

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ [Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова и др.]- 2-е изд. -М.: «Просвещение», 2018 г.

- Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир» Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса. – М., «Просвещение», 2018.- 71 с.

Предметом «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель рабочей программы «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Реализация цели предмета «Мир природы и человека» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих задач:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- уточнение имеющиеся представлений о неживой и живой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края;
- формирование знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:**

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления с опорой на картинки
- показывать 2-3 комнатных растения (по картинкам)
- называть части растений (с опорой на части растений)
- ухаживать за комнатными растениями
- различать овощи и фрукты (по макетам)
- различать диких и домашних животных (по картинкам)
- показывать рыб (по картинкам)
- различать признаки времён года (по картинкам);
- выполнять элементарные гигиенические требования (по инструкции педагога)
- по алгоритму проговаривать правила приёма пищи
- выбирать сезонную одежду (по ситуации)
- перечислять повадки животных
- узнавать комнатные растения
- узнавать растения сада

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления
- различать 3-4 комнатных растения, называть части растений
- ухаживать за комнатными растениями
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком
- различать изученных диких и домашних животных, рыб
- выполнять элементарные гигиенические правила
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе
- узнавать растения сада и огорода, их отличия
- перечислять диких и домашних животных
- рассказывать о сезонных изменениях в неживой природе
- рассказывать о сезонных изменениях в живой природе
- перечислять виды одежды по сезонам
- называть растения сада
- описывать по плану комнатные растения

К концу обучения во 2 классе учащиеся *так же должны усвоить* следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных
- о роли питания в жизни человека
- о гигиенических правилах
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;

- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

Критерии оценки знаний.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они

играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Со второго полугодия работы учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Мир природы и человека» в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты во 2 классе (первое полугодие) оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Мир природы и человека» (Приложение №1)

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Чтение» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» включает следующие разделы:

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	9
2	Неживая природа	9
3	Живая природа	9
4	Магазины	2
5	Транспорт	1
6	Наша Родина - Россия	2
7	Безопасное поведение	2
	Итого	34

Сезонные изменения (9 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнца), выявляя следствия (признаки)
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значение в жизни растений и животных
- формирование представлений о труде людей в разное время года

Содержание раздела

Долгота дня. Сутки. Влияние солнца на смену времен года. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Время суток на циферблате часов. Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. Времена года. Зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Занятия людей зимой. Зимние забавы. Занятия людей весной и летом. Экскурсия в природу

Неживая природа (9 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умений узнавать и называть объекты неживой природы
- формирование представлений о признаках объектов неживой природы

Содержание раздела

Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро. Значение воды для жизни. Земля: песок, глина, камни. Объекты солнечной системы: планеты, звезды. Воздух. Значение для жизни растений, животных и человека. Горы. Почва. Полезные ископаемые: песок, глина, камни. Небо днем и ночью. Облака. Виды облаков и их значение.

Живая природа (9 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о растениях, их значение в природе и в жизни человека
- формирование представлений о внешнем виде, условиях обитания и образе жизни животных, их значение в природе и для жизни человека
- формирование представлений о строении человека

Содержание раздела

Растения. Дикие и комнатные. Строение, сходство и различие. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Растения зимой. Животные зимой. Рыбы. Строение, питание. Разнообразие групп животных. Строение и сходство животных. Приспособление животных к временам года (медведь, заяц). Строение человека: скелет, мышцы, кровеносная система. Гигиена. Здоровый образ жизни.

Магазины (2 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний о таких учреждениях как магазины, зоопарк, почта и больница
- формирование знаний о правилах поведения в магазине, зоопарке, почте и больнице
- формирование представлений об основных профессиях людей, работающих в магазине, зоопарке, почте и больнице

Содержание раздела

Для чего нужны магазины, зоопарк, почта и больница. Правила поведения. Основные профессии людей, работающих в магазине, зоопарке, почте и больнице.

Наша Родина - Россия (2 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование знаний о государственной символике России
- знакомство с биографией великих людей России и нашего края

Содержание раздела

Наша Родина - Россия: наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Безопасное поведение (2 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении
- знакомство с правилами профилактики простудных заболеваний и действиями при получении травмы

Содержание раздела

Профилактика простуд, вирусных заболеваний. Закаливание. Правила безопасного поведения в природе. Простейшие действия при получении травмы.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках «Мир природы и человека»: фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; обыгрывании игровых ситуаций.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; обыгрывании игровых ситуаций.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; обыгрывании игровых ситуаций.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); наблюдении за изменениями в природе; наблюдении за растениями и животными; высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения		3	
1	Долгота дня. Сутки. Влияние солнца на смену времен года	-слушание объяснения учителя -самооценивание	1	
2	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни	-взаимооценивание -выполнение простых и составных устных инструкций учителя	1	
3	Время суток на циферблате часов	- словесный отчет о выполненных действиях	1	
	Неживая природа	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	2	
4	Вода в природе: дождь, снег, лед, река, озеро. Значение воды для жизни	-наблюдения за изменениями в природе -наблюдения за растениями и животными	1	
5	Земля: песок, глина, камни.	-высказывание и доказательство своей точки зрения	1	
	Живая природа	-поиск ответов на вопросы, предложенные учителем -выполнение практических работ	2	
6	Растения. Дикие и комнатные. Строение, сходство и различие		1	
7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе		1	
	Магазины		2	
8	Для чего нужны магазины, зоопарк, почта и больница. Правила поведения		1	
9	Основные профессии людей, работающих в магазине, зоопарке, почте и больнице.		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения	-слушание объяснения учителя	2	
1	Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени	-самооценивание -взаимооценивание	1	
2	Занятия и одежда людей осенью	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя	1	
	Неживая природа	- словесный отчет о выполненных действиях	2	
3	Объекты солнечной системы: планеты, звезды	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
4	Воздух. Значение для жизни растений, животных и человека	-наблюдения за изменениями в природе -наблюдения за растениями и животными	1	
	Живая природа	-высказывание и доказательство своей точки зрения	2	
5	Растения зимой. Животные зимой.		1	
6	Рыбы. Строение, питание.		1	
	Транспорт		1	
7	Назначение транспорта. Городской пассажирский и междугородний транспорт		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения	-слушание объяснения учителя	2	
1	Времена года. Зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы	-самооценивание -взаимооценивание	1	
2	Занятия людей зимой. Зимние забавы	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя;	1	
	Неживая природа	- словесный отчет о выполненных действиях	3	
3	Горы	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
4	Почва		1	
5	Полезные ископаемые: песок, глина,	-наблюдения за изменениями в природе	1	

	камни	-наблюдения за растениями и животными -высказывание и доказательство своей точки зрения -поиск ответов на вопросы, предложенные учителем -выполнение практических работ		
	Живая природа		3	
6	Разнообразие групп животных		1	
7	Строение и сходство животных		1	
8	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).		1	
	Наша Родина - Россия		2	
9	Наша Родина - Россия: наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Праздники нашей страны.		1	
10	Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.		1	

IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения	-слушание объяснения учителя	2	
1	Занятия людей весной и летом		1	
2	Экскурсия в природу	-самооценивание -взаимооценивание	1	
	Неживая природа	-выполнение простых и составных устных инструкций учителя - словесный отчет о выполненных действиях	2	
3	Небо днем и ночью		1	
4	Облака. Виды облаков и их значение	-сравнение диких и домашних животных -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	1	
	Живая природа	-наблюдения за изменениями в природе -наблюдения за растениями и животными	2	
5	Строение человека: скелет, мышцы, кровеносная система		1	
6	Гигиена. Здоровый образ жизни	-высказывание и доказательство своей точки зрения -поиск ответов на вопросы, предложенные учителем	1	
	Безопасное поведение	-выполнение практических работ	2	

7	Профилактика простуд, вирусных заболеваний. Закаливание.		1	
8	Правила безопасного поведения в природе. Простейшие действия при получении травмы		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- ✓ комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин;
- ✓ аудиозаписи звуков окружающего мира;
- ✓ игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ модель сутки;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, цветные бумага и картон, клей и т.д.)
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений и т.д.;
- ✓ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс
5. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Литература для учащихся:

1. Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова , Т.О.Куртова «Живой мир» Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса. – М., «Просвещение», 2018.- 71 с.

