

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа 12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Логопедические занятия»**

для 4 г класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: учитель-логопед  
Ковригина Екатерина Борисовна

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО  
О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Е.В. Деева \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

• Примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.; с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

**Цель рабочей программы:** преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе решает следующие **задачи**:

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Логопедические занятия включают следующие этапы:

1. Коррекция фонематических процессов;
2. Коррекционная работа на лексическом уровне;
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
4. Совершенствование связной речи.

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 408 часов.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 100 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению,
- истории культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами по коррекционному курсу: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов по коррекционному курсу не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов коррекционного курса является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:**

*Минимальный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциацию и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки и буквы;
- знать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять распространенные предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
- анализировать слова по буквенному составу;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове, по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- отличать текст от группы предложений участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Базовые учебные действия**

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **5. Методы диагностики и критерии результативности**

Основная цель обучения в четвертом классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной

отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения **предметных результатов** по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

## 6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Повторение
2. Звуки и буквы
3. Слово
4. Предложение

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение	17
2	Звуки и буквы	41
3	Слово	28
4	Предложение	11
Всего	<b>Итого</b>	<b>97</b>

### Повторение (17 часов)

#### Основные задачи раздела:

- употребление простого предложения.
- большая буква в начале предложения, точка в конце.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

## Содержание раздела

Выделение предложений из текста. Предложение законченное. Предложение незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов. Выделение в предложении названий действий. Выделение в предложении названий признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Диктант «Яблони в саду». Правописание гласных в слове. Правописание согласных в слове.

## Звуки и буквы (41 часа)

Основные задачи раздела:

- выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
- обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
- развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
- развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.
- усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Содержание раздела

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Безударная гласная в слове. Обобщение. Безударная гласная в слове. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые гласные. Проверяемые и непроверяемые гласные. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Активизация словаря по теме. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща. Написание чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос с разделительным мягким знаком и без него. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных. Правописание звонких согласных на конце слова. Правописание глухих согласных на конце слова. Написание звонких согласных на конце слова. Правила проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове.

## Слово (28 часов)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.
- умение пользоваться словарем.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

#### Содержание раздела

Названия предметов, действий и признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? Определение признаков предмета по вопросам какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину. Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам. Предлог из со словами. Предлог за со словами. Предлог без со словами. Предлог про со словами, Предлоги. Закрепление знаний. Обобщение по разделу «Предлоги»

### Предложение (11 часов)

Основные задачи раздела:

- написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).
- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### Содержание раздела

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Обобщение. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Закрепление знаний. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.  
Диктант «Яблони в саду».



**7. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4-г классе  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)**

**I четверть (27 ч) - 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Повторение</b>			<b>12</b>	
1	Выделение предложений из текста	-слушание объяснения учителя	1	
2	Предложение законченное	-применение навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради	1	
3	Предложение незаконченное	-использование карандаша	1	
4	Завершение начатого предложения	-слушание объяснения обучающихся	1	
5	Предложение и его схема	-владение организационными учебными умениями	1	
6	Распространение предложений	-выделение предложений из текста	1	
7	Порядок слов в предложении	-выделение названия предметов	1	
8	Выделение в предложении названий предметов	-выделение и нахождение названий действий	1	
9	Выделение в предложении названий действий	-выделение и нахождение названий признаков	1	
10	Выделение в предложении названий признаков	-нахождение и выделение главных членов предложений	1	
11	Составление предложений по сюжетной картинке	-составление предложений по сюжетной картинке	1	
12	Составление предложений по предметной картинке		1	
<b>Звуки и буквы</b>			<b>15</b>	
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту		1	
14	Гласные звуки и буквы	-слушание объяснения учителя	1	
15	Соотнесение количества гласных и слогов в слове	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
16	Различение ударных и безударных гласных	-выполнение задания по образцу	1	
17	Написание гласных в ударной и безударной позиции	-нахождение необходимой информации в учебнике, словаре	1	
18	Написание гласных в ударной и безударной позиции	-оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»	1	
19	Проверка безударной гласной в слове	-определение количества гласных и слогов в слове	1	
20	Безударная гласная в слове	-выполнение деления слова на слоги	1	
21	Обобщение. Безударная гласная в слове	-составление новых слов	1	
22	Проверяемые безударные гласные	-определение темы текста	1	

23	Списывание «Осень»	-списывание текста	1	
24	Непроверяемые гласные	-записывание под диктовку слов и предложений	1	
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-выделение звуки на фоне полного слова -произношение звуков и записывание под диктовку	1	
26	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	-сравнение на слух слов, различающихся одним звуком -обозначение звука буквой	1	
27	Проверяемые и непроверяемые гласные	-различение звуков и букв	1	
28	Повторение. Проверяемые и непроверяемые гласные	-выполнение звукобуквенного анализа несложных по структуре слов -ориентирование на пространстве листа в тетради и классной доски	1	

### II четверть (21 ч) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Звуки и буквы</b>				
1	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	-записывание слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении	1	
2	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		1	
3	Различение твёрдых и мягких согласных		1	
4	Активизация словаря по теме	-подбирание слов с заданными звуками	1	
5	Написание жи-ши в словах	-контролирование этапов своей работы, оценивание процесса и результата выполнения задания	1	
6	Написание ча-ща, чу-щу в словах		1	
7	Различение правил правописания в словах		1	
8	Знакомство с разделительным мягким знаком	-подчеркивание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
9	Перенос с разделительным мягким знаком и без него	-записывание слов, которые пишутся с заглавной буквы	1	
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	-объяснение правил написания слов с заглавной буквы	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1	
12	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	-подбирание слов, которые пишутся с заглавной буквы	1	
13	Мягкий знак для обозначения мягких согласных	-слушание объяснений учителя	1	
14	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	-составление предложений по опоре	1	
15	Различение звонких глухих и согласных в словах		1	

16	Списывание «Зима»	-деление слов на слоги	1	
17	Наблюдение за парными согласными на конце слова	-выполнение упражнений по подготовке к письму	1	
18	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	-наблюдение за демонстрациями учителя	1	
19	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1	
20	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Группирование слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении	1	
21	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Подбирание слов с заданными звуками.	1	

### III четверть (30 ч) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Звуки и буквы</b>			<b>5</b>	
1	Правила проверки парных согласных и безударных гласных	-записывание слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении	1	
2	Правила правописания в слове.		1	
3	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	-подбирание слов с заданными звуками	1	
4	Правила правописания в слове. Обобщение.	-контролирование этапов своей работы,	1	
5	Правописание. Закрепление.	оценивание процесса и результата выполнения задания	1	
<b>Слово</b>			<b>22</b>	
6	Названия предметов, действий и признаков.	-подчеркивание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
7	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		1	
8	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	-записывание слов, которые пишутся с заглавной буквы	1	
9	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	-объяснение правил написания слов с заглавной буквы	1	
10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1	
11	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	-подбирание слов, которые пишутся с заглавной буквы	1	
12	Выделение названий предметов в предложении	-слушание объяснений учителя	1	
13	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	-составление предложений по опоре -деление слов на слоги.	1	
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень	-выполнение упражнений по подготовке к	1	

15	Большая буква в названиях улиц	письму -наблюдение за демонстрациями учителя -подбирание проверочных слов на изученную орфограмму -определение темы текста -деление текста на части -списывание текста -записывание под диктовку слов и предложений -записывание названий городов, сел, деревень	1	
16	Названия предметов. Закрепление знаний.		1	
17	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		1	
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	
19	Постановка вопросов к названиям признаков предметов		1	
20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину		1	
21	Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета		1	
22	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1	
23	Определение предмета по его признакам		1	
24	Различение названий предметов, действий, признаков		1	
25	Постановка вопросов к словам в предложении		1	
26	Списывание «Весна»		1	
27	Работа над ошибками		1	
28	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1	
29	Предлог за со словами	1		
30	Предлог без со словами	1		

**IV четверть (21 ч) - 3 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Слово</b>		-слушание объяснения учителя -выполнение действий по инструкции учителя -выполнение заданий по образцу -нахождение необходимой информации в учебнике, словаре	<b>4</b>	
1	Предлог до со словами		1	
2	Предлог про со словами		1	
3	Предлоги. Закрепление знаний		1	
4	Предлоги. Обобщение.	1		
<b>Предложение</b>		-оперирование терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма» -списывание с учебника слов с предлогами	<b>11</b>	
5	Выделение предложений из текста		1	
6	Деление текста на предложения		1	

7	Завершение начатого предложения	-списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом -контролирование этапов своей работы -определение рода имен существительных -подчеркивание главных и второстепенных членов предложения -распространение предложений -дополнение предложений однородными членами предложения	1	
8	Порядок слов в предложении		1	
9	Порядок слов в предложении. Обобщение		1	
10	Связь слов в предложении		1	
11	Связь слов в предложении. Закрепление знаний		1	
12	Вопросительные предложения		1	
13	Восклицательные предложения		1	
14	Разные по интонации предложения		1	
15	Разные по интонации предложения. Закрепление знаний		1	
16	Списывание «Яблони в саду»		1	
<b>Повторение</b>			<b>5</b>	
17	Правописание гласных в слове		1	
18	Правописание гласных и согласных в слове		1	
19	Названия предметов		1	
20	Названия действий		1	
21	Названия признаков		1	
22	Предложение		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### Демонстрационные и печатные пособия:

1. Наборное полотно букв и звуков.
2. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для занятий.
5. Дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда».
6. Логопедический стол «Лого» для индивидуальных занятий.
7. Флеш карта «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».
8. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем».

### **Список литературы**

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008г.
5. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
6. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000г.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 г.
8. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006г.
9. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)

10. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму.  
(<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)

*Литература для учащихся:*

1. Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. Программы. В 2 ч.Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение, 2018.-88 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054055-1.
- 2.Якубовская Я 49 Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. Программы. В 2 ч.Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.-М.:Просвещение, 2018.-80 с.:ил.-ISBN 978-5-09-054057-5.