

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Ручной труд»**

для 3- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант1)

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс» учебник для учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.
  - Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс» рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы –М:«Просвещение», 2018г.
- Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** рабочей программы заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе решает следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека
- расширение кругозора и знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности
- формирование интереса к разнообразным видам труда
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, формирование мышления, речи)
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Ручной труд» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху-внизу, посередине-в центре, слева-справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта.

Изучение многих тем завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок

учащихся класса, панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведённые с участием всех членов класса. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

В 3 классе возможности обучающихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Обучающиеся знакомятся с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением. Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки. Закрепляются навыки обработки этих материалов и использование их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций.

Выполняют упражняются в завинчивании гайки рукой. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку и представлению предметов.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 168 часов.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 3 класса по предмету «Ручной труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- с помощью учителя выбирать и называть операции, для данного материала
- с помощью учителя организовывать своё рабочее место
- организовывать свои действия с опорой на предметную карту
- по наводящим вопросам делать отчёт о выполненной работе

*Достаточный уровень:*

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала
- самостоятельно организовывать своё рабочее место, в зависимости от характера выполняемой работы
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту
- делать отчёт о выполненной работе

К концу обучения в 3 классе обучающиеся так же должны знать:

*Минимальный уровень:*

- названия материалов для поделок
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок

*Достаточный уровень:*

- названия материалов для поделок и их свойства
- возможности использования изученных материалов
- названия объектов работы
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **5. Методы диагностики и критерии результативности**

В 3 классе ведётся отточное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Ручной труд» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

## **5. Содержание программы**

Содержание учебного предмета «Ручной труд» включает следующие разделы:

- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой
- Работа с текстильными материалами
- Работа с древесными материалами
- Работа металлом

- Работа с алюминиевой фольгой
- Работа с проволокой
- Работа с металлоконструктором
- Комбинированные работы с разными материалами

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	3
2	Работа с природными материалами	4
3	Работа с бумагой	4
4	Работа с текстильными материалами	4
5	Работа с древесными материалами	4
6	Работа металлом	3
7	Работа с алюминиевой фольгой	3
8	Работа с проволокой	3
9	Работа с металлоконструктором	3
10	Комбинированные работы с разными материалами.	3
	Итого:	34

### **1.Работа с глиной и пластилином (3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о материалах
- знакомство с разными видами материалов, их применением, правилами хранения
- расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из глины и пластилина
- формирование умения составлять план выполнения изделия по вопросам учителя
- закрепление навыков обработки глины, пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»

*Содержание раздела:*

Изделие «Фигура животных». Изделие «Ваза». Изделие «Башня»

### **2.Работа с природными материалами (4 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов
- знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения
- расширение представлений об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов
- формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя
- закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»

*Содержание раздела:*

Изделие по образцу и представлению «Фигура человека». Изделие «Объемная фигура животных». Изделие «Кораблик». Изделие «Панно из природных материалов». Изделие по образцу и представлению «Рыбы».

### **3. Работа с бумагой (4 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги
- закрепление навыков обработки бумаги с использованием приёмов сминания
- повторение правил работы с клеем и кистью
- формирование представлений о картоне как о поделочном материале
- знакомство с техническими сведениями о картоне: сорт, физические свойства, особенности
- знакомство с понятием «шаблон» и его геометрическими формами
- закрепление знаний о правилах и навыках работы с шаблоном
- закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии

*Содержание раздела:*

Изделие «Папка – раскладушка». Изделие «Японская девушка». Изделие «Новогодняя гирлянда». Изделие «Закладка».

### **4. Работа с текстильными материалами (4 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепление знаний о свойствах ниток, о видах работы с нитками
- расширение представлений о назначении ниток
- закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток
- закрепление безопасной работы с иглой
- расширение представлений о стежках.

*Содержание раздела:*

Косой обметочный стежок (упражнения на листе картона). Изделие «Закладка» косым обметочным стежком. Изделие «Игольница». Изделие «Салфетка».

### **5. Работа с древесными материалами (4 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о древесине
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с деревом
- закрепление безопасной работы с инструментами
- расширение представлений о понятиях: дерево, древесина

*Содержание раздела:*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

### **6. Работа с металлом (3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о металле
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с металлом
- закрепление безопасной работы с инструментами
- расширение представлений о понятиях: металл, железо

*Содержание раздела:*

Изделие «Забор». Изделие «Фигурка птиц». Изделие «Треугольник».

### **7.Работа с алюминиевой фольгой (3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- расширение представлений о фольге
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с фольгой
- закрепление безопасной работы с инструментами
- расширение представлений о понятиях: фольга, изделия
- воспитывать уважительное отношение к труду мастеров.

*Содержание раздела*

Изделие «Лодочка». Изделие «Колпак». Изделие «Ветка».

### **8.Работа с проволокой (3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- Усвоение элементарных сведений о проволоке, её свойствах, инструментах для работы, правилах техники безопасности.
- расширение представлений о проволоке
- закрепление знаний о материалах и инструментах по работе с проволокой
- закрепление безопасной работы с инструментами
- воспитывать уважительное отношение к труду мастеров

*Содержание раздела:*

Виды проволоки и её применение. Изделие «Двойная цепочка». Изделие «Новогодняя игрушка».

### **9.Работа с металлоконструктором (3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- ознакомление с деталями конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки; инструменты: ключ, отвертка.
- ознакомление с правилами безопасной работы;
- подбор планок по счету отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками, правильная хватка инструментов.

*Содержание раздела:*

Изделие «Квадрат». Изделие «Самолет». Изделие «Модель машины».

### **10.Комбинированные работы с разными материалами ( 3 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- ознакомление с разными видами материалов
- ознакомление с правилами безопасной работы
- подбор инструментов и материалов для работы

### *Содержание раздела:*

Изделие «Стрекоза» по устному описанию. Изделие «Бабочка».  
Изделие «Собака».

**Формы организации учебной деятельности**, используемые на уроках «Ручной труд»: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал); планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; пользовании подкладными листами, тряпкой; уборке инструментов по окончании работ; работе с ножницами, линейкой; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; расположении шаблона, откладывание размера экономно; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал); планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; пользовании подкладными листами, тряпкой; уборке инструментов по окончании работ; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; слушании объяснения учителя; анализе образца, включающего выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал);

планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончанию работ; лепке из отдельных частей и целого куска пластилина; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; сгибании и складывании бумаги по намеченным линиям сгиба; лепки из отдельных частей и целого куска пластилина; резании пластилина стеклой; обрывании и смятии бумаги; вырезании ножницами по прямой и кривым линиям деталей несложной и сложной конфигурации; сшивании деталей смёточным стежком; планировании трудовых действий с опорой на образец; выполнении действий по инструкции учителя; при сравнении образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом; изготовлении деталей для поделок; сборке изделий из деталей; уборке инструментов по окончании работ; оставлении устного отчёта о проделанной работе по операциям.



**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» в 3 «Б» классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
1 четверть (9 часов) - 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-слушание объяснения учителя	<b>1</b>	
1	Изделие «Фигура животных»	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
<b>2.</b>	<b>Работа с природными материалами</b>	-работа с учебником	<b>1</b>	
2.	Изделие по образцу и представлению «Фигура человека»	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
<b>3.</b>	<b>Работа с бумагой</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец	<b>1</b>	
4.	Изделие «Папка – раскладушка»	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
<b>4.</b>	<b>Работа с текстильными материалами</b>	- выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	
5.	Косой обметочный стежок (упражнения на листе картона)	-самооценивание	1	
<b>5.</b>	<b>Работа с древесными материалами</b>	-взаимооценивание	<b>1</b>	
6.	Элементарные сведения о древесине. Изделие «Кольшек»	-определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
<b>6.</b>	<b>Работа с металлом</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы	<b>1</b>	
7.	Изделие «Забор»	-слушание объяснения учителя	1	
<b>7.</b>	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	<b>1</b>	
8.	Изделие «Лодочка»	-работа с учебником	1	
<b>7.</b>	<b>Работа с проволокой</b>	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	<b>1</b>	
9.	Виды проволоки и её применение	-планирование трудовых действий с опорой на образец	1	
<b>9.</b>	<b>Работа с металлоконструктором</b>	-выполнение действий по инструкции учителя	<b>1</b>	
9.	Изделие «Квадрат»	- выполнение заданий по образцу	1	

2 четверть (8 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>10.</b>	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	- выполнение заданий по образцу -самооценивание	<b>1</b>	
1.	Изделие «Стрекоза» по устному описанию	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
<b>2.</b>	<b>Работа с природными материалами</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы -обрывание и смятие бумаги;	<b>1</b>	
2.	Изделие «Объемная фигура животных»	-изготовление деталей для поделок -определение инструментов для выполнения необходимых действий;	1	
<b>3.</b>	<b>Работа с бумагой</b>	-уборка инструментов по окончанию работ	<b>1</b>	
3.	Изделие «Японская девушка»	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
<b>4.</b>	<b>Работа с текстильными материалами</b>	-резание бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз сшивание деталей смёточным стежком;	<b>1</b>	
4.	Изделие «Закладка» (косым, обметочным стежком)	-продёргивание нитей в ткани крупного переплетения -слушание объяснения учителя	1	
<b>5.</b>	<b>Работа с древесными материалами</b>	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	<b>1</b>	
6.	Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
<b>6.</b>	<b>Работа с металлом</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец	<b>1</b>	
7.	Изделие «Фигурка птиц»	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
<b>7.</b>	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	- выполнение заданий по образцу -самооценивание	<b>1</b>	
8	Изделие «Колпак»	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий -осуществление контроля действий в ходе работы	1	

3 четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>10.</b>	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	<b>1</b>	
1.	Изделие «Бабочка»		1	
<b>1.</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	<b>1</b>	
2	Изделие «Ваза»		1	
<b>2.</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя	<b>1</b>	
3.	Изделие «Кораблик»	- выполнение заданий по образцу	1	
<b>3.</b>	<b>Работа с бумагой</b>	-самооценивание	<b>1</b>	
4.	Изделие «Новогодняя гирлянда»	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
<b>4.</b>	<b>Работа с текстильными материалами</b>	-осуществление контроля действий в ходе работы -слушание объяснения учителя	<b>1</b>	
5.	Изделие «Игольница»	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
<b>5</b>	<b>Работа с древесными материалами</b>	-работа с учебником -анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	<b>1</b>	
6	Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).	-планирование трудовых действий с опорой на образец -выполнение действий по инструкции учителя	1	
<b>6</b>	<b>Работа с металлом</b>	- выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>Изделие «Треугольник»</b>	-самооценивание	<b>1</b>	
7	<b>Работа с алюминиевой фольгой</b>	-взаимооценивание -определение инструментов для выполнения необходимых действий	<b>1</b>	
8	Изделие «Ветка»	-осуществление контроля действий в ходе работы	1	
<b>8</b>	<b>Работа с проволокой</b>	- выполнение заданий по образцу	<b>1</b>	

9	Изделие «Двойная цепочка» ( из проволоки)	-	1	
9	<b>Работа с металлоконструктором</b>		1	
10	Изделие «Самолет»		1	

4 четверть (6 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
2	<b>Работа с природным материалом</b>	-слушание объяснения учителя -сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкоймуляжом	1	
1	Изделие «Панно из природных материалов»	-работа с учебником	1	
3	<b>Работа с бумагой</b>	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
2	Изделие «Закладка»	-планирование трудовых действий с опорой на образец	1	
4	<b>Работа с текстильными материалами</b>	-выполнение действий по инструкции учителя	1	
3	Изделие «Салфетка» (по рисунку ручными стежкам)	- выполнение заданий по образцу -самооценивание -взаимооценивание	1	
4	<b>Работа с проволокой</b>	-определение инструментов для выполнения необходимых действий	1	
4	Изделие «Новогодняя игрушка»	-осуществление контроля действий в ходе работы -слушание объяснения учителя	1	
5	<b>Работа с металлоконструктором</b>	-сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом	1	
5	Изделие «Модель машины»	-работа с учебником	1	
6	<b>Комбинированные работы с разными материалами</b>	-анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет, материал)	1	
6	Изделие «Собака»	-планирование трудовых действий с опорой на образец	1	
1	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	-выполнение действий по инструкции учителя - выполнение заданий по образцу	1	

	Изделие «Башня»	-определение особенностей конструкции изделия -закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону» -вырезание по линии разметки - вычерчивание окружности по шаблону - изготовление изделия по плану	1	
<b>2</b>	<b>Работа с природными материалами</b>		<b>1</b>	
	Изделие по образцу и представлению «Фигура человека»		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение:

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду
- экранно-звуковые пособия
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, овощей; модели геометрических фигур и тел
- конструкторы
- раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги»; «Виды картона»; «Виды и сорта ниток»; «Виды и сорта ткани»

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- стеки
- ножницы
- линейки
- иглы с удлинённым ушком
- плоские кисти
- подкладные доски

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по ручному труду
- планшеты

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., 1992г.
5. Павлова Н.Т. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М., 1988г.
6. Лиштван З.В. Конструирование. М., 1981 г.
7. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969 г.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М., 1976г.
9. Петрова И.М. Объёмная аппликация. учебно-методическое пособие – СПб., 2003г.

*Литература для учащихся:*

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс» учебник для учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М: «Просвещение», 2018г.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс» рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы –М:«Просвещение», 2018г.