

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 6а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика » и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в шестом классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 6
- Писать числа от 1 до 6

Представления о величине

- Составить упорядоченный ряд по толщине
- Составить упорядоченный ряд по глубине

Представления о форме

- Построить отрезок по точкам
- Построить прямоугольник по точкам

Пространственные представления

- Составить предмет из нескольких частей
- Составить ряд из предметов

Временные представления

- Знать последовательность дней недели
- Знать последовательность месяцев в году

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно

происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучение по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о форме

- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	40
2	Представления о величине	16
3	Представления о форме	17
4	Пространственные представления	15
5	Временные представления	14
	Итого	102

Количественные представления (40 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 5. Числовой ряд 1-5. Пересчет предметов по единице в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5. Пересчет предметов по единице в пределах 5. Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Счёт до 6. Состав числа 6. Число 6. Письмо цифры 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Числовой ряд 1-6. Число 6 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 6. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6.

Представления о величине (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение предметов по толщине. Составление упорядоченного ряда по толщине. Сравнение предметов по глубине. Составление упорядоченного ряда по глубине. Сравнение предметов. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Составление упорядоченного ряда по убыванию.

Представления о форме (17 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок. Линия: прямая, ломаная. Геометрические фигуры: линия, отрезок. Обводка геометрических фигур по контурной линии. Построение геометрической фигуры по точкам: линия, отрезок. Построение по точкам: прямоугольник. Построение по точкам: треугольник. Построение по точкам геометрических фигур.

Пространственные представления (15 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Повторение. Ориентация в пространственном расположении предметов. Составление предмета из нескольких частей. Ориентация на плоскости. Составление изображения из нескольких частей. Составление ряда из предметов. Обобщение. Составление ряда из предметов. Составление ряда из изображений. Обобщение. Составление ряда из изображений.

Временные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Времена года, их последовательность. Осенние месяцы. Зимние месяцы. Осенние и зимние месяцы. Дни недели. Весенние месяцы. Летние месяцы. Последовательность месяцев в году.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 6 классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		3	
1	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок	-обводить элементы геометрических фигур по пунктиру и штриховка;	1	
2	Линия: прямая, ломаная	- ориентироваться в тетради;	1	
3	Обобщение. Геометрические фигуры: линия, отрезок	- сравнивать предметы по величине;	1	
	Представления о величине	- выделять предметы из группы;	4	
4	Сравнение предметов по толщине	- ориентироваться в пространственном	1	
5	Составление упорядоченного ряда по толщине	расположении предметов, на листе бумаги;	1	
6	Составление упорядоченного ряда по толщине	- различать множества;	1	
7	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по толщине	- пересчитывать количество предметов;	1	
	Пространственные представления	- сравнивать количество предметов;	5	
8	Ориентация в пространственном расположении предметов	- обводить и писать цифры от 1 до 5;	1	
9	Ориентация в пространственном расположении предметов	- соотносить количество с числом;	1	
10	Ориентация в пространственном расположении предметов	- называть или показывать на изображении времена года;	1	
11	Составление предмета из нескольких частей	- называть или показывать на изображении осенние и зимние месяцы;	1	
12	Составление предмета из нескольких частей		1	
	Количественные представления		9	
13	Счёт до 5		1	
14	Числовой ряд 1-5		1	
15	Числовой ряд 1-5		1	
16	Пересчет предметов по единице в пределах 5		1	
17	Пересчет предметов по единице в пределах 5		1	
18	Пересчет предметов по единице в пределах 5		1	

19	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5		1	
20	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5		1	
21	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5		1	
	Временные представления		6	
22	Повторение. Времена года, их последовательность		1	
23	Осенние месяцы		1	
24	Осенние месяцы		1	
25	Зимние месяцы		1	
26	Зимние месяцы		1	
27	Обобщение. Осенние и зимние месяцы		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		3	
1	Повторение. Геометрические фигуры: линия, отрезок	- отвечать на вопросы педагога, показывая ответ на иллюстрации;	1	
2	Обводка геометрических фигур по контурной линии	ориентироваться в пространственном расположении предметов;	1	
3	Построение геометрической фигуры по точкам: линия, отрезок	- обводить и писать цифры от 1 до 6;	1	
	Представления о величине	- соотносить количество с числом;	3	
4	Сравнение предметов по глубине	- обводить геометрические фигуры по контуру и трафаретам;	1	
5	Составление упорядоченного ряда по глубине		1	
6	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по глубине	- обводить элементы геометрических фигур по пунктиру и штриховка;	1	
	Пространственные представления	- узнавать, называть геометрические фигуры, тела с помощью учителя;	4	
7	Ориентация на плоскости	- ориентироваться в тетради;	1	
8	Ориентация на плоскости	- составлять изображения из нескольких частей;	1	
9	Составление изображения из нескольких частей	- сравнивать предметы по длине	1	
10	Составление изображения из нескольких частей	-узнавать, конструировать, раскрашивать и графически изображать изучаемые цифры;	11	
	Количественные представления			
11	Пересчет предметов по единице в пределах 5		1	

12	Пересчет предметов по единице в пределах 5	-выполнять пересчет предметов по одному самостоятельно и с помощью учителя; -выполнять упражнения на соотнесение количества предметов с цифрой; -сравнивать числа; -писать арифметический пример	1	
13	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5		1	
14	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5		1	
15	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5		1	
16	Счёт до 6		1	
17	Состав числа 6		1	
18	Состав числа 6		1	
19	Состав числа 6		1	
20	Число 6		1	
21	Обобщение. Счёт до 6		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- ориентироваться в тетради; - отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения; - сравнивать предметы; - узнавать, называть, собирать геометрические фигуры, тела с помощью учителя; - обведение элементов геометрических фигур по пунктиру, штриховке и точкам; - ориентировать в пространственном расположении предметов; - обводить и писать цифры от 1 до 6; - соотносить количество с числом; - сравнивать количество предметов - называть дни недели;	6	
1	Построение геометрических фигур по точкам: линия, отрезок		1	
2	Построение геометрических фигур по точкам: линия, отрезок		1	
3	Построение геометрических фигур по точкам: линия, отрезок		1	
4	Построение по точкам: прямоугольник		1	
5	Построение по точкам: прямоугольник		1	
6	Обобщение. Построение по точкам: прямоугольник		1	
	Представления о величине		6	
7	Сравнение предметов		1	
8	Сравнение предметов		1	
9	Сравнение предметов		1	
10	Составление упорядоченного ряда по возрастанию		1	
11	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1		
12	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по	1		

	возрастанию			
	Пространственные представления		3	
13	Составление ряда из предметов		1	
14	Составление ряда из предметов		1	
15	Обобщение. Составление ряда из предметов		1	
	Временные представления		3	
16	Дни недели		1	
17	Дни недели		1	
18	Обобщение. Дни недели		1	
	Количественные представления		12	
19	Счёт до 6		1	
20	Письмо цифры 6		1	
21	Письмо цифры 6		1	
22	Соотнесение количества предметов с числом 6		1	
23	Соотнесение количества предметов с числом 6		1	
24	Соотнесение количества предметов с числом 6		1	
25	Числовой ряд 1-6		1	
26	Числовой ряд 1-6		1	
27	Число 6 в числовом ряду		1	
28	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6		1	
29	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6		1	
30	Обобщение. Числовой ряд 1-6		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Количественные представления		8	
1	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6	- ориентироваться в тетради; - отвечать на вопрос учителя самостоятельно или с помощью изображения, жестов;	1	
2	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 6	- сравнивать предметы; - узнавать, называть, собирать геометрические	1	
3	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 6	фигуры, тела с помощью учителя;	1	

4	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 6	<ul style="list-style-type: none"> - обведение элементов геометрических фигур по пунктиру, штриховке и точкам; - ориентировать в пространственном расположении предметов, изображение; - обводить и писать цифры от 1 до 6; - соотносить количество с числом; - сравнивать количество предметов; - называть весенние и летние месяцы; - писать арифметический пример 	1	
5	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 6		1	
6	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6		1	
7	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6		1	
8	Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6		1	
	Представления о величине		3	
9	Составление упорядоченного ряда по убыванию		1	
10	Составление упорядоченного ряда по убыванию		1	
11	Обобщение. Составление упорядоченного ряда		1	
	Пространственные представления		3	
12	Составление ряда из изображений		1	
13	Составление ряда из изображений		1	
14	Обобщение. Составление ряда из изображений		1	
	Представления о форме		5	
15	Построение по точкам: треугольник		1	
16	Построение по точкам: треугольник		1	
17	Построение по точкам геометрических фигур		1	
18	Построение по точкам геометрических фигур		1	
19	Построение по точкам геометрических фигур		1	
	Временные представления		5	
20	Весенние месяцы		1	
21	Весенние месяцы		1	
22	Летние месяцы		1	
23	Летние месяцы		1	
24	Обобщение. Последовательность месяцев в году	1		

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
	Количественные представления																			
1	Соотносить количество предметов с числом 6																			
2	Писать числа от 1 до 6																			
	Представления о величине																			
3	Составить упорядоченный ряд по толщине																			
4	Составить упорядоченный ряд по глубине																			
	Представления о форме																			
5	Построить отрезок по точкам																			
6	Построить прямоугольник по точкам																			
	Пространственные представления																			
7	Составить предмет из нескольких частей																			
8	Составить ряд из предметов																			
	Временные представления																			
9	Знать последовательность дней недели																			
10	Знать последовательность месяцев																			

в году																			
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 31 до 40 баллов
- Средний (С) – от 21 до 30 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

