


УТВЕРЖДАЮ  
 Председатель  
 Научно-методического совета  
 БОУ ДПО «ИРООО»  
 /Сухарева А.П./  
 «25» марта 2023 г.

**РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»  
 Состав РИП-ИнКО и инновационные продукты в 2023 г.**

N п/п	Муниципальный район	Образовательная организация	Тема инновационного проекта	Инновационный продукт	Руководители и координаторы от ИРООО
1	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»	Программы учебных дисциплин 9 класса для обучающихся с нарушением интеллекта	Программы учебных дисциплин 9 класса для обучающихся с нарушениями интеллекта	Толпыгина Лариса Геннадьевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУДПО «ИРООО»
2	Исилькульский	КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат»			
3	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-интернат № 18»			
4	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-интернат № 12»			
5	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа № 6»			
6	Нововаршавский	КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат»			
7	г. Омск	КУ ОО «Дом детства на Кордной»			
8	Полтавский	КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»			
1.1	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»	Методическое сопровождение педагогов адаптивной школы, реализующих АООП, как	Рабочие программы, программы внеурочной деятельности	Юровских Лариса Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45) E-mail: kafedra_pp@irooo.ru



			механизм качества образования обучающихся с умственной отсталостью		
2.1	Исилькульский	КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат»	Система оценки личностных результатов обучающихся 1-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	Система оценки личностных результатов обучающихся 1-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	
9	Щербакульский	КОУ «Щербакульская адаптивная школа-интернат»	Методическое обеспечение образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Сборник для педагогов адаптивных школ «Методические материалы для оценки уровня достижения планируемых результатов по предметам в соответствии ФГОС ОО УО»	
10	Тарский	КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»	Школьный двор	Благоустроенный школьный двор; Площадка «Память без границ»	
11	г. Омск	БДОУ города Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида»	Создание образовательного пространства в детском саду для детей с умеренной степенью УО (интеллектуальными нарушениями)	Модель создания образовательного пространства в детском саду для детей с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	
12	г. Омск	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 264»	Регуляция поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» посредством метода сенсорной интеграции	Электронный сборник материалов для педагогов-психологов, включающий в себя цикл занятий для детей, обучающие семинары для педагогов и родителей (законных представителей), творческие мастерские, мини-проекты, примерный перечень рекомендаций для родителей и педагогов), способствующих регуляции поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и группы «риска», посредством метода	Бородавкина Татьяна Григорьевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования  Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45)
13	г. Омск	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 197»			
14	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 211»			



				сенсорной интеграции.	E-mail: kafedra_pp@irooo.ru
15	г. Омск	БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - Детский сад № 355»	«Эмоционально-образовательная среда ДОУ – условие социальной адаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска»	Программно-методическое сопровождение воспитания и образования детей с особыми возможностями здоровья и «группы риска»: - банк методических материалов для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и «группы риска». - события для профессионального сообщества по представлению опыта практических результатов инновационной деятельности участников проекта. Развитие образовательной среды: - дистанционные формы психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей (телеграмм-канал, онлайн-курс и др.).	
16	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»			
17	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 317 общеразвивающего вида»			
18	г. Омск	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 394»			
19	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 134 комбинированного вида»			
20	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 87 комбинированного вида»			
21	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида»			
22	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 328 комбинированного вида»		Цикл разработанных занятий для развития познавательной активности и межполушарного взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплекс практических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов ДОУ в вопросах нейропсихологического и кинезиологического развития детей.	



23	Тарский	БДОУ «Детский сад № 1 г. Тары»	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей с ЗПР в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Программа «Сезонная лаборатория кота Умки» для детей дошкольного возраста с ЗПР по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности. Медиапродукт, в виде интерактивных видеороликов итоговых мероприятий по каждому сезону года.	<p>Фомина Елена Марковна, старший методист УМЦ инклюзивного образования</p> <p>Пархоменко Лариса Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования</p> <p>Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45) E-mail: kafedra_pp@iroooo.ru</p>
24	г. Омск	БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования № 2»	Формирование читательской и финансовой грамотности в классе у обучающихся с ЗПР	Банк заданий, методические и дидактические материалы, направленные на формирование читательской и финансовой грамотности Краткосрочные учебные курсы, направленные на формирование читательской и финансовой грамотности, разработка методических пособий	
25	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 188 компенсирующего вида»	Подрастай-КА	Рабочая тетрадь для родителей с коррекционно-развивающими игровыми упражнениями и заданиями для самостоятельных занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ	
26	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 292»	Педагогический проект «Мама, поиграй со мной!»	<p>Методические рекомендации для родителей (законных представителей) по организации времяпрепровождения с детьми в выходные дни.</p> <p>2. Сборник видеозанятий, которые родители (законные представители) могут использовать для времяпрепровождения с детьми в выходные дни.</p> <p>3. Сборник конспектов видеозанятий для педагогов, которые могут их использовать в своей работе.</p>	



				4. Сборник педагогических мастер-классов, которые могут использовать родители (законные представители) и другие педагоги	
27	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 160»	Финансовая грамотность детей начальной школы с ОВЗ – залог экономического благополучия обучающихся	Лепбук «Поговорим о деньгах» для обучающихся с ОВЗ и методические рекомендации к нему	
28	Любинский	БДОУ «Любинский детский сад № 5 комбинированного вида»	Медиатека в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ	Комплекс интерактивных игр для детей с ОВЗ	Логинова Наталия Эдуардовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования  Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45) E-mail: kafedra_pp@irooo.ru
29	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Театральная гостиная «Сотрудничество детей с ОВЗ и взрослых в театрализованной деятельности	Парциальная программа Театральная гостиная «Сотрудничество детей с ОВЗ и взрослых в театрализованной деятельности» для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	
30	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида»	Знатоки погоды	Система оценки условий для реализации проекта, система методической поддержки педагогов по вопросам формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста, создание программы «Знатоки погоды», методические рекомендации, учебно-методические и дидактические материалы, ориентированные на поддержку реализации проекта.	
31	г. Омск	КОУ «Адаптивная школа-детский сад 301»	Проект организации системы сопровождения воспитанников с ОВЗ и их родителей по формированию правильного произношения и элементов грамоты «В стране звуков, в стране слов	Система организации сопровождения воспитанников с ОВЗ и их родителей по преодолению речевых нарушений: - мастер-классы для родителей; методические рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития речи детей; - электронная рабочая тетрадь для домашнего использования с	



				возможностью выполнения заданий логопедом	отслеживания учителем-	
32	г. Омск	БДОУ г. Омска «Детский сад № 6 комбинированного вида»	Семейный клуб для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ – «Семейный клуб»		Лада Светлана Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии общего и специального образования  Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45) E-mail: kafedra_pp@irooo.ru
33	г. Омск	БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования № 2»	Программа профилактики буллинга в начальной школе с электронной рабочей тетрадью	Программа профилактики буллинга		Молчанова Александра Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования  Тел: 8(3812) 23-24-79 (доб. 45) E-mail: kafedra_pp@irooo.ru
34	г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 13 имени А.С. Пушкина»	Программа профилактики буллинга	Программа профилактики буллинга		

## **Техническое задание для региональных инновационных площадок РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», реализующие инновационные проекты по модели № 2.**

1. Принять участие в семинарах (график проведения семинаров будет размещен на портале [РИП-ИНКО](#), информационные письма с информацией о семинарах будут разосланы по эл. адресам ОО):
  - установочный семинар с представлением идеи инновационного проекта (30.03.2023);
  - семинар по представлению промежуточных результатов инновационного проекта (с 01.06-16.06);
  - семинар по представлению результатов инновационного проекта (с 01.11-10.11).
  
2. Создание/обновление вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на текущий год и регулярное освещение деятельности ОО по реализации инновационного проекта:
  - наличие вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на основе рекомендаций (Приложение 1);
  - размещение утвержденного инновационного проекта;
  - отражение актуальной информации о деятельности региональной инновационной площадки на текущий год (не менее 5 новостей/промежуточных результатов на сайте ОО);
  - представить 1 новость в течение года о деятельности ОО/проведенном мероприятии для размещения на портале РИП-ИНКО (согласовав с координатором от ИРООО).
  
3. Принять участие в Фестивале педагогических идей (май-июнь).
  
4. Принять участие в мониторинге эффективности деятельности региональных инновационных площадок - каждой образовательной организации необходимо предоставить информацию о деятельности за 2023 г. в срок с 06.11-17.11 на портале РИП-ИнКО [Мониторинг эффективности деятельности РИП-ИнКО \(irooo.ru\)](#)
  
5. Принять участие в XV Форуме участников РИП-ИнКО (11.12-15.12):
  - представление результатов деятельности региональной инновационной площадки по итогам реализации инновационного проекта (паспорт продукта) для размещения на портале РИП-ИнКО (Приложение 2).
  
6. Включить в методическую работу с педагогическим коллективом (для образовательных организаций, разрабатывающих программы профилактики буллинга):
  - Видеоматериалы единого методического дня «Школа позитивных изменений», разработанные сотрудниками ИРООО:  
Буллинг в классе-кто виноват и что делать? (4 части):  
<https://www.youtube.com/watch?v=6I7cMdq1RB0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=dnGR51bx3vU>
  
  - Технологические решения в обеспечении качества инклюзивного образования:  
<https://www.youtube.com/watch?v=n4h3MFXs1zI>
  
- Включить в методическую работу с педагогическим коллективом (для адаптивных образовательных организаций, разрабатывающих рабочие программы по предметам):
  - Материалы Электронного банка лучших практик для педагога, работающего с детьми с ОВЗ:  
<https://praktiki.irooo.ru/pedagogu-rabotayushchemu-s-detmi-s-ovz>
  
  - Материалы участников РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы»:  
<https://inko.irooo.ru/rip-inko-obrazovanie-detej-osoboj-zaboty-2/74-metodicheskaya-kopilka>  
<https://inko.irooo.ru/rip-inko-obrazovanie-detej-osoboj-zaboty-2/88-festival-pedagogicheskikh-idej>



## Рекомендации к структуре вкладки на сайте образовательной организации – региональной инновационной площадки

В целях популяризации, своевременном информировании, а также обеспечение открытости деятельности региональных инновационных площадок на сайтах образовательных организаций – учебно-методическим центром по внедрению инноваций и стратегическому управлению в образовании БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» рекомендуется использовать данную структуру.

Каждая образовательная организация должна на сайте своего учреждения создать вкладку «РИП-ИнКО». Данная вкладка необходима для информирования родителей, обучающихся, коллег, гостей об инновационной деятельности учреждения. Предложенная структура вкладки является обязательной для всех учреждений – региональных инновационных площадок. Учреждения могут добавить иное содержание, имеющее отношение к инновационной деятельности. Информация, представленная на сайте, также может дублироваться на стенде, в газете учреждения. Учреждениями, группами учреждений могут быть разработаны логотипы брендов и размещены на сайтах.

### Структура и примерное содержание вкладки «РИП-ИнКО»

1. Что такое РИП-ИнКО?
2. Что делает наше учреждение в РИП-ИнКО?
3. Кто координирует эту работу?
4. Как с нами связаться?

.....

*Информация, представленная в данном разделе, может быть полезна тем, кому интересно, куда движется наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), чем занимаются наши педагоги, а также тем, кто только начинает работать по направлению РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» и хочет сотрудничать.*

### **ЧТО ТАКОЕ РИП-ИнКО?**

**Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (РИП-ИнКО)** - это объединение более 250 образовательных организаций Омской области (школ, профессиональных образовательных организаций, дошкольных учреждений, общественно-педагогических объединений) с целью проведения общих событий и акций, развития и обеспечение инновационной практики в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника (цель участия в РИП-ИнКО может конкретизироваться руководителями, участниками в зависимости от направления)

Актуальная информация о деятельности Региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Образование детей особой заботы» <http://inko.irooo.ru/>

### **ЧТО ДЕЛАЕТ НАШЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (Школа, ДОО, СПО, ДОД и т.д.) в РИП-ИнКО?**

#### ДЛЯ МЕНТОРОВ

Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), является ментором, мы осуществляем экспертизу инновационных продуктов, проводим консультации для региональных инновационных площадок по реализации инновационных проектов.

#### ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК



Наша школа (детский сад, СПО, ДОД и т.д.), реализует инновационный проект по теме «название», является разработчиком инновационного продукта – (укажите итоговый инновационный продукт)

\*Необходимо разместить инновационный проект (утвержденный) на текущий год

### **КТО КООРДИНИРУЕТ ЭТУ РАБОТУ?**

Указать список педагогов учреждения (ФИО, должность), которые участвуют в реализации инновационного проекта

### **КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ?**

Контактное лицо: ФИО, должность

Телефон:

e-mail:



## **Паспорт инновационного проекта**

### **Название ОО**

Наименование РИП-ИнКО	Выберите 1 из списка: - «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» - «StartUP общего образования», - «Успешный дошкольник», - «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», - «Школа – территория воспитания», - «Образование детей особой заботы», - «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда»
Направление деятельности региональной инновационной площадки	
Название инновационного проекта	
Автор(ы) инновационного проекта, должность	
Цель реализации проекта	
Продукт проекта	
Значимость инновационного продукта для системы образования на разных уровнях; на решение каких проблем направлен инновационный продукт?	<i>(Для кого данный инновационный продукт значим?)</i> - педагог - образовательная организация - муниципальная система образования - региональная система образования
На достижение каких результатов направлен инновационный продукт	
Ссылка на материалы инновационного проекта	Ссылка на сайт ОО (вкладка РИП-ИнКО)