

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа 12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу  
**«Логопедические занятия»**  
для 3 г класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель: учитель-логопед  
Ковригина Екатерина Борисовна

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО  
О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Е.В. Деева \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов», под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2011г.; с опорой на труды Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» 2006 г., Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

**Цель рабочей программы** комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе решает следующие **задачи**:

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Логопедические занятия включают следующие этапы:

1. Коррекция фонематических процессов;
2. Коррекционная работа на лексическом уровне;
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;

#### 4. Совершенствование связной речи.

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 408 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 98 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению,
- истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

В программе третьего класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами по коррекционному курсу: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов по коррекционному курсу не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов коррекционного курса является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в третьем классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- знать буквы алфавита;
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове;
- ставить ударение в словах;

*Достаточный уровень:*

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков, и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- составлять предложения, по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением
- осознавать единства звукового состава слова и его значения

### ***Базовые учебные действия***

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

## 5. Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения в третьем классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - не проявил умения, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий (Приложение 2).

## 6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает следующие разделы:

- Повторение
- Буквы и звуки
- Слово
- Предложение

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Повторение	23
2	Звуки и буквы	31
3	Слово	30
4	Предложение	13
Всего	<b>Итого</b>	<b>97</b>

### Повторение (23 часа)

*Основные задачи раздела:*

- употребление простого предложения.
- большая буква в начале предложения, точка в конце.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

*Содержание раздела:*

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения ответы. Выделение предложений из речи. Завершения начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Слово. Правила правописания в словах. Название предметов и признаков. Тренировочные упражнения по теме: «Название предметов и признаков». Название действий. Тренировочные упражнения по теме: «Название действий». Составление предложений. Тренировочные упражнения по теме: «Предложение». Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Выделение слов, обозначающих предметы в тексте. Письмо под диктовку предложений со словами, обозначающих предметы. Письмо под диктовку предложений с именами собственными. Построение простого предложения по памяти.

### Звуки и буквы (31 час)

*Основные задачи раздела:*

- выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.
- обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.
- звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова.
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

*Содержание раздела:*

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Диктант. Работа над ошибками. Буква мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква мягкий знак (Ь) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Различение ж-ш, з-с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Правила правописания в словах.

### Слово (30 часов)

*Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.
- умение пользоваться словарем.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

*Содержание раздела:*

Слово. Название предметов. Различение их по вопросам кто? Что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Название действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам: Что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков предмета. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлог над, под со словами. Предлог о со словами. Предлог к, по, от, над, под, о со словами.

### Предложение (13 часов)

*Основные задачи раздела:*

- написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Содержание раздела:*

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Составление незаконченного предложения с помощью рисунка. Распространение предложений. Распространение предложений с помощью рисунков. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений по вопросам.

**Формы организации учебной деятельности**, используемые на коррекционных занятиях по логопедическим занятиям: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях; проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.



**7.Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)**

**I четверть (28 ч) – 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Повторение. Предложение</b>		<b>8</b>	
1	Выделение предложения из текста	<p>Слушать объяснения учителя. Применять навыки правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользоваться карандашом.</p> <p>Слушать и анализировать объяснений обучающихся.</p> <p>Овладение организационными учебными умениями.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.</p> <p>Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по картинке</p> <p>Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу. Составление предложений по схеме.</p>	1	
2	Предложение и его схема		1	
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы		1	
4	Завершения начатого предложения		1	
5	Различение набора слов и предложения		1	
6	Порядок слов в предложении		1	
7	Составление предложений из слов		1	
8	Обобщение по разделу: «Предложение»		1	
	<b>Звуки и буквы</b>		<b>31</b>	
9	Знакомство с алфавитом	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>	1	
10	Звуки гласные и согласные		1	
11	Гласные звуки и буквы		1	
12	Гласные ударные и безударные		1	
13	Выделение ударной гласной в слове		1	
14	Деление слов на слоги		1	
15	Гласные е, ё, ю, я в начале слова, слога		1	
16	Обобщение по теме: «Гласные е, ё, ю, я в начале слова ,		1	

	слога»	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении. Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.		
17	Перенос части слова при письме		1	
	<b>Согласные звуки и буквы</b>			
18	Различение твердых и мягких согласных перед гласными		1	
19	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и		1	
20	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова		1	
21	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова		1	
22	Списывание по теме «Согласные звуки и буквы»		1	
23	Работа над ошибками		1	
24	Твердые согласные		1	
25	Мягкие согласные	1		
26	Написание жи-ши в словах	1		
27	Правописание словарных слов	1		
28	Правописание словарных слов	1		

### II четверть (21 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Написание ча-ща в словах	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец слова, предложения. Применять изученные правила при списывании и	1	
2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		1	
3	Составление пар звонких и глухих согласных		1	
4	Различие б-п, в-ф		1	
5	Различие д-т, г-к		1	
6	Различие ж-ш, з-с		1	
7	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		1	
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1	
9	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1	

10	Глухие и звонкие согласные на конце слова	записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	1	
11	Правила правописания в словах глухих и звонких согласных		1	
12	Обобщение. Правописания в словах глухих и звонких согласных		1	
	<b>Слово</b>		<b>30</b>	
13	Различение предметов кто? что?	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	
14	Обобщающее название для групп однородных предметов		1	
15	Выделение названий предмета из предложения		1	
16	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? что?		1	
17	Списывание: «Согласные звуки и буквы»		1	
18	Проверка написания звонких и глухих согласных в словах.		1	
19	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных		1	
20	Различение действий по вопросам что делает? что делают?		1	
21	Различение действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		1	

### III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Различение действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?		1	
2	Различение действий по вопросам что делал? что сделает? что сделают?		1	
3	Постановка вопросов к названиям действий		1	

4	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		1	
	<b>Название признаков</b>			
5	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?		1	
6	Признак предмета по вопросам (какой? какая? какое? какие?)		1	
7	Различение предметов по признакам		1	
8	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	
9	Выделение название признаков предмета из предложения		1	
10	Название предметов, действий, признаков		1	
11	Предлоги в, на, с, из, у		1	
12	Предлоги к, по со словами		1	
13	Предлог от со словами		1	
14	Предлог над, под со словами		1	
15	Предлог о со словами		1	
16	Предлог к, по, над, со словами		1	
17	Предлоги со словами (посуда)		1	
18	Схемы предложений с предлогами		1	
19	Предлог под, о со словами		1	
	<b>Предложение</b>		<b>13</b>	
20	Выделение предложения из текста	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу	1	
21	Списывание текста: «Весна»		1	
22	Выделение название признаков предмета из предложения	Работа с учебником. Выделение звука на фоне полного слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Написание под диктовку слов и предложений	1	
23	Выделение название признаков предмета из предложения		1	
24	Предложение законченное и незаконченное		1	
25	Составление предложения (незаконченного с помощью рисунка)		1	
26	Составление предложения (законченного с помощью рисунка)		1	
27	Распространенное предложение		1	
28	Распространение предложений	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Выполнение заданий по образцу. Обозначение на письме границ предложения.	1	
29	Порядок слов в предложении		1	
30	Обобщение по теме: «Предложение»		1	

Раздельное написание слов.  
Написание под диктовку слов и предложений.

#### IV четверть (22 ч) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Порядок слов в предложении	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	
2	Обобщение по теме: Предложения		1	
3	Порядок слов в предложении		1	
4	Списывание по теме: Предложения	Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.	1	
5	Составление предложений с подбором слов к названиям действий		1	
	<b>Повторение</b>	Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по вопросам. Установление порядка предложений в тексте. Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу. Составление простого предложения по памяти. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. учителя).	<b>15</b>	
6	Слово. Правила правописания слова		1	
7	Название предметов и признаков		1	
8	Название действий		1	
9	Простое предложение		1	
10	Название действий (на прогулке)		1	
11	Обобщение по теме: «Название действий предметов»		1	
12	Составление предложений по вопросам		1	
13	Составление предложений по картинкам		1	
14	Порядок предложений в тексте		1	
15	Предложения со словами, обозначающих предметы		1	
16	Связь слов в предложении		1	
17	Простые предложения (письмо по памяти)		1	
18	Выделение слов, обозначающих предметы в тексте		1	
19	Порядок предложений в тексте		1	
20	Предложения со словами, обозначающих предметы		1	
21	Предложения со словами, обозначающих действия предметов		1	
22	Предложения со словами, обозначающих признаки предметов		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наборное полотно букв и звуков.
2. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для занятий.
5. Дидактико – методический комплекс «Сундук логопеда».
6. Интерактивный логопедический комплекс «Теремок».
7. Логопедический стол «Лого» для индивидуальных занятий.
8. Флеш карта «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».
9. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем».

### Учебно - методическое обеспечение:

#### *Научно-методическая литература:*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
2. Федеральный Государственный Основной Образовательный Стандарт <http://menobr.ru>
3. АООП «Адаптивная школа №12»
4. РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008. Аксёнова А.К.
6. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
8. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
11. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М .: Вако, 2006.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
13. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
15. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
14. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

#### *Литература для учащихся:*

1. РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.