

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12».

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Цель рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование бережного отношения к человеку и его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме. Реализация цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагают организацию комплексного воздействия, направленного на решение, следующих задач:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- принятие обоснованных решений и плана своих действий в конкретной опасной ситуации;
- развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- знакомство с правилами, помогающими сохранить свое здоровье и здоровье окружающих;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни дома и в чрезвычайных ситуациях на улице, на воде, в лесу.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет множественные межпредметные связи (чтение, письмо, развитие речи, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала. На уроках учащиеся приобретают знания о поведении на улице, усваивают правила движения по дороге, учатся понимать сигналы светофора, пользоваться различными транспортными средствами, знакомятся со значением основных дорожных знаков, разметок. Большое внимание уделяется воспитанию знания культурного поведения учащихся в школе, семье, общественных местах. Дети учатся обезопасить себя и окружающих в определённых условиях (поход, отдых у водоёма), правильно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации (возгорании, нарушении

газоснабжении, затоплении квартиры). Учащиеся получают теоретические практические знания о том, как безопасно содержать домашних животных, как оказать элементарную медицинскую помощь, как правильно ориентироваться в лесу. Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами и растениями, учатся определять срок годности консервированных и молочных продуктов, использовать лекарственные растения, очищать воду простейшими способами. На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта. Так же на уроках ОБЖ можно использовать элементы сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информацию из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 3 года обучения составляет 204 часа.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями
- писать и выполнять арифметические действия
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- выполнять правила движения пешеходов по дорогам;
- называть виды транспортных средств;
- узнавать сигналы светофора и регулировщика;
- выполнять обязанности пассажиров;
- знать правила поведения в общественном транспорте, правила посадки и высадки из транспорта;
- знать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать меры безопасности при пользовании в быту;

- называть службы защиты опасностей
- выполнять правила поведения в школе
- выполнять правила поведения личной гигиены

Достаточный уровень:

- переходить дорогу, перекрёсток;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- уметь ориентироваться в лесу;
- выполнять правила поведения в природе;
- соблюдать меры безопасности;
- называть службы защиты опасностей;
- называть обязанности школьников;
- выполнять правила поведения в школе;
- выполнять правила личной гигиены;
- называть правила поведения на природе;
- называть правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
- называть дорожные знаки для пешеходов;

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом
- способность работать в коллективе (ученик-ученик)
- слушать и понимать инструкцию педагога
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение. Со второго полугодия работы учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Критерии оценки знаний.

«5» - получают учащиеся, тогда, когда работа выполнена без ошибок

«4» - получают учащиеся, тогда, когда в работе допущена 1-2 ошибки
«3» - получают учащиеся тогда, когда в работе допущено 3-6 ошибки
«2» - получают учащиеся, тогда, когда в работе допущено 7 и выше ошибок

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающихся и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения **предметных результатов** по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 1)

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Чтение» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

- я и школа;
- основы медицинских знаний;
- основы здорового образа жизни;

- я дома;
- я и природа;
- чрезвычайные ситуации;
- я и улица.

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Я и школа	5 ч
2	Основы медицинских знаний	4 ч
3	Основы здорового образа жизни	7 ч
4	Я дома	5 ч
5	Я и природа	3 ч
6	Чрезвычайные ситуации	6 ч
7	Я и улица	5 ч
Итого:		34 ч

Я и школа (5 ч.)

Основные задачи раздела:

- знакомство с нормами и правилами этикета
- формирование коммуникативных навыков общения с близкими людьми
- формирование представлений о правильном образе жизни

Содержание раздела

Права и обязанности школьников. Вы пришли в школу. Школьные друзья. Свободное время в школе. Занятия по интересам. Школьные учителя. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в группе продленного дня. Обобщение по теме: «Я и школа».

Основы медицинских знаний (4 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения оказывать помощь при ушибах и порезах на практике

Содержание раздела

Травмы. Первая помощь при травмах. Ситуация. Иностранное тело. Первая помощь при обморожении. Кровотечение из носа. Первая помощь. Здоровый образ жизни. Характеристика здорового человека.

Основы здорового образа жизни (7 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений об правильном образе жизни
- знакомство с правилами личной гигиены и правильного питания

Содержание раздела

Что такое здоровый образ жизни. Режим дня школьника. Гигиена тела человека. Утренняя зарядка. Уход за зубами, волосами, ушами. Питание человека. Правила питания. Отдых на свежем воздухе. Сон – лучшее лекарство. Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.

Я дома (5 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении в домашних условиях
- знакомство с правилами пользования бытовыми приборами, электричеством, газом, бытовой химии.

Содержание раздела

Опасности в современном доме. Если ты дома один. Электричество. Правила пользования бытовыми приборами. Газ. Правила пользования газовой плитой. Бытовая химия. Пожар в доме. Что делать. Игрушки. Правила хранения и пользования. Как вести себя с домашними питомцами.

Я и природа (3 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении на природе
- знакомство с правилами поведения на льду, воде, в лесу

Содержание раздела

Правила безопасного поведения на природе. Съедобные и несъедобные грибы. Лесные ягоды. Правила общения с лесными животными и птицами. Правила поведения на льду, на воде. Что делать если ты заблудился в лесу. Пожар в лесу. Что делать.

Чрезвычайные ситуации (6 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о чрезвычайных ситуациях
- знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела

Что такое чрезвычайные ситуации. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при автомобильной аварии. Правила поведения при железнодорожной аварии. Правила действия. Подозрительный предмет. Азбука безопасности. Экстренный вызов. Полиция. Экстренный вызов. Газовая служба. Экстренный вызов. Скорая помощь. Экстренный вызов. Пожарные.

Я и улица (4 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении на улице и незнакомыми людьми
- знакомство с правилами поведения пассажиров, перехода дорог и перекрестков
- повторение сигналов светофора и знаков для пешеходов

Содержание раздела

Почему на улице опасно? Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в общественных местах. Игра «Разрешается-запрещается». Правила поведения на улице.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»: фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнение практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; моделировании игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнение практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); выполнение практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте; при поиске ответов на вопросы предложенных учителем.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному

обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых устных инструкций учителя; словесном отчёте о выполненных действиях; прослушивании и выполнении инструкций, записанных на аудионосителях; чтении и выполнении словесных инструкций; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); выполнение практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год
I четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я и школа		5	
1.	Права и обязанности школьников	-слушают объяснения учителя	1	
2.	Школьные друзья	-выполняют простых и составных устных инструкций учителя	1	
3.	Правила поведения на перемене		1	
4.	Правила поведения в столовой	-прослушивают и выполняют инструкции учителя	1	
5.	Правила поведения в библиотеке	- составляют и проговаривают правила безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте	1	
	Основы медицинских знаний		4	
6.	Травмы. Первая помощь при травмах	-выполняют практические работы	1	
7.	Ситуация. Иностранное тело	-моделируют игровые ситуации	1	
8.	Здоровый образ жизни	-выбирают ответы по рисунку	1	
9.	Кровотечение из носа	-составляют рассказ по картинке	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Основы здорового образа жизни		7	
1.	Режим дня школьника	-слушают объяснения учителя -составляют режим дня школьника	1	
2.	Гигиена тела человека	-выполняют простые и составные устные инструкции учителя	1	
3.	Утренняя зарядка	-выполняют упражнения по показу	1	
4.	Питание человека	-перечисляют продукты питания	1	
5.	Отдых на свежем воздухе		1	

6.	Сон – лучшее лекарство	-просматривают фильм - составляют и проговаривают правила безопасного поведения на свежем воздухе -моделируют игровые ситуации	1	
7	Искоренение вредных привычек		1	

III четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я дома		3	
1	Правила пользования. Сотовый телефон	-составляют правила пользования сотовым телефоном -решают жизненные ситуации по электрическим приборам	1	
2	Правила пользования компьютером		1	
3	Правила пользования газовыми и электрическими приборами		1	
	Я и природа	-перечисляют правила поведения в лесу -просматривают фильм «Твоя безопасность» -гуляют по школьному парку -слушают объяснения учителя -составляют по сюжетным картинкам правила поведения в лесу, в школе, дома	3	
4	Правила поведения в лесу. Экскурсия		1	
5	Съедобные и несъедобные грибы		1	
6	Экскурсия. «Школьный парк»		1	
	Чрезвычайные ситуации		3	
7	Что такое чрезвычайные ситуации		1	
8	Правила поведения в лесу при пожаре	1		
9	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (школа)	1		

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Чрезвычайные ситуации		3	
1	Экстренный вызов. Милиция	-выполняют простые и составные устные инструкции учителя -прослушивают и выполняют инструкции учителя	1	
2	Экстренный вызов. Скорая помощь		1	
3	Экстренный вызов. Пожарные		1	

	Я и улица		4	
4	Почему на улице опасно?	- составляют и проговаривают правила безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте - соотносят речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению - моделируют игровых ситуаций - выполняют практическую работу с рисунками - анализируют факты и проблемные ситуации - составляют план последовательных действий - играют по правилам игры	1	
5	Правила поведения на водоёмах		1	
6	Правила поведения в общественных местах		1	
7	Игра «Разрешается-запрещается»		1	
8	Правила поведения на улице		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ набор игрушек, плоскостные игрушки
- ✓ настольный театр, игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ экранно-звуковые пособия

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ настольное литературное панно
- ✓ картинное лото

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ интерактивная доска

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Аношкина Л.И. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование и примерное содержание занятий для учащихся 1- 4 классов специальных (коррекционных) школ. - Омск. 1998.
2. Крутецкая В. А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. Москва «ВАКО», 20104.
4. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 4 класс: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах. – В., «Учитель», 2006.

5. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. Книга для учителя. – М., «Просвещение», 2010.
6. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
9. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
10. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
11. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
12. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.

Литература для учащихся:

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом – задачник. Москва «Вентана-Граф», 2008.
2. Клепинина З.А. Энциклопедия тайны окружающего мира.
3. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
4. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира.

