

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение»**

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, Ч-77 реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ч.1-2/ 7 издание. - М.: Просвещение, 2018. -102 с.:М. «Просвещение», 2018г.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель рабочей программы** по чтению во 2 классе - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, развитие речи школьников, её коммуникативной функции и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение чтению во 2 классе начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста

используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 132 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что **к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:**  
Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие слова, тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать, слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### **Базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей,

сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом

**Диагностика** достижения предметных **результатов** по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май).

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - не проявил умения, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет действия самостоятельно.

Полученные данные результативности заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

**Диагностика сформированности базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Чтение» (Приложение 2).

## 5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» включает следующие разделы:

№	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Чтение</b>	<b>116</b>
	1.1. «Осень пришла- в школу пора!» 1.2. «Почитаем-поиграем» 1.3. «В гостях у сказки» 1.4. «Животные рядом с нами» 1.5. «Ой ты, зимушка-зима!» 1.6. «Что такое хорошо и что такое плохо» 1.7. «Весна идет!» 1.8. «Чудесное рядом» 1.9. «Лето красное»	
<b>II</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>14</b>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

## **Чтение (116 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- совершенствование звуковой культуры речи;
- формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них;
- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами;
- формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями;
- формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

### *Содержание раздела*

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни.

Рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

### **Осень пришла- в школу пора! (15 ч)**

Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер. В парке. Падают, падают листья...М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Серый вечер. По А.Тумбасову. Обобщение по теме: «Осень пришла – в школу пора»

### **Почитаем-поиграем (8 ч)**

Одна буква. По А. Шibaеву. Слоги (в сокращении). А. Усачев. Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

### **В гостях у сказки (14 ч)**

Лиса и волк (Русская народная сказка). Гуси и лиса (Русская народная сказка). Лиса и козел (Русская народная сказка). Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Волк и баран (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахстанская сказка). Благодарный медведь. (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать! (Русская народная сказка). Обобщение по теме: «В гостях у сказки». Внеклассное чтение «Василиса Прекрасная».

### **Животные рядом с нами(13 ч)**

Умная собака (Индийская сказка). Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная присказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В.

Лифшиц. Храбрый утенок. По Б. Житкову. Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородинская. Три котенка. По В. Сутееву. Пушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес (в сокращении). В. Лифшиц. Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами».

#### **Ой ты, зимушка- зима! (15 ч)**

Первый снег (в сокращении). Я. Ким. Большой снег. По Э. Кисилевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик новосел. По С. Вангели. Воробьишкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинка (в сокращении). Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная сказка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по теме: «Ой ты, зимушка- зима!».

#### **Что такое хорошо и что такое плохо (16 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились Д. Летнева. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Кисилевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостки. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Весна идет! (18 ч)**

Март. Я. Аким. Неведимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка). Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина сказка По М. Быкову. Обобщение по теме: «Весна идет!».

#### **Чудесное рядом (21 ч)**

Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. не понимаю. Э. Мошкова. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). Подарок. Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщение по теме: «Чудесное рядом».

Светлячки. По И. Соколову- Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщение по теме: «Лето красное».

### **Лето красное (6 ч)**

Светлячки. По И. Соколову- Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку .

### **Внеклассное чтение (13 ч)**

*Основные задачи раздела:*

- знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки.

#### *Содержание раздела*

Чтение детских книг русских писателей. Чтение книг зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

**Формы организации учебной деятельности,** используемые на уроках чтения: фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; при предварительном чтении трудных слов текста.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при предварительном чтении трудных слов текста.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава ;плавном чтении по слогам; постепенным переходом на чтение целыми словами; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» во 2 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)  
на 2023-2024 учебный год**

**И четверть (37 часов) – 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>Чтение</b>		<b>36</b>	
<b>1.1</b>	<b>Осень пришла- в школу пора!</b>		<b>15</b>	
1	Кончилось лето. Стихотворение	-слушание объяснения учителя	1	
2	Игра в слова	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Все куда - нибудь идут По В.Голявкину	-работа с учебником	1	
4	Первый урок Рассказ	-прослушивание текста	1	
5	Мы рисуем Рассказ	-знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства	1	
6	Грибной лес. Я.Аким Стихотворение	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
7	Игра в слова	-нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа	1	
8	Слон Бэби. По В.Дурову Сказка	-установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев	1	
9	Птичья школа. Б.Заходер Стихотворение	-соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом	1	
10	Осенние подарки По н. Сладкову	-оценивание прочитанного, опора в оценке на собственный опыт	1	
11	В парке Рассказ	-соотнесение содержания рассказа и его заглавия	1	
12	Отгадай загадку	- выяснение главной мысли произведения;	1	
13	Падают, падают листья М.Швенсен Стихотворение	-чтение слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них	1	
14	Осенний лес По В. Корабельникову Рассказ	-плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми	1	
15	Всякой вещи свое место По К.Ушинскому Рассказ	-предварительное чтение трудных слов текста -выразительное чтение наизусть коротких стихотворений	1	

1.2	<b>Почитаем-поиграем</b>		<b>8</b>	
16	Игра в слова	-пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге; -пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок	1	
17	Хозяин в доме Д.Летнева		1	
18	Дразнилка. По С.Иванову.		1	
19	Черепаша. К.Чуковский.		1	
20	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз.		1	
21	Загадки.		1	
22	Доскажи словечко.		1	
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		1	
1.3	<b>В гостях у сказки</b>		<b>13</b>	
24	Лиса и волк (Русская народная сказка)	-пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге; -пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок	1	
25	Гуси и лиса (Русская народная сказка)		1	
26	Лиса и козел (Русская народная сказка)		1	
27	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому		1	
28	Волк и баран (Литовская сказка)		1	
29	Заяц и черепаха (Казахстанская сказка)		1	
30	Благодарный медведь(Мордовская сказка)		1	
31	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)		1	
32	Волк и ягненок часть 1 (Армянская сказка)		1	
33	Волк и ягненок часть 2 (Армянская сказка)		1	
34	Умей обождать! (Русская народная сказка)		1	
35	«В гостях у сказки»		1	
36	Внеклассное чтение. Русские народные сказки		1	
37	Внеклассное чтение «Василиса Прекрасная»		1	

## II четверть (29 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	<i>Чтение</i>			
1.4	<b>Животные рядом с нами</b>		<b>13</b>	

1	Умная собака (Индийская сказка).	-слушание объяснение и чтение учителя	1	
2	Я домой пришла! По Э.Шиму.	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Лошадка (Русская народная присказка).	-самооценивание	1	
4	Кролики. По Е.Чарушину	-взаимооценивание	1	
5	Баран. В.Лифшиц	-работа с учебником	1	
6	Храбрый утенок. По Б.Житкову	-прослушивание текста с установкой на адекватное	1	
7	Все умеют сами. По Э.Шиму	эмоциональное восприятие	1	
8	Котенок. М.Бородинская	-знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства	1	
9	Три котенка. По В.Сутееву	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
10	Пушок с мемьей. По К.Ушинскому	-нахождение в тексте предложений, подтверждающих	1	
11	Упрямые козлята	правильность ответа	1	
12	Пес (в сокращении). В.Лифшиц	-установление простых смысловых связей между событиями и	1	
13	Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами»	поступками героев	1	
<b>1.5</b>	<b>Ой ты, зимушка- зима!</b>	-соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным	<b>16</b>	
14	Первый снег (в сокращении). Я.Ким.	материалом;	1	
15	Большой снег.По Э.Кисилевой	-оценка прочитанного, опора в оценке на собственный опыт	1	
16	Снежный колобок. По Н.Калининой	-соотнесение содержания рассказа и его заглавия	1	
17	Снеговик новосел. По С.Вангели.	- выяснения главной мысли произведения;	1	
18	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	-чтение слов без искажения звукового состава с правильным	1	
19	Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина.	ударением в них	1	
20	Миша и Шура. Е. Самойлова	-плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение	1	
21	Купили снег. Ш. Галиев	целыми словами;	1	
22	Буратиный нос. По Г. Юдину	-предварительное чтение трудных слов текста	1	
23	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова	-выразительное чтение наизусть коротких стихотворений	1	
24	Про елки. По В. Сутееву	-пересказ содержания произведения по вопросам учителя или	1	
25	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	по заданиям в книге	1	
26	Что это было? Д. Хармс	-пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому	1	
27	«Ой ты, зимушка- зима!»	предложению, на серию сюжетных картинок	1	
28	Два мороза		1	
29	Внеклассное чтение. Русская народная сказка		1	

«Морозко»			
-----------	--	--	--

### Шчетверть (38 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.6</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>		<b>17</b>	
1	Подружки рассорились. Д. Летнёва	-слушание объяснения учителя	1	
2	Вязальщик. По В. Голявкину	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Самокат. Г. Ладонщиков (РК)	- выполнение заданий по образцу	1	
4	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	-самооценивание	1	
5	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	-взаимооценивание	1	
6	Вьюга. По В. Сухомлинскому	-работа с учебником	1	
7	Трус. По И. Бутмину	-прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие	1	
8	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	-знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства	1	
9	Петя мечтает. Б. Заходер	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
10	Мёд в кармане. По В. Витка	-нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа	1	
11	Канавка. По В. Донниковой		1	
12	Назло солнцу. (Узбекская сказка)		1	
13	Мостики. А. Барто		1	
14	Песенка обо всём. По М. Дружининой		1	
15	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко		1	
16	Неряха. По И. Турчинину		1	
17	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>		1	
<b>1.7</b>	<b>Весна идет!</b>		<b>19</b>	
18	Март. Я. Аким		1	

19	Невидимка. По Ю. Ковалю	-установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев	1	
20	Праздник мам. В. Берестов Р/К		1	
21	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	-соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом	1	
22	Снег и заяц. (Бурятская сказка)	-оценка прочитанного, опора в оценке на собственный опыт	1	
23	Помощники весны. Г. Ладонщиков	-соотнесение содержания рассказа и его заглавия	1	
24	Лягушонок. По М. Пришвину	- выяснения главной мысли произведения; -чтение слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них;	1	
25	Весна. Г. Ладонщиков Р\К		1	
26	Барсук. По Е. Чарушину	-плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;	1	
27	Весенняя песенка. С. Маршак	-предварительное чтение трудных слов текста	1	
28	На краю леса. По И. Соколову-Миткову	-выразительное чтение наизусть коротких стихотворений	1	
29	Подходящая вещь. По В. Голявкину	-пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге;	1	
30	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский	-пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок	1	
31	Ручей и камень. По С. Козлову	-знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства	1	
32	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
33	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	-нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа	1	
34	Почему скворец весёлый. С. Косенко		1	
35	Храбрый птенец. Э. Шим		1	
2	<b>Внеклассное чтение</b>			
36	Утренние лучи. К. Ушинский		1	
37	Скворцы. А. Куприн		1	
38	Русская народная сказка «Как весна зиму поборол»		1	

IV четверть (27 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
<b>1</b>	<b>Чтение</b>			
<b>1.8</b>	<b>Чудесное рядом</b>		<b>21</b>	
1	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	-слушание объяснения учителя	1	
2	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	1	
3	Лосёнок. По Г. Цыферову	-работа с учебником	1	
4	Игра. О. Дриз Р\К	-прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие	1	
5	Удивление первое. Г. Цыферов	-знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства	1	
6	Удивление первое. Г. Цыферов	-ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	
7	Осьминожек. По Г. Снегирёву	-нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа	1	
8	Друзья. По С. Козлову	-установление простых смысловых связей между событиями и поступками героев	1	
9	Необыкновенная весна. По С. Козлову 1ч	-соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом	1	
10	Необыкновенная весна. По С. Козлову 2ч	-оценка прочитанного, опора в оценке на собственный опыт	1	
11	Не понимаю. Э. Мошковская	-соотнесение содержания рассказа и его заглавия	1	
12	Кот Иваныч. По Г. Скребницкому		1	
13	Золотой луг. По М. Пришвину		1	
14	Золотой луг. По М. Пришвину		1	
15	Неродной сын. По В. Бианки 1ч		1	
16	Неродной сын. По В. Бианки 2ч		1	
17	Подарок. Ю.Кушак		1	
18	Всё здесь. Я. Тайц		1	
19	Небесный слон. По В. Бианки		1	
20	Небесный слон. По В. Бианки		1	
	<b>Обобщение по теме:</b>		1	

	<b>Чудесное рядом</b>			
<b>1.9</b>	<b>Лето красное</b>		<b>7</b>	
21	Лето красное	-плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;	1	
22	Светляки. По И. Соколову-Миткову 1ч	-предварительное чтение трудных слов текста	1	
23	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	-выразительное чтение наизусть коротких стихотворений -пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге;	1	
24	Прошлым летом. И. Гамазкова	-пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок	1	
25	Поход. С. Махотин		1	
26	Раки. По Е. Пермяку 1ч		1	
<b>2</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	-плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;	<b>3</b>	
27	Отчего так много света? И.Мазнин	-предварительное чтение трудных слов текста -выразительное чтение наизусть коротких стихотворений -пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге.	1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- графические схемы (звуко -буквенного разбора слова)
- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- портреты писателей и поэтов
- детские книги разного типа из круга детского чтения

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- игры и игрушки
- настольное литературное панно
- картинное лото

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук
- интерактивная доска

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
5. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006.

6. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
7. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

*Литература для учащихся:*

1.С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, Ч-77 реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 частях. Ч.1- 7 издание- М.: Просвещение, 2018. -102 с.:М.«Просвещение», 2018г.

Ч.2- 7 издание. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.:М.«Просвещение», 2018г.