

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Логопедические занятия»**

для 8 В класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель: учитель-логопед  
Ковригина Екатерина Борисовна

...

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей старших классов

протокол № 1 от 28.08.2023г.

Руководитель МО

Т.А.Нечипоренко \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

Е.В Деева \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Письма Минобрнауки России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12», а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.; с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

**Цель программы:** преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом. Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе решает следующие **задачи:**

- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- дальнейшее развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного.

## 3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной

отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На логопедических занятиях будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для коррекционного курса «Логопедические занятия», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

*Достаточный уровень:*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых общеобразовательной организацией.

### **Диагностики и критерии результативности**

Основная цель обучения в 8 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения **предметных результатов** по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 8 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации предметных результатов.

**Диагностика** достижения *базовых учебных действий* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

**Базовые учебные действия** оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов базовых учебных действий.

#### **Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия» для 8в класса**

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Диагностика. Повторение</b>	4			3	7
<b>Состав слова. Текст</b>	10				10
<b>Части речи. Текст</b>	14				14
Имя существительное		4			4
Прилагательное		18			18
Местоимение			9		9
Глагол			7		7
Наречие			4		4
<b>Предложение. Текст</b>			9	8	17
<b>Повторение</b>				8	8
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>98</b>

### **5. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе**

#### ***Раздел 1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся***

Диагностика

#### ***Раздел 2. «Звуки и буквы»***

Звуки и буквы. Дифференциация гласных по наличию и отсутствию преграды. Правописание ударных гласных в соответствии с произношением. Проверка безударной гласной в предложениях. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Дифференциация мягкого (ь) и твердого (ъ) знака в словах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание согласных в предложениях

#### ***Раздел 3. «Состав слова. Текст»***

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слова по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста.

Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

#### **Раздел 4. «Части речи»**

##### **Существительное.**

Значение в речи. Различение частей речи.

Существительные, близкие по значению. Дифференциация частей речи в предложении. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 -го склонений. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

##### **Склонение существительных во множественном числе.**

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний.

##### **Прилагательное.**

Значение в речи. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Различение окончаний прилагательных. Склонение прилагательных мужского, среднего рода и женского рода. Согласование с существительным в роде и числе. Характеристика литературного героя.

##### **Местоимение.**

Значение в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

##### **Склонение личных местоимений.**

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).

##### **Глагол.**

Значение в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

##### **Наречие.**

Наречие как часть речи. Наречие –неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

##### **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?**

Постановка вопросов к наречиям. Закрепление знаний.

## *Раздел 5. «Предложение. Текст»*

### **Простое предложение.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

**Сложное предложение.** Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

## *Раздел 6. «Повторение»*

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

### **6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 в классе**

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

#### **І четверть (27 часов) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>І</b>	<b>Диагностика общего и речевого развития обучающихся</b>		<b>4</b>	
1	Диагностика		1	
2	Диагностика		1	
3	Диагностика		1	
4	Диагностика		1	
<b>ІІ</b>	<b>Звуки и буквы</b>	- слушание объяснения учителя;	<b>10</b>	
<b>5</b>	Звуки и буквы		1	
6	Гласные звуки и буквы (закрепление)	- использование терминов «звук», «буква»,	1	
7	Дифференциация гласных по наличию и отсутствию преграды	- усвоение терминов «гласный», «согласный»;	1	
8	Разделительные мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки в словах	--установление соответствий между количеством гласных и слогов;	1	
9	Дифференциация мягкого (ь) и твердого (Ъ) знака в словах	-деление слов на слоги;	1	
10	Безударных гласные в корне слова	- образование новых слов;	1	
11	Правописание безударных гласных в корне слова	-различение мягких и твердых, звонких и глухих согласные на слух;	1	
12	Несоответствие звука и буквы в безударном и ударном положении	-обозначение мягкости согласных на письме буквами	1	
13	Звонкие и глухие согласные в корне	ь, е, ё, ю, я, и;	1	
14	Правописание звонких и глухих согласных в корне	- письмо слов с мягким и твёрдым знаком;	1	
<b>ІІІ</b>	<b>Состав слова. Текст</b>		<b>13</b>	
15	Корень и однокоренные слова	-выполнение действий по	1	

16	Окончание, приставка, суффикс	инструкции учителя;	1	
17	Изменение смыслового значения слова в зависимости от приставки и суффикса	- выполнение заданий по образцу	1	
18	Слова с суффиксами оценки ( <b>-ник-</b> — <b>-ец-, -ист-, -ищ-</b> и др.)	- различие согласных, разных по способу образования	1	
19	Связь слов по смыслу при помощи окончаний	- различие свистящих и шипящих согласных	1	
20	Правописание приставок	- различие ударных и безударных гласных;	1	
21	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	- подбор проверочных слов;	1	
22	Правописание гласных в корне и приставке	- изменением формы слова подбором родственных слов;	1	
23	Знакомство со сложными словами	- изменением смысла слова в зависимости от приставки и суффикса;	1	
24	Правописание сложных слов	- изменением смысла слова при помощи окончаний	1	
25	Образование сложных слов		1	
26	Состав слова. Закрепление знаний		1	
27	Деловое письмо. Поздравление		1	

**II четверть (21 час) – 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>IV</b>	<b>Части речи. Текст</b>		<b>4</b>	
1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	- образование одних частей речи от других;	1	
2	Дифференциация частей речи в предложении.		1	
3	Имя существительное, значение в речи		1	
4	Имя существительное. Выделение и определение на письме		1	
5	Использование существительных для сравнения одного предмета с другими		1	
6	Род, число, падеж		1	
7	Различение и правописание существительных мужского и женского	- усвоение правописания существительных с шипящей на конце;	1	
8	Три склонения существительных в единственном числе		1	
9	Существительные 1 склонения, 2 склонения и 3 склонения		1	
10	Различение существительных 1, 2 и 3 склонения		1	
11	Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения		1	
12	Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения	- изменение существительных	1	
13	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения	породам, числам и падежам;	1	
14	Склонение существительных в единственном числе	- усвоение определения склонение	1	
15	Закрепление знаний по теме: Имя	- усвоение определения склонения по начальной	1	

	существительное	форме		
16	Текст. Составление предложений по изученному.		1	
17	Имя прилагательное, значение в речи		1	
18	Использование прилагательных для сравнения предметов		1	
19	Составление словосочетаний с прилагательными		1	
20	Диктант. Имена существительные		-умение изменять прилагательные для сравнения предметов;	1
21	Работа над ошибками.	-умение составлять словосочетания с прилагательными;	1	

### III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Имена прилагательные. Повторение	-умение различать окончания	1	
2	Согласование с существительным в роде и числе	в единственном и множественном числе	1	
3	Различение окончаний прилагательных	-усвоение правописания	1	
4	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
5	Склонение прилагательных женского рода	-уметь дифференцировать существительное, прилагательное и глагол;	1	
6	Прилагательное. Характеристика литературного героя	-уметь использовать глаголы для сравнения предметов	1	
7	Глагол, значение в речи	-уметь употреблять в речи глаголы различных временных категорий;	1	
8	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных	-уметь ставить глаголы в неопределённую форму;	1	
9	Использование глаголов для сравнения предметов	-уметь писать частицу не с глаголами;	1	
10	Времена глаголов	-уметь выделять и соотносить местоимение с существительным;	1	
11	Глагол неопределённой формы	- составление предложений;	1	
12	Частица не с глаголами	-выделение главных и второстепенных членов;	1	
13	Глагол. Закрепление		1	
14	Местоимение, значение в речи		1	
15	Личные местоимения		1	
16	Местоимения 1,2 и 3 лица		1	
17	Чтение диалогов, определение собеседников.		1	
18	Наречие, как часть речи		1	
19	Постановка вопросов к наречиям		1	
20	Образование наречий от прилагательных		1	
21	Закрепление по теме: «Местоимение»,		1	

	«Наречие»			
<b>V</b>	<b>Предложение. Текст.</b>		<b>17</b>	
22	Предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное	- запись под диктовку слов и предложений;	1	
23	Составление сложных предложений		1	
24	Главные члены предложения		1	
25	Второстепенные члены предложения		1	
26	Распространение предложений с помощью вопросов		1	
27	Распространение предложений с помощью рисунков		1	
28	Однородные члены предложения		1	
29	Предложение с однородными подлежащими		1	
30	Предложение с однородными сказуемыми		1	

#### IV четверть (22 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока		Кол-во часов	Дата
1	Выделение однородных подлежащих и сказуемых	- составление предложений  -выделение главных и второстепенных членов  - запись под диктовку слов и предложений  -уметь выделять союзы и.а,но;  -уметь различать интонацию перечисления и противопоставления;  -согласование имен существительных с прилагательными по числам и родам	1	
2	Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми		1	
3	Предложения с однородными сказуемыми		1	
4	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		1	
5	Однородные члены предложения с союзами а, но		1	
6	Различение интонация перечисления и сопоставления		1	
7	Предложения с однородными главными членами		1	
8	Предложение с однородными второстепенными членами		1	
9	Предложения с однородными главными и второстепенными членами		1	
10	Предложения с однородными главными и второстепенными членами (закрепление)		1	
11	Работа с деформированным предложением	1		
12	Работа с деформированным предложением (закрепление)	1		
<b>VI</b>	<b>Связная речь</b>		<b>8</b>	
13	Работа с деформированным текстом		1	
14	Работа с деформированным текстом	-уметь выделять опорные	1	

15	Работа с деформированным текстом (закрепление)	слова;	1	
16	Составление рассказа по сюжетной картине	-уметь выделять тему или основную мысль;	1	
17	Составление рассказа по сюжетной картине		1	
18	Составление рассказа по серии картин	-уметь озаглавливать текст	1	
19	Составление рассказа по серии картин		1	
20	Распространение короткого рассказа		1	
	<b>Диагностика общего и речевого развития обучающихся</b>		<b>2</b>	
21	Диагностика		1	
22	Диагностика		1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.
3. Лалаева Р.А. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
4. Каминова А.В. Обучение грамоте.
5. Правдина О.В. Логопедия.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-логопатов.
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку.

#### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы (звукобуквенного разбора слова, состава слова, предложений)
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ книги разного типа из круга детского чтения

#### Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры

#### Технические средства обучения:

- ✓ компьютер
- ✓ планшет