

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № _____ от _____

И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»

_____ Т.Н. Патрушева

Приказ № 181-од от 31.08.2023

Адаптированная
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатика, работа с операционными системами»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель:

Трубина А.Д., педагог дополнительного образования

РАССМОТРЕНО

на заседании МО педагогов дополнительного образования

протокол № ____ от _____ 2023г.

Руководитель МО

Ю.Г. Антонова _____

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

И.С. Кравченко _____

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Структура, содержание и условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Информатика, работа с операционными системами» соответствует следующим нормативным документам:

– Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. - Текст: электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

– Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: [Федеральный закон N 273 – ФЗ : \[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года\]](#). - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

– Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : [Федеральный закон N 124-ФЗ](#) : [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р]. – Текст: электронный//Правительство Российской Федерации : [сайт] – URL: <http://government.ru/news/45028/>

– Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc>

– Положением о разработке и реализации адаптированных дополнительных

ных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с умственной отсталостью в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Цель реализации программы дополнительного образования «Информатика, работа с операционными системами» - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) умений пользоваться современными информационными средствами с овладением техникой их практического применения.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) знания доступную для них систему о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- повышать адаптивные возможности обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Особое значение приобретает один из важнейших инструментов социализации для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) умение пользоваться современными информационными средствами. В связи с этим целесообразно ввести изучение курса дополнительного образования «Информатика, работа с операционными системами» в адаптивной школе.

Кроме компьютерных умений: моделирования объектов и процессов, сбора, хранения, преобразования и передачи информации, управления объектами и процессами, данный курс формирует у обучающихся с умственной

отсталостью многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер.

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий в адаптивной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение курса «Информатика, работа с операционными системами» оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором решающую роль играют компьютерные технологии.

В программе учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких уроков с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения учебного материала.

Отбор материала программы осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) информационных процессов и

компьютерных ресурсов. На занятиях используется оборудование (мобильный класс), полученное в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга.

Работа в парах применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Планируемые результаты освоения программы

Программа дополнительного образования «Информатика, работа с операционными системами» направлена на достижение обучающимися определенных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по курсу дополнительного образования «Информатика, создание приложений, сайтов, программирование не робототехнических систем, работа с операционными системами, интернет вещей и сетевое и системное администрирование» включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 68 часов (2 академических часа в неделю с перерывом 10 мин (1,5ч)). Количество часов может меняться согласно календарному графику. Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мобильным компьютерным классом.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля) / темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Техника безопасности на занятиях	1	1	0
II	Мой персональный компьютер	4	3	1
III	Графический редактор (плакат на тему: «День народного единства»)	13	3	10
IV	Презентации в программе LibreOffice	14	2	12
V	Текстовый редактор (документы, открытки, таблицы)	20	7	13
VI	Безопасный интернет	11	9	2
VII	Итоговая творческая работа	5	2	3
	Итого:	68	27	41

2. Контрольно-оценочные средства

Для определения уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения требуются собеседование, тестирование и наблюдение.

В течение года по окончании изучения различных блоков будут организованы выставки работ обучающихся, участие в неделе ДОП. На конец года обучения каждый из ребят выполнит итоговое задание, которое будет определяться индивидуально, в соответствии с уровнем их психо-физических возможностей (текстовый документ, презентация, таблица, и др.) . Для проверки уровня успешности освоения программы «Информатика, работа с операционными системами» проводится мониторинг 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

3. Условия реализации АДОП

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мобильный компьютерный класс на основе ноутбуков 15+1

Информационно-образовательные ресурсы

- http://bookmag.info/book_76_138235.html
- <http://cerawa.narod.ru/LiteratCG.htm>
- http://www.ozon.ru/context/book_detail/id/2476890/?partner=knizhki
- http://www.computerhom.ru/compyuternye_programmy/compyuternye_programmy.htm
- <http://www.liveinternet.ru/users/>

Учебно-методическое обеспечение

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам курса;
- инструкционно-технологические карты;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, презентации и др.

4. Список литературы

1. Э.БоттMicrosoftOfficeбез проблем. БИНОМ,- Москва, 2009. 256 с.
2. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников./ Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94с.:ил.
3. Доктор Бит. Информатика для начинающих. Теория. Практика. Тесты. 1-я ступень./ООО«Стрекоза», 2009 – 72с.:ил.
4. Доктор Бит. Информатика для начинающих. Теория. Практика.Тесты. 2-я ступень./ООО «Стрекоза», 2009 – 78 с.: ил.
5. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 . – 158 с.
6. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт.-сост.А.М. Горностаева, Н.П. Серова.- Волгоград: Учитель,2010.
7. Информатика: Учебник для 5 класса./Л.Л.Босова.- 4-е изд., испр. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.- 192с.: ил.
8. Информатика: Учебник для 6 класса./Л.Л.Босова.- 5-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.-208с.: ил.
9. Информатика: Учебник для 7 класса./ Н.Д. Угринович – 4-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.- 173с.: ил.
- 10.Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.- 205с.: ил.
- 11.Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер,2008. – 256 с.
- 12.Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школеVIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - №4 (34) – с.29-37.
- 13.Методическое пособие по информатике/С.Н. Тур, Т.П. Бокучава.- СПб:БХВ-Петербург, 2007г.
- 14.Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91с.:ил.

**Таблица фиксации достижения предметных результатов
по итогам 2023-2024 учебного года
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Информатика, работа с операционными системами»
2 группа**

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	1 ученик			2 ученик			3 ученик			4 ученик			5 ученик			6 ученик			7 ученик			8 ученик					
		с	д	м	с	д	с	д	с	д	м	м	с	д	м	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы																											
2	Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка)																											
3	Пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами																											
4	Пользование компьютером для																											

