

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-о/д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Основы чистописания»**

для 2 а класса

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Яровенко Е.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы чистописания» для учащихся 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Процесс письма представляет собой сложную деятельность, которая включает в себя ряд психофизиологических компонентов, таких как: акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти этих графических символов и их правильную пространственную организацию. Существенное значение для письма имеет достаточно устойчивое внимание (А. Р. Лурия). Только взаимодействие всех компонентов создаёт возможность прочного овладения письмом.

Формирование навыков письма имеет большое значение. Каллиграфически правильное письмо способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Но реализацию программы «Русский язык» в начальной школе отведено 3 часа в неделю, практика показывает, что количество часов, предусмотренных программой недостаточно для отработки навыков правильного и грамотного письма у умственно отсталого школьника.

Это вызывает необходимость серьёзно заняться подготовкой руки ребёнка к обучению письму. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, реализуя программу «Основы чистописания».

**Целью** рабочей программы по предмету «Основы чистописания» является - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Развитие и формирование у обучающихся навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

Рабочая программа по предмету «Основы чистописания» решает **следующие задачи:**

- отрабатывать технические навыки и умения - правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил;
- развивать графические умения – правильно изображать элементы, буквы, слоги, слова. Писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- корригировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, творческие способности;
- воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 2 класса с умственной отсталостью. Уроки грамоты является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей. Программа «Основы чистописания» имеет тесную межпредметную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы чистописания» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 135 часов.

Рабочая программа по предмету «Основы чистописания» во 2 классе рассчитана на 31 час в год в соответствии с учебным планом (1 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 2 класса по предмету «Основы чистописания» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух с голоса учителя;
- писать строчные и прописные буквы по обводке;
- списывать с печатного текста отдельные слоги, слова;
- обводить по карандашу слова, предложения.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние проговаривания).

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Основы чистописания» во 2 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе

### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

## **Методы диагностики и критерии результативности**

Во 2 классе первое полугодие ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течении этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Со второго полугодия во 2 классе вводится отметочное обучение.

Предметные результаты во 2 классе оцениваются по следующим критериям:

Во 2 классе осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Уроки грамоты» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированности базовых учебных действий по предмету «Основы чистописания» (Приложение 2).

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы чистописания» включает следующие разделы:

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
-------	-----------------	--------------

1	Линии и буквы	17
2	Слоги, слова	15
	Итого:	32ч

### **Линии и буквы (17 час)**

*Основные задачи раздела:*

- ориентирование на листе бумаги;
- нахождение рабочей строки и клетки;
- обведение рисунка по точкам;
- штрихование линиями разных направлений;
- дорисовывание букв.

*Содержание раздела:*

Линии в тетради. Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии. Графические узоры. Графический диктант. Изображение букв на плоскости. Конструирование печатных букв. Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц. Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х. Письмо плавной наклонной линией с закруглением внизу. Буквы Г, П, Т, Р Комбинированные печатные буквы. Письменные буквы. Овальные прописные буквы. Комбинированные строчные буквы. Буквы сходные по начертанию. Упражнение на узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв. Алфавит. Звуки гласные и согласные.

### **Слоги, слова (18 час)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам;
- умение находить слова в словаре;
- списывание слогов и слов с печатного и рукописного материала.

*Содержание раздела:*

Правила правописания слов. Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов. Упражнения в составлении и написании слов из слогов. Упражнения в составлении и написании слов из данных букв. Упражнения в написании слогов, слов под диктовку. Работа со словарными словами, с последующей их записью. Упражнения в написании имён и фамилий. Упражнения в составлении и делении слов на слоги и для последующей записи. Запись слов под диктовку.

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.



Фронтальная форма работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях; проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы чистописания» во 2 классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год  
I четверть (10 часов) - 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Линии и буквы</b>		<b>16</b>	
1	Линии в тетради	-слушание объяснения учителя -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание -рисование горизонтальных вертикальных и наклонных линий -изображение букв на плоскости -конструирование печатных букв	1	
2	Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии		1	
3	Графические узоры		1	
4	Графический диктант		1	
5	Изображение букв на плоскости		1	
6	Конструирование печатных букв		1	
7	Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц		1	
8	Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х		1	
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением внизу. Буквы Г, П, Т, Р		1	
10	Комбинированные печатные буквы		1	

**II четверть (7 часов) – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Письменные буквы	-слушание объяснения учителя -выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу -самооценивание	1	
2	Овальные прописные буквы		1	
3	Комбинированные строчные буквы		1	
4	Буквы сходные по начертанию		1	
5	Упражнение на узнавание, дописывание и различение печатных		1	

	и письменных букв	-взаимооценивание		
6	Алфавит	-узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв	1	
7	Звуки гласные и согласные		1	

### III четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Слоги, слова</b>		<b>15</b>	
1	Написание слогов открытых и закрытых	слушание объяснения учителя	1	
2	Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Упражнения в составлении и написании слогов	- выполнение заданий по образцу	1	
4	Упражнения в составлении и написании слов из трех букв	-самооценивание	1	
5	Упражнения в написании слогов, слов под диктовку	-взаимооценивание-составление букв по контуру, подбор и написание слов к данным буквам	1	
6	Простые слова		1	
7	Работа со словарными словами, с последующей их записью	-составление и написание слогов, слов под диктовку	1	
8	Написание односложных слов		1	

### IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Написание слов под диктовку	слушание объяснения учителя	1	
2	Написание слогов, слов под диктовку	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Упражнения в составлении односложных слов		1	
4	Упражнения в написании односложных слов	- выполнение заданий по образцу	1	
5	Упражнения в составлении и написанию из слогов слова	-составление простых предложений из	1	

6	Составление и запись коротких предложений	предложенных слов	1	
7	Простые предложения		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Основы чистописания» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

*Технические средства обучения:*

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymedia для образования на Android.

### **Учебно - методическое обеспечение:**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

*Учебно-методическая литература:*

1. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

5. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
6. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
7. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
8. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М .: Вако, 2006.
9. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
10. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
15. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

*Литература для учащихся:*

1. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.
3. Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.

