

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2018 г. - 64с.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования первоначальных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Реализация цели курса «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 234 часов.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

4. Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В данной рабочей программе для первого класса предусмотрено два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью является минимальный уровень. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

Достаточный уровень:

- узнавать и называть временные и сезонные изменения в природе;
- называть изученные объекты, явления. Их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

Минимальный уровень:

- узнавать и называть временные и сезонные изменения в природе;
- называть растения и их внешнее строение;
- называть органы чувств человека.

- называть более распространённых диких и домашних животных.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель, которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Диагностика достижения предметных *результатов* по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижений результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

- неживая природа

- живая природа

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Неживая природа	30
2.	Живая природа	33
6	Наша Родина-Россия	2
	Итого:	65ч

Неживая природа(30 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений об объектах неживой природы и их признаках;
- формирование знаний о сезонных изменениях в природе
- формирование представлений о Земле, как планете, и Солнце- звезде.

Содержание предмета

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизнь растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима —начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдения). Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев. Значение солнечного света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе в разные времена года, с постепенным нарастанием подробных описаний качественных изменений.

Живая природа (33 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование первичных представлений о растениях, их видах и среде обитания;
- формирование представления о диких и домашних животных, их разнообразии, места обитания, забота и уход за животными;
- формирование представления о человеке, возрастных групп, уходом и гигиены за телом человека

Содержание раздела:

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о

способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках «Мир природы и человека»: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивании; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года,

растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради, при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, так и при их формировании, при слушании объяснения учителя; при выполнении действий по инструкции учителя, при знакомстве с временами года, домашними и дикими животными, явлениями природы; при выполнении заданий по образцу; при самооценивании, взаимооценивание; при работе с учебником, наглядными раздаточным материалом; при практической работе; при составлении картинок из частей; при ответах называния времен года, растений, животных, частей тела человека, при работе в рабочей тетради; при сравнении растений, диких и домашних животных; составлении фигур из счётных палочек, предмета из частей.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата
1	Введение. Планета Земля. Экскурсия	- Выполнять гигиенические навыки по уходу за одеждой - Называть животных и их детенышей - Определение предметов живой и неживой природы. - Изучение планеты на которой мы живем и влияние на нее солнца. - Наблюдение за изменениями в природе, зависящие от деятельности солнца - Узнавание признаков осени - Определять причину изменений в природе с приходом осени	1	
2	Объекты живой и неживой природы		1	
3	Земля и солнце		1	
4	Значение солнца		1	
5	Солнце и жизнь растений		1	
6	Осень. Экскурсия		1	
7	Признаки осени		1	
8	Изменения в природе осенью		1	
9	Занятия и одежда детей осенью		1	
10	Обобщение знаний по теме: Осень		1	
11	Животные		1	
12	Строение и сходство животных		1	
13	Разнообразие цветов		1	
14	Семена		1	
15	Растения. Экскурсия в природу		1	
16	Строение и сходство растений		1	
17	Различие растений		1	
18	Плоды растений		1	
19	Наша Родина - Россия		1	

Пчетверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Плоды растений	- Узнавание признаков зимы - Определять причину изменений в природе с приходом зимы - Изучение разновидности животных - Находить различительные особенности и сходства животных - Выделять виды семян - Определять растения (цветы, кустарник, дерево) - Находить отличительные признаки растений - Определять и различать овощи и фрукты	1	
2	День и ночь		1	
3	Небо днем и ночью		1	
4	Человек		1	
5	Части тела человека		1	
6	Различия животных		1	
7	Различия животных		1	
8	Детеныши животных		1	
9	Зима. Экскурсия		1	
10	Признаки зимы		1	
11	Лицо человека		1	
12	Занятия и одежда детей зимой		1	
13	Обобщение знаний по теме: зима		1	
14	Столица. Флаг, Герб, Гимн России.		1	

III четверть (18 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Признаки зимы	- Находить причину изменений в природе с приходом зимы - Моделировать фразу при описании домашних животных. - Отличать диких животных от домашних. - Различать природные изменения времен дня и ночи - Определять занятия людей в разное время суток - Определять занятия людей в разное время суток - Определять связь внешнего облика животного и его среды обитания	1	
2	Домашние животные		1	
3	Дикие животные		1	
4	Сутки. Восход, закат		1	
5	Занятие людей в течение суток		1	
6	Обобщение полученных знаний по теме: Сутки		1	
7	Приспособление животных к различным условиям жизни		1	
8	Приспособление животных к временам года		1	
9	Животные (обобщающий урок)		1	
10	Весна		1	

11	Экскурсия .Признаки весны	- Обогащать знания о диких животных и их среде обитания в разные времена года. - Находить отличительные особенности весеннего времени - Называть весенние месяцы. - Составлять рассказ о состоянии погоды на сегодня	1	
12	Признаки весны		1	
13	Одежда детей весной		1	
14	Занятия детей весной		1	
15	Обобщающий урок по теме: «Весна»		1	
16	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе		1	
17	Здоровый образ жизни		1	
18	Обобщающий урок по теме «Растения»		1	

IV четверть (14 часов) 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.	Органы чувств человека	- давать определение, для чего служат глаза - подбирать слова по назначению - называть органы слуха, рассказать правила ухода за ними - называть органы обоняния и осязания и не путать их - узнавать предмет по запаху - узнавать органы обоняния и осязания и не путать их - изучать правила ухода за своим телом - учить подбирать к предмету действие. - изучать летние месяца - называть признаки изменения в природе	1	
2.	Глаза		1	
3.	Уши		1	
4.	Гигиена органов чувств. Уши		1	
5.	Нос		1	
6.	Гигиена органов чувств. Нос		1	
7.	Органы чувств человека. Рот		1	
8.	Гигиена органов чувств. Рот		1	
9.	Органы чувств человека. Кожа		1	
10.	Гигиена органов чувств. Кожа		1	
11.	Осанка		1	
12.	Обобщение и закрепление по теме: Человек		1	
13.	Безопасное поведение в природе		1	
14.	Смена времен года. Время года. Лето		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- ✓ комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;
- ✓ аудиозаписи звуков окружающего мира;
- ✓ игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ модель сутки;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;
- ✓ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса - М. «Просвещение», 2018 г.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ – М.: ВЛАДОС, 2014.

Литература для учащихся:

1. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. «Мир природы и человека» для 1 класса, в 2-х частях - М. «Просвещение», 2018

