи, натуральные объекты, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии);
- ✓ рабочие тетради с различными объектами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ демонстрационная доска.

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1кл./А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М.:Просвещение,2002г.



**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
	<b>Школа</b>																			
1	Различать помещения школы по их назначению																			
2	Соотносить профессию работника школы с его деятельностью																			
	<b>Квартира, дом, двор</b>																			
3	Различать территории двора по их назначению																			
4	Узнавать и называть виды коммунальных удобств в квартире																			
	<b>Предметы быта</b>																			
5	Отличать светильники от других электрических приборов																			
6	Знать назначение светильников																			
	<b>Продукты питания</b>																			
7	Узнавать и называть рыбные продукты																			
8	Узнавать и различать рыбные продукты готовые к употреблению и требующие обработки																			
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>																			

9	Узнавать и называть свойства резины																		
10	Узнавать и называть резиновые предметы																		
	<b>Город</b>																		
11	Узнавать и называть здания																		
12	Знать назначение зданий																		
	<b>Транспорт</b>																		
13	Узнавать и различать пассажирский, грузовой, специальный железнодорожный транспорт																		
14	Узнавать и называть профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте																		
	<b>Традиции, обычаи</b>																		
15	Узнавать и называть весенние праздники в России																		
16	Знать школьные и семейные традиции весенних праздников																		
	<b>Страна</b>																		
17	Узнавать и называть столицу Российской Федерации																		
18	Узнавать и называть крупные города России																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

- Высокий (В) – от 55 до 72 баллов
- Средний (С) – от 37 до 54 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 19 до 36 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 18 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
1	Направлять взгляд на говорящего																			
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																			
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																			
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																			
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																			
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																			
	<b>Баллы</b>																			
	<b>Уровни</b>																			

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**  
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;  
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;  
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;  
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;  
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**  
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов  
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов  
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов  
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов  
 Нулевой (О) – 0 баллов

