

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа
№12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180/од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП

Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов
Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Алышева Т.В. «Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1, Т.В. Алышева. - 8 изд., перераб -М.:Просвещение, 2018.- 128 с.

- Алышева Т.В. «Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2, Т.В. Алышева. - 8 изд., перераб-М.:Просвещение, 2018.- 128 с.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью рабочей программы по предмету «Математика» во 2 классе является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

Рабочая программа по предмету «Математика» решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

- развитие способности использования знаний в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математический материал во 2 классе представлен следующими разделами: повторение (первый десяток); нумерация чисел в пределах 11 - 20; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия и геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, практические упражнения с элементами конструирования.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь

показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча – многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимобратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем

индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- Образовывают, читают и записывают числа первого десятка
- Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10
- Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд
- Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью)
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом)
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10
- Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10
- Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
- Оперировать количественными и порядковыми числительными
- Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы

- Различают и используют в речи названия времён года, частей су-ток, порядок их следования
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания
- Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;

- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией

Методы диагностики и критерии результативности

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Критерии оценки знаний.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом

Диагностика достижения предметных **результатов** по предмету «Математика» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май).

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - не проявил умения, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет действия самостоятельно.

Полученные данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Математика» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметических действий с числами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Первый десяток. Повторение	15
2.	Второй десяток. Нумерация.	27

3.	Единицы измерения и их соотношения	14
4.	Арифметические действия	41
5.	Геометрический материал	30
6.	Повторение	6
Итого:		133

Первый десяток. Повторение (15ч)

Основные задачи:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10

Содержание раздела

Повторение (первый десяток)(15 часов)

Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10

Количественные, порядковые числительные

Единицы времени

Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)

Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10

Состав числа 6 из двух слагаемых Линии

Отрезок

Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач

Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2

Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3

Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10

Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10

Сравнение чисел

Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно

Входная контрольная работа по теме

«Первый десяток Повторение»

Работа над ошибками

Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка

Второй десяток. Нумерация. (27 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Содержание раздела

Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13

Сравнение чисел
Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от- резка
Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16
Числовой ряд чисел 1-16

Сравнение чисел
Сравнение чисел и отрезков
Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19
Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел
Сравнение чисел от 1 до 19
Задачи на нахождение суммы
Число 20
Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа
Решение примеров на сложение $(18+1)$,
на вычитание $(18-1)$
Решение примеров на вычитание $(11-1)$,
 $12-2)$
Задачи на нахождение остатка
Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3
Решение задач и примеров изученных видов
Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
Мера длины – деци- метр
Действия с числами в пределах 20
Увеличение числа на несколько единиц
Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц
Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц
Луч
Прямая
Отрезок

Единицы измерения (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Название компонентов и результата сложения
Решение примеров на сложение $(12+6)$
Задачи на увеличение числа на несколько единиц
Переместительное свойство сложения
Сравнение чисел, полученных при измерении
Составление и решение задач

Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания
Решение задач и примеров
Примеры
Увеличение числа на несколько единиц
Уменьшение числа на несколько единиц
десяток
Связь сложения и вычитания
Острый, тупой угол
Задачи на нахождение суммы
Задачи на нахождение остатка
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
Прибавление чисел 2,3,4
Прибавление числа 5
Решение задач на нахождение суммы

Арифметические действия (41 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Четырехугольники: квадрат

Свойства углов, сторон квадрата

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Уменьшение числа на 7

Четырехугольники: прямоугольник

Свойства углов, сторон

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

Таблица сложения

Таблица сложения однозначных чисел

Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток

Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток

Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Геометрический материал (30ч)

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Мера времени неделя Определение времени по часам

Задачи на нахождение времени (раньше, позже)

Часы, циферблат, стрелки

Единица (мера) времени час Измерение времени в часах

Деление предметных совокупностей

Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)

Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»

Повторение (6 часов)

Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками

Углы

Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок

Сравнение отрезков

Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20

Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц

Повторение Единицы (меры) времени

Повторение Сравнение чисел в пределах 20

Повторение Сложение и вычитание в пределах 20

Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп

предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; счёте числовыми группами

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп

предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; счёте числовыми группами.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» во 2классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год
Ичетверть (36 часов) – 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
I.	Повторение (первый десяток)(15 часов)		35	
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10	-слушание объяснения учителя	1	
2	Количественные, порядковые числительные	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Единицы времени	-знакомство с математическими понятиями	1	
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	- выполнение заданий по образцу -работа с учебником	1	
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	-решение примеров и задач -составление примеров и задач по картинке	1	
6	Состав числа 6 издвух слагаемых. Линии Отрезок	- называние чисел в порядке их следования при счёте	1	
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач	- сравнение чисел - сравнение групп предметов	1	
8	Состав числа 8 издвух слагаемых. Счет равными группами по 2	- оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»	1	
9	Состав числа 9 издвух слагаемых. Счет равными группами по 3	- образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	1	
10	Состав числа 10 издвух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	-название числа в пределах 10 -выполнение счета в прямой и обратной последовательности	1	
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10		1	
12	Сравнение чисел	-называние и записывание знаков	1	
13	Понятия: поровну,столько же, одинаково, больше, меньше, равно	арифметических действий сложения и вычитания	1	
14.	Отрезок. Построение отрезка	- называние геометрических фигур	1	
15	Действия с числамипервого десятка	-записывание единиц измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);	1	

		сравнение чисел в пределах 10 - выполнение вычитания однозначных чисел в пределах 10 - различать условие и вопрос задачи;		
16	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13		1	
17	Сравнение чисел		1	
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка Сравнение длин отрезка		1	
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16		1	
20	Числовой ряд чисел 1-16		1	
21	Сравнение чисел		1	
22	Сравнение чисел и отрезков		1	
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19		1	
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел		1	
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы		1	
26	Число 20		1	
27	Решение примеров вида $(11+1,12+2)$		1	
28	Решение примеров вида $(18+1)$		1	
29	Решение примеров на вычитание $(11-1,12-2)$		1	
30	Задачи на нахождение остатка		1	
31	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа		1	
32	Решение примеров вида $(18-1)$		1	
33	Присчитывание и отсчитывание по 2		1	
34	Мера длины – дециметр		1	
35	Действия с числами в пределах 20		1	
36	Увеличение числа на несколько единиц		1	

II четверть (28 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
II	Второй десяток		27	
1	Число и цифра 11	-слушание объяснения учителя	1	
2	Число и цифра 12	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Число и цифра 13	-знакомство с математическими понятиями;	1	
4	Порядковый счёт. Состав чисел 11,12,13	- выполнение заданий по образцу	1	
5	Сравнение предметов и чисел вида (11*13)	- закрепление знания о числах первого десятка	1	
6	Присчитывание по 1 единице.	-совершенствование умения присчитывать и	1	
7	Отсчитывание по 1 единице	отсчитывать по 1	1	
8	Число и цифра 14	-совершенствование умения сравнивать	1	
9	Число и цифра 15	предметы	1	
10	Следующее и предыдущее число	-совершенствовать умения в прибавлении и	1	
11	Сравнение чисел	вычитании 1	1	
12	Однозначные и двузначные числа	-геометрические фигуры и виды линий;	1	
13	Число и цифра 16	-считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц	1	
14	Сравнение чисел вида (15*16)	в пределах 20;	1	
15	Число и цифра 17	-различение однозначных и двузначных чисел;	1	
16	Число и цифра 18	-использование знаков «<», «>»;	1	
17	Число и цифра 19	-раскладывание чисел второго десятка на	1	
18	Примеры вида (12-1)	разрядные слагаемые;	1	
19	Сложение вида (10 +5)	- выполнение сложения и вычитания чисел в	1	
20	Число и цифра 20	пределах 20;	1	
21	Получение суммы 20	-называние компоненты сложения и	1	
22	Вычитание из 20	вычитания;	1	
23	Примеры вида (20-3)	-нахождение неизвестных компонентов	1	
24	Обобщение по теме: «Нумерация (числовой ряд от 11 до 20)»	сложения и вычитания (простые случаи);	1	
25	Вычитание вида (17-5)	- решение задач на увеличение и	1	
26	Сложение вида (15+5)	уменьшение числа на несколько единиц	1	
27	Вычитание двузначного числа из двузначного вида (17-12)		1	
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1	

величин			
---------	--	--	--

III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Арифметические действия		41	
1	Состав чисел в пределах 20	-слушание объяснения учителя	1	
2	Сложение двузначных и однозначных чисел	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Двузначные числа. Составление и решение примеров	-знакомство с математическими понятиями;	1	
4	Примеры. Увеличить на 2,3,4	- выполнение заданий по образцу	1	
5	Примеры. Увеличить на 5,6,7	-работа с учебником	1	
6	Примеры. Уменьшить на 2,3,4	-решение примеров и задач	1	
7	Примеры. Уменьшить на 4,5,6	-составление примеров и задач по картинке	1	
8	Простые задачи на увеличение	-называние чисел в порядке их следования при счёте	1	
9	Простые задачи на вычитание	-сравнение чисел	1	
10	Задачи на увеличение чисел на несколько единиц	-сравнение групп предметов	1	
11	Решение простых задач на сложение	-оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»	1	
12	Решение простых задач на вычитание	- образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	1	
13	Примеры вида (16+3)	- сбориание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей	1	
14	Решение задач на сложение	- составление геометрических фигур из счётных палочек	1	
15	Примеры вида (16-5)	-счёт числовыми группами	1	
16	Примеры вида (18-5)	- закрепление знания о числах, полученных при измерении	1	
17	Задачи в 2 действия (знакомство)	-совершенствование умения решать задачи	1	
18	Решение задач в 2 действия	- составление геометрических фигур из счётных палочек	1	
19	Переместительное свойство сложения	-совершенствование умения сравнивать предметы	1	
20	Уменьшение числа на несколько единиц	-счёт числовыми группами	1	
21	Увеличение числа на несколько единиц	- закрепление знания о числах, полученных при измерении	1	
22	Решение задач в 2 действия	-совершенствование умения решать задачи	1	
23	Решение задач на уменьшение числа (на 5)	-совершенствование умения сравнивать предметы	1	
24	Решение задач на увеличение числа (на 6)	-совершенствование умения решать задачи	1	
25	Примеры вида (20-4)	-совершенствование умения сравнивать предметы	1	
26	Сравнение выражений	-совершенствование умения решать задачи	1	
27	Примеры вида (16-13)	-совершенствование умения решать задачи	1	
28	Решение задач на увеличение числа (на 7)	-совершенствование умения решать задачи	1	

29	Примеры вида (20-12)		1	
30	Сравнение выражений		1	
31	Составление и решение примеров		1	
32	Решение задач на уменьшение числа (на 7)		1	
33	Решение задач. Мера длины		1	
34	Контрольная работа		1	
35	Работа над ошибками		1	
36	Решение задач. Мера стоимости		1	
37	Часы. Минутная стрелка		1	
38	Часы. Часовая стрелка		1	
39	Правила записывания единиц времени		1	
40	Примеры вида (12ч.-2 ч)		1	

IV четверть (30 час) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Виды углов. Прямая линия	-слушание объяснения учителя	1	
2	Составные арифметические задачи	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Прибавление 2	-знакомство с математическими понятиями	1	
4	Прибавление 3	- выполнение заданий по образцу	1	
5	Прибавление 4	-работа с учебником	1	
6	Прибавление числа 5	-решение примеров и задач	1	
7	Прибавление числа 6	-составление примеров и задач по картинке	1	
8	Прибавление числа 7	- называние чисел в порядке их следования при счёте	1	
9	Переместительный закон сложения	-счёт числовыми группами;	1	
10	Решение примеров и задач	- сравнение чисел	1	
11	Прибавление числа 8	- сравнение групп предметов	1	
12	Таблица сложения	- оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»	1	
13	Задачи в 2 действия		1	
14	Прибавление числа 9	- образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	1	
15	Задачи в два действия	следующего за ним в ряду чисел	1	
16	Четырёхугольники. Отрезок		1	

17	Вычитание чисел 2,3,4	- собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей - составление геометрических фигур из счётных палочек		
18	Вычитание числа 5		1	
19	Вычитание числа 6		1	
20	Вычитание числа 7		1	
21	Сложение с переходом через десяток (все случаи)		1	
22	Вычитание числа 8		1	
23	Вычитание числа 9		1	
24	Треугольник		1	
25	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		1	
26	Работа над ошибками		1	
27	Повторение. Сложение чисел, полученных при измерении в пределах 20	1		
28	Повторение. Вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1		
29	Повторение. Уменьшение числа на несколько единиц	1		
30	Повторение. Увеличение числа на несколько единиц	1		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для обучения и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур
- счётное панно
- счётные палочки
- трафареты
- магнитная доска
- касса цифр и знаков на магнитах
- числовой ряд чисел 1-10, 11-20
- таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка
- наборное полотно
- модель сутки
- числовой веер
- счёты
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях

Демонстрационные приборы и инструменты:

- угольник классный
- метр

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- персональный ноутбук

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990г.
6. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
7. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976г.
9. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М: Просвещение, 2008.
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы – М: Просвещение, 2008г.

Литература для учащихся:

1. Алышева Т.В. «Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1, Т.В. Алышева. - 8 изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.- 128 с.
2. Алышева Т.В. «Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2, Т.В. Алышева. - 8 изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.- 128.