

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т.Н.Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ №180-од от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
для 3- б класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:  
учитель начальных классов  
Чепелкина О.Б

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
реализующих АООП  
(вариант1)  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО  
О.Б.Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
И.С.Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Русский язык 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть1/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.- -79 с.:ил.-ISBN 978-5-09-051132-2.

- Русский язык 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть2/Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.- -79 с.:ил.-ISBN 978-5-09-05579-3.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Целью** рабочей программы по предмету «Русский язык»

является развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание)
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию
- развитие навыков устной коммуникации
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основными критериями отбора материала по русскому языку, является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержании материала. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирования у них готовности к использованию полученных знаний на практике.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Списывание с таблиц, с классной доски, с прочитанных и разобранных слов, предложений. Письмо под диктовку, словарная работа, списывание с текстов, развитие речи.

Материал русского языка в 3 классе представлен следующими основными разделами: повторение, обучение грамоте, практические грамматические упражнения и развитие речи.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 3 класса с умственной отсталостью.

В течение всего года предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». Общее количество часов за 4 года обучения 405 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни. Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

### **Предметные результаты:**

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциацию и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### *Достаточный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- запомнить словарные слова
- различать звуки и буквы;
- знать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять распространенные предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **5. Методы диагностики и критерии результативности**

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их

появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 5 этапов:

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

## 5. Содержание учебного предмета



Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

### **Обучение грамоте**

- Повторение
- Звуки и буквы
- Слово. Названия предметов
- Предложение

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Обучение грамоте</b>	
1.1	Повторение	26
2.1	Звуки и буквы	29
3.1	Слово. Названия предметов	30
4.1	Предложение	11
	<b>Итого:</b>	<b>96ч</b>

### **1.1 Повторение (26 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- употребление простого предложения.
- большая буква в начале предложения, точка в конце.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложения из речи и текста.

*Содержание раздела:*

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения ответы. Выделение предложений из речи. Завершения начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками. Слово. Правила правописания в слове. Название предметов. Название признаков предметов. Название действий. Диктант. Составление предложений по вопросам. Порядок предложений в тексте. Предложения со словами обозначающих предметы в тексте. Предложения со словами обозначающих предметы. Предложения со словами, обозначающих действия предметов. Связь слов в предложении. Простые предложения. Письмо под диктовку предложений с именами собственными. Построение простого предложения по памяти. Списывание текста. Повторение изученного. Повторение изученного.

### **2.1 Звуки и буквы (29 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

- обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.
- звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
- образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова).
- определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
- сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
- различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

#### *Содержание раздела:*

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твердых согласных перед гласными. Различение мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква мягкий знак (Ь) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Диктант. Работа над ошибками. Мягкие согласные в названии предметов. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б-п, в-ф. Различение д-т, г-к. Различение ж-ш, з-с. Правописание звонких согласных на конце слова. Правописание глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Правила правописания в словах. Диктант. Работа над ошибками.

### **3.1 Слово. Название предмета (27 часов)**

#### *Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам.
- умение пользоваться словарем.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
- разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.
- составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
- формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

#### *Содержание раздела:*

Различение название предметов кто? что?. Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из

предложения. Название предметов отвечающих на вопрос кто? что? Проверка написания звонких и глухих согласных в словах. Диктант. Различение действий по вопросам что делает? Что делают? Различение действий по вопросам что делал? что делал? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Признак предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?.

Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков предмета. Постановка вопросов к словам. Диктант. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлог над, под со словами. Предлог о со словами. Предлог к, по, от, над, под, о со словами. Предлоги со словами. Схемы предложений с предлогами. Предлог под, о, со с словами .

#### **4.1 Предложение (13 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Формирование умения писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).
- составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Содержание раздела:*

Выделение предложения из текста. Выделение названия признаков предмета из предложения. Составление предложения. Предложение законченное. Предложение незаконченное. незаконченное. Диктант. Составление незаконченного предложения с помощью рисунка. Порядок слов в предложении. Схема предложений. Составление предложений с подбором слов к названиям действий.

**Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках русского языка:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при умении ориентироваться в тетради; написании слов, предложений на доске, в тетради; выполнении работ с раздаточным материалом; написании слов и предложений под диктовку; составлении и анализе простых предложений; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; записи слов и предложений по образцу; анализе схем предложений; наблюдении за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске; назывании предметов различных родовых групп; работе с деформированным предложением.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при составе слов и предложений из разрезной азбуки; написании букв согласных и гласных; составлении и анализе простых предложений из двух-трех слов; составлении слов и предложений с использованием условно-графического изображения; написании слов и предложений на доске и в тетрадях; проговаривании слов с последующей записью; записи слов и предложений по образцу; назывании предметов различных родовых групп.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при написании слов и предложений в тетради; выкладывании из разрезной азбуки слогов, слов и предложений; умении ориентироваться в тетради; списывании текста; анализе схем предложений; работе с учебником; определении количества слов в предложении; составлении предложений по картинке; подборе предложений к рисункам; работе с деформированным предложением.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых

знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 «Б» классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

1 четверть (28 часов) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение. Предложение</b>		<b>8</b>	
1	Выделение предложения из текста	Слушать объяснения учителя. Применять навыки правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользоваться карандашом. Слушать и анализировать объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по картинке Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу .Составление предложений по схеме.	1	
2	Предложение и его схема		1	
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы		1	
4	Завершения начатого предложения		1	
5	Различение набора слов и предложения		1	
6	Порядок слов в предложении		1	
7	Диктант по теме «Предложение»		1	
8	Работа над ошибками		1	
	<b>Звуки и буквы</b>		<b>20</b>	
9	Знакомство с алфавитом	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как	1	
10	Звуки гласные и согласные		1	
11	Гласные звуки и буквы		1	
12	Гласные ударные и безударные.		1	
13	Выделение ударной гласной в слове		1	
14	Деление слов на слоги		1	

15	Гласные е,ё,ю,я в начале слога, слова	определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	1	
16	Обобщение по теме: «Гласные е,ё,ю,я в начале слова , слога»		1	
17	Перенос части слова при письме		1	
18	Различение твердых согласных пред гласными		1	
19	Различение мягких согласных пред гласными		1	
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я)		1	
21	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова		1	
22	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова		1	
23	Твердые согласные ( в названии предметов)		1	
24	Мягкие согласные ( в названии предметов)		1	
25	Диктант по теме «Звуки и буквы»		1	
26	Работа над ошибками		1	
27	Написание жи в словах		1	
28	Написание жи-ши в словах		1	

2 четверть (21 час) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Написание ча-ща в словах	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец слова, предложения.	1	
2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		1	
3	Составление пар звонких и глухих согласных		1	
4	Различие б-п, в-ф		1	
5	Различие д-т, г-к		1	
6	Различие ж-ш, з-с		1	
7	Правописание глухих согласных на конце слова		1	
8	Правописание звонких согласных на конце слова		1	
9	Проверка написания звонких и глухих согласных на		1	

	конце слова	<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>		
10	Правила правописания в словах глухих и звонких согласных.		1	
11	Диктант по теме «Правописания в словах глухих и звонких согласных»		1	
12	Работа над ошибками		1	
	<b>Слово. Название предметов</b>		<b>8</b>	
13	Различение названий предметов кто? что?	<p>Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p> <p>Слушание и анализ объяснений обучающихся.</p> <p>Овладение организационными учебными умениями.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре.</p> <p>Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>	1	
14	Обобщающее название для групп однородных предметов		1	
15	Выделение названий предмета из предложения		1	
16	Название предметов отвечающих на вопрос кто? Что?		1	
17	Проверка написания звонких и глухих согласных в словах.		1	
18	Диктант по теме: «Согласные звуки и буквы»		1	
19	Работа над ошибками		1	
20	Различение действий по вопросам что делает? что делают?		1	
21	Различение действий по вопросам что сделал? что сделала?		1	

3 четверть (27 час) - 3 часа в неделю



№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Слово. Название предметов</b>		<b>21</b>	
1	Различение действий по вопросам что делал? что делала? что делал? что делала? Что делали?	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	
2	Различение действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Что сделали?	Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями.	1	
3	Различение действий по вопросам что делал? что сделает? что сделают?	Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре.	1	
4	Постановка вопросов к названиям действий	Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму.	1	
5	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Наблюдение за демонстрациями учителя. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью Составлять текст по серии сюжетных картинок.	1	
6	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	1	
7	Признак предмета по вопросам (какой? какая? какое? какие?)	Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.	1	
8	Различение предметов по признакам	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. учителя).	1	
9	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1	
10	Признаков предмета		1	
11	Диктант по теме «Признаки предмета»		1	
12	Работа над ошибками		1	
13	Предлоги в, на, с, из, у		1	
14	Предлоги к, по со словами		1	
15	Предлог от со словами		1	
16	Предлог над, под со словами		1	
17	Предлог о со словами		1	
18	Предлог к, по. над, со словами		1	
19	Предлоги со словами (посуда)		1	
20	Схемы предложений с предлогами		1	
21	Предлог под, о со словами		1	
	<b>Предложение</b>		<b>7</b>	
22	Выделение предложения из текста	Слушание объяснения учителя. Выполнение	1	

23	Выделение название признаков предмета из предложения .	действий по инструкции учителя Выполнение заданий по образцу Работа с учебником. Выделение звука на фоне полного слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуков. Обозначение на письме границ предложения. Раздельное написание слов. Написание под диктовку слов и предложений	1	
24	Составление предложения (незаконченного с помощью рисунка)		1	
25	Предложение законченное		1	
26	Предложение незаконченное		1	
27	Диктант по теме «Слова в предложении»		1	
28	Работа над ошибками		1	

4 четверть (21 час) - 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Распространенное предложение	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений обучающихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Выполнение специальных упражнений по подготовке к письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Определение количества слов в предложении. Составление предложений по вопросам. Установление порядка предложений в тексте. Подбор предложений к рисункам. Запись слов и предложений по образцу. Составление простого предложения по памяти. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку	1	
2	Слова в предложении		1	
3	Порядок слов в предложении		1	
4	Схема предложений		1	
5	Составление предложений с подбором слов к названиям действий		1	
	<b>Повторение</b>		18	
6	Слово		1	
7	Правила правописания в слове		1	
8	Название предметов		1	
9	Название признаков предметов		1	
10	Название действий		1	
11	Диктант по теме «Название действий предметов»		1	
12	Работа над ошибками		1	
13	Составление предложений по вопросам		1	
14	Порядок предложений в тексте		1	
15	Предложения со словами, обозначающих предметы		1	
16	Предложения со словами, обозначающих действия предметов		1	
17	Связь слов в предложении.		1	
18	Простые предложения ( письмо по памяти)	1		

19	Выделение слов, обозначающих предметы в тексте	отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. учителя).	1	
20	Диктант по теме: «Предложение»		1	
21	Работа над ошибками		1	
22	Списывание текста		1	
23	Повторение изученного		1	
24	Повторение изученного		1	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

*Технические средства обучения:*

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymedia для образования на Android.

**Учебно - методическое обеспечение:**

*Научно-методическая литература:*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
2. Федеральный Государственный Основной Образовательный Стандарт <http://menobr.ru>
3. АООП «Адаптивная школа №12»
4. РУССКИЙ ЯЗЫК 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.Аксёнова А.К.
6. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы. М: Просвещение, 2011 г.

7. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
8. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
10. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
11. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006.
12. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 год.
13. Нефедова Е. А., Узорова О. В. 2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. (<http://letitbit.net/download/717914463567/2000-uch-chit-sl.rar.html>)
15. Саченко В. Подготовка к школе - обучение письму. (<http://uploadbox.com/files/34b5e2e4f9>)
14. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

*Литература для учащихся:*

1. РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - М.: Просвещение, 2018 г.