

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ №180 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Домоводство»**

для 6 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Галуза В.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Домоводство - как учебный предмет является одним из ведущих предметов в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства. Является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель** рабочей программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» решает следующие **задачи**:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие,

сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В процессе изучения дисциплины «Домоводство» освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Очевидно, что ролевые игры и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена с учётом психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане учебный предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Домоводство» в шестом классе рассчитана на 170 часов в год в соответствии с учебным планом (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2.Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения программы**

#### Покупки

- Знать последовательность действий при взвешивании товара
- Знать последовательность действий при расчете на кассе

#### Обращение с кухонным инвентарём

- Знать назначение бытовой техники на кухне
- Знать как и где храниться посуда и бытовая техника на кухне

#### Приготовление пищи

- Натирать овощи на терке
- Отличать крупы и бобовые готовые к употреблению от тех, которые требуют приготовления

#### Уход за вещами

- Знать части и назначение стиральной машины
- Уметь сортировать белье по видам ткани

#### Уборка помещений и территории

- Уметь мыть пол
- Уметь чистить поверхность пылесосом

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Домоводство» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы:

- Покупки;
- Обращение с кухонным инвентарём;

- Приготовление пищи;
- Уход за вещами;
- Уборка помещений и территории.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Покупки	25
2	Обращение с кухонным инвентарём	29
3	Приготовление пищи	36
4	Уход за вещами	48
5	Уборка помещений и территории	32
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### **Покупки (25ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать умение находить места и способы для осуществления покупок;
- формировать умение соблюдать последовательность при выборе и осуществлении покупок.

*Содержание раздела*

Необходимые товары. Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Покупка товаров. Покупка товаров в разных отделах магазина. Штучные товары. Развесные товары. Последовательность действий при взвешивании товара. Деньги. Оплата товара. Действия при расчете на кассе. Обобщение. Последовательность действий при покупке товара в магазине.

### **Обращение с кухонным инвентарем (29ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать умения при обращении с кухонным инвентарем;
- формировать умения узнавать и различать предметы посуды для сервировки стола и приготовления пищи, уход за ними;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

*Содержание раздела*

Столовая посуда. Сервировка стола. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытье и сушка посуды. Чистка посуды. Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовой техники. Обобщение. Посуда и бытовая техника.

### **Приготовление пищи (36ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать простейшие действия по приготовлению пищи;
- формировать умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности при работе на кухне.

*Содержание раздела*

Растения огорода и сада. Способы переработки овощей и фруктов. Способы переработки ягод. Замораживание овощей, фруктов, ягод.



Приготовление молочно-ягодных коктейлей. Чистка вареных овощей. Чистка сырых овощей овощечисткой. Натирание овощей на терке. Нарезание овощей. Крупы и бобовые. Бобовые, готовые к употреблению. Крупы и бобовые, требующие приготовления. Приготовление бутербродов. Приготовление овощных салатов. Обобщение. Крупы и бобовые.

#### **Уход за вещами (48ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать умения по уходу за вещами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ: стирка, глажение, чистка одежды, обуви;
- формировать умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения вещей.

*Содержание раздела*

Необходимость стирки. Сортировка белья по цвету. Сортировка белья по назначению. Сортировка белья из разных видов ткани. Замачивание, полоскание и выжимание белья. Застирывание, полоскание и выжимание белья. Ручная стирка. Ручная стирка и развешивание мелких вещей. Стиральная машина, её назначение. Стиральная машина и её части. Установка программы и температурного режима. Последовательность действий при машинной стирке белья. Мытье и сушка стиральной машины. Утюг и его части. Глажение и складывание полотенец. Складывание предметов одежды: рубашка, брюки. Чистка одежды. Уход за обувью. Мытье обуви. Уход за обувью. Чистка обуви. Обобщение. Чистота одежды и обуви.

#### **Уборка помещений и территории (32ч)**

*Основные задачи раздела:*

- формировать умения по уборке помещений и обращение с уборочным инвентарем;
- формировать простейшие действия по уборки помещений и территории;
- формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с уборочным инвентарем;
- формировать умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, моющих средств соблюдая правила безопасности.

*Содержание раздела*

Инвентарь для уборки территории. Подметание. Уборка травы и листьев на территории. Обобщение. Уборка пришкольного участка. Инвентарь для влажной уборки в помещении. Вытирание мебели. Уборка в столовой. Влажная уборка пола. Пылесос, его части. Подготовка пылесоса к работе. Последовательность действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Обобщение. Уборка пола.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» в 6а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***1 четверть (45 часов) – 5 часов в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Покупки</b>		<b>25</b>	
1	Необходимые товары	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Необходимые товары	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Необходимые товары	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Обращение за помощью к сотрудникам магазина	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Обращение за помощью к сотрудникам магазина	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Обращение за помощью к сотрудникам магазина	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Покупка товаров	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
8	Покупка товаров		1	
9	Покупка товаров в разных отделах магазина	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
10	Покупка товаров в разных отделах магазина	-выполнение практических работ;	1	
11	Штучные товары	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
12	Штучные товары		1	
13	Развесные товары	-моделирование игровых ситуаций;	1	
14	Развесные товары	-составление рассказа по картинке;	1	
15	Развесные товары	-выбор ответа по рисунку;	1	
16	Последовательность действий при взвешивании товара	- участие в сюжетно-ролевых играх;	1	
17	Последовательность действий при взвешивании товара	- выполнение действий по алгоритму	1	
18	Последовательность действий при взвешивании товара		1	
19	Деньги. Оплата товара		1	
20	Деньги. Оплата товара		1	
21	Деньги. Оплата товара		1	
22	Действия при расчете на кассе		1	

23	Действия при расчете на кассе		1	
24	Действия при расчете на кассе		1	
25	Обобщение. Последовательность действий при покупке товара в магазине		1	
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		<b>29</b>	
26	Столовая посуда		1	
27	Столовая посуда		1	
28	Столовая посуда		1	
29	Сервировка стола		1	
30	Сервировка стола		1	
31	Сервировка стола		1	
32	Кухонные принадлежности		1	
33	Кухонные принадлежности		1	
34	Кухонные принадлежности		1	
35	Назначение кухонного инвентаря		1	
36	Назначение кухонного инвентаря		1	
37	Назначение кухонного инвентаря		1	
38	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями		1	
39	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями		1	
40	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями		1	
41	Мытье и сушка посуды		1	
42	Мытье и сушка посуды		1	
43	Мытье и сушка посуды		1	
44	Чистка посуды		1	
45	Чистка посуды		1	

***II четверть (35 час) – 5 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	

2	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн	-слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх; - выполнение действий по алгоритму	1	
3	Назначение бытовой техники		1	
4	Назначение бытовой техники		1	
5	Правила безопасности при использовании бытовой техники		1	
6	Правила безопасности при использовании бытовой техники		1	
7	Хранение посуды и бытовой техники		1	
8	Хранение посуды и бытовой техники		1	
9	Обобщение. Посуда и бытовая техника		1	
	<b>Приготовление пищи</b>		<b>36</b>	
10	Растения огорода и сада		1	
11	Растения огорода и сада		1	
12	Способы переработки овощей и фруктов		1	
13	Способы переработки овощей и фруктов		1	
14	Способы переработки овощей и фруктов		1	
15	Способы переработки ягод		1	
16	Способы переработки ягод		1	
17	Способы переработки ягод		1	
18	Замораживание овощей, фруктов, ягод		1	
19	Замораживание овощей, фруктов, ягод		1	
20	Замораживание овощей, фруктов, ягод		1	
21	Приготовление молочно-ягодных коктейлей		1	
22	Приготовление молочно-ягодных коктейлей		1	
23	Приготовление молочно-ягодных коктейлей		1	
24	Чистка вареных овощей		1	
25	Чистка вареных овощей		1	
26	Чистка вареных овощей		1	
27	Чистка сырых овощей овощечисткой		1	
28	Чистка сырых овощей овощечисткой		1	
29	Чистка сырых овощей овощечисткой		1	
30	Натираание овощей на терке		1	

31	Натираание овощей на терке		1	
32	Натираание овощей на терке		1	
33	Нарезание овощей		1	
34	Нарезание овощей		1	
35	Нарезание овощей		1	

**III четверть (50 часов) – 5 часов в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Крупы и бобовые	-выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление);	1	
2	Бобовые, готовые к употреблению	-слушание объяснения педагога;	1	
3	Бобовые, готовые к употреблению	-выполнение действий по инструкции педагога;	1	
4	Крупы и бобовые, требующие приготовления	-самооценивание, взаимооценивание;	1	
5	Крупы и бобовые, требующие приготовления	-выполнение простых и составных устных инструкций педагога;	1	
6	Приготовление бутербродов	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Приготовление бутербродов	-соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);	1	
8	Приготовление овощных салатов	-поиск ответов на вопросы, предложенных учителем;	1	
9	Приготовление овощных салатов	-выполнение практических работ;	<b>48</b>	
10	Обобщение. Крупы и бобовые	-расширение и использование в речи словарного запаса;	1	
	<b>Уход за вещами</b>			
11	Необходимость стирки	-моделирование игровых ситуаций;	1	
12	Необходимость стирки	-составление рассказа по картинке;	1	
13	Необходимость стирки	-выбор ответа по рисунку;	1	
14	Сортировка белья по цвету	- участие в сюжетно-ролевых играх;	1	
15	Сортировка белья по цвету	- выполнение действий по алгоритму	1	
16	Сортировка белья по цвету		1	
17	Сортировка белья по назначению		1	
18	Сортировка белья по назначению		1	
19	Сортировка белья по назначению		1	
20	Сортировка белья из разных видов ткани		1	
21	Сортировка белья из разных видов ткани		1	
22	Сортировка белья из разных видов ткани		1	
23	Замачивание, полоскание и выжимание белья		1	
24	Замачивание, полоскание и выжимание белья		1	

25	Замачивание, полоскание и выжимание белья		1	
26	Застирывание, полоскание и выжимание белья		1	
27	Застирывание, полоскание и выжимание белья		1	
28	Застирывание, полоскание и выжимание белья		1	
29	Ручная стирка		1	
30	Ручная стирка и развешивание мелких вещей		1	
31	Ручная стирка и развешивание мелких вещей		1	
32	Стиральная машина, её назначение		1	
33	Стиральная машина и её части		1	
34	Стиральная машина и её части		1	
35	Установка программы и температурного режима		1	
36	Установка программы и температурного режима		1	
37	Установка программы и температурного режима		1	
38	Последовательность действий при машинной стирке белья		1	
39	Последовательность действий при машинной стирке белья		1	
40	Последовательность действий при машинной стирке белья		1	
41	Мытье и сушка стиральной машины		1	
42	Мытье и сушка стиральной машины		1	
43	Утюг и его части		1	
44	Утюг и его части		1	
45	Глажение и складывание полотенец		1	
46	Глажение и складывание полотенец		1	
47	Складывание предметов одежды: рубашка, брюки		1	
48	Складывание предметов одежды: рубашка, брюки		1	
49	Складывание предметов одежды: рубашка, брюки		1	
50	Чистка одежды		1	

***IV четверть (40 часов) – 5 часов в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Чистка одежды	-выполнение упражнений на развитие познавательной	1	

2	Уход за обувью. Мытье обуви	сферы (внимание, память, мышление); -слушание объяснения педагога; -выполнение действий по инструкции педагога; -самооценивание, взаимооценивание; -выполнение простых и составных устных инструкций педагога; -выполнение работ с раздаточным материалом; -соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); -поиск ответов на вопросы, предложенных учителем; -выполнение практических работ; -расширение и использование в речи словарного запаса; -моделирование игровых ситуаций; -составление рассказа по картинке; -выбор ответа по рисунку; - участие в сюжетно-ролевых играх; - выполнение действий по алгоритму	1	
3	Уход за обувью. Мытье обуви		1	
4	Уход за обувью. Мытье обуви		1	
5	Уход за обувью. Чистка обуви		1	
6	Уход за обувью. Чистка обуви		1	
7	Уход за обувью. Чистка обуви		1	
8	Обобщение. Чистота одежды и обуви		1	
	<b>Уборка помещений и территории</b>		<b>32</b>	
9	Инвентарь для уборки территории		1	
10	Подметание		1	
11	Подметание		1	
12	Подметание		1	
13	Уборка травы и листьев на территории		1	
14	Уборка травы и листьев на территории		1	
15	Уборка травы и листьев на территории		1	
16	Обобщение. Уборка пришкольного участка		1	
17	Инвентарь для влажной уборки в помещении		1	
18	Инвентарь для влажной уборки в помещении		1	
19	Инвентарь для влажной уборки в помещении		1	
20	Вытирание мебели		1	
21	Вытирание мебели		1	
22	Вытирание мебели		1	
23	Уборка в столовой		1	
24	Уборка в столовой		1	
25	Уборка в столовой		1	
26	Влажная уборка пола		1	
27	Влажная уборка пола		1	
28	Влажная уборка пола		1	
29	Пылесос, его части		1	
30	Пылесос, его части		1	
31	Подготовка пылесоса к работе		1	
32	Подготовка пылесоса к работе		1	
33	Последовательность действий при уборке пылесосом		1	

34	Последовательность действий при уборке пылесосом		1	
35	Последовательность действий при уборке пылесосом		1	
36	Чистка поверхности пылесосом		1	
37	Чистка поверхности пылесосом		1	
38	Чистка мягкой мебели		1	
39	Чистка мягкой мебели		1	
40	Обобщение. Уборка пола		1	



## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- ✓ стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски;
- ✓ уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: М., Владос, 2008, под ред. А.М. Щербаковой
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013.

4. Учебное пособие для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида 5,6,7,8,9 класс: М., Владос, 2013, авт. В.П. Субчева
5. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., Владос, 2013г.
6. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд.центр «Вентана - Граф», 2001г. В.Д. Симоненко.
7. Учебники для учащихся 4 классов «Технология», М., изд. центр «Вентана - Граф», 2007г., под ред. И.А. Сасовой.
8. Н.М. Волчек, Е.А. Добрицкая и др. «1000 советов. Рукоделие для девочек», Мн., ООО «Харвест», 2003г.
9. В. Дюмон «Откуда я взялся?», ООО «Издательство АСТ», 2007г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
	<b>Покупки</b>																			
1	Знать последовательность действий при взвешивании товара																			
2	Знать последовательность действий при расчете на кассе																			
	<b>Обращение с кухонным инвентарём</b>																			
3	Знать назначение бытовой техники на кухне																			
4	Знать как и где храниться посуда и бытовая техника на кухне																			
	<b>Приготовление пищи</b>																			
5	Натирать овощи на терке																			
6	Отличать крупы и бобовые готовые к употреблению от тех, которые требуют приготовления																			
	<b>Уход за вещами</b>																			
7	Знать части и назначение стиральной машины																			
8	Уметь сортировать белье по видам ткани																			
	<b>Уборка помещений и территории</b>																			

9	Уметь мыть пол																		
10	Уметь чистить поверхность пылесосом																		
<b>Баллы</b>																			
<b>Уровни</b>																			

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

Высокий (В) – от 31 до 40 баллов

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий  
по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе  
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов



