

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ №180-од от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для 3 б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Математика. 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2018 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью рабочей программы по предмету «Математика» - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Рабочая программа по предмету «Математика» решает **следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

2. Общая характеристика учебного предмета

Математический материал в 3 классе представлен следующими разделами: повторение (второй десяток); нумерация чисел в пределах 100; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающихся достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Успех в обучении математике детей с нарушением интеллекта во многом зависит от учета трудностей, особенностей овладения ими математическими знаниями и учета потенциальных возможностей обучающихся. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики. Это проявляется у обучающихся в обучении письму цифр, решении примеров и задач.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся 3 класса с умственной отсталостью.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В течение всего года предусмотрены задания на закрепление и повторение ведущих знаний по математике, выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных, предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд и подробной записью;
- знать таблицы умножения числа 2, получение частных при делении числа на 2 путем использования таблицы умножения;
- определять время по часам только одним способом (определять время по часам с точностью до часа), пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году количество суток в месяцах, месяцев в году;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывать по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100 разными способами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечений линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- соперничает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;

- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оценка достижения обучающимися детьми с умственной отсталостью предметных результатов, должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предмету, выступать формирующим звеном к мотивации и самооценки и стимулировать дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Усвоенные учеником, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4» - ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Математика» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Математический материал в 3 классе представлен следующими разделами:

- Повторение (второй десяток)
- Нумерация чисел в пределах 100
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Повторение (Второй десяток)	5
2	Нумерация чисел в пределах 100	27
3	Единицы измерения и их соотношения	8
4	Арифметические действия	50
5	Арифметические задачи	16
6	Геометрический материал	17
	Контрольные работы	8
	Итого:	131ч

1. Повторение (Второй десяток) (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения называть и определять меры времени, стоимости, длины, ёмкости и массы;

- закрепление знаний на различение чисел на десятки и единицы;
- закрепление знаний на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
- закрепление знаний на определение чётных и нечётных чисел;
- называние компонентов в результате сложения и вычитания;

Содержание раздела:

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20. Луч.

2. Нумерация чисел в пределах ста (27 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения решать примеры на умножение и деление в пределах 100;
- формирование умения решать задачи на умножение и деление в пределах 100;
- формирование умения решать задачи на умножение и деление в пределах 100;
- формирование навыков складывания десятков и единиц на счетах в пределах 100;
- откладывание и вычитание числа в пределах 100
- формирование знаний при сравнении чисел в числовом ряду рядом стоящих чисел;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Содержание раздела:

Вычитание чисел 2,3,4,5. Вычитание 6,7,8,9. Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6. Вычитание однозначных чисел. Числа от 21-51. Числа от 51-71. Числа от 71-100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах ста. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Таблица умножения и деления на 2. Таблица умножения и деления на 3,4. Таблица умножения и деления на 5,6.

Таблица умножения и деления на 7,8. Таблица умножения и деления на 9. Примеры вида(70-34), Примеры вида(80-44), Примеры вида(90-24), Примеры вида(100-25).

3. Единицы измерения и их соотношение - (8 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения измерять отрезки;
- формирование представления об единицах измерения и обозначения таких мер как (1 м, 1 см, дм, стоимости времени, объема и т.д.).

Содержание раздела

Измерение величин. Стоимость предметов. Измерение длины отрезков. Мера массы. Меры стоимости. Меры длины – метр. Меры времени год, календарь. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Мера времени-сутки.

4. Арифметические действия (50 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков сложения и вычитания круглых десятков при получении ряда круглых десятков;
- ознакомление с разрядной таблицей;
- формирование навыков присчитывания и отсчитывания;
- закрепление навыков разложения чисел на десятки и единицы;
- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий;
- ознакомление с приемами действий.

Содержание раздела:

Числа, полученные при измерении времени. Сложение в пределах 20. Вычитание в пределах 20. Вычитание и прибавление 0 (нуля). Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи). Вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Сложение с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Знак умножения. Умножение с помощью сложения. Умножение числа. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Умножение равных частей. Деление на части. Деление на равные части. Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части. Деление на 2. Деление на 3. Деление на 4. Умножение числа на 1. Умножение числа на 2. Умножение числа на 3. Умножение числа на 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения на 5. Таблица умножения на 6. Таблица деления на 5. Таблица деления на 6. Таблицы умножения чисел 2,3. Таблица деления на числа 4,5,6. Сложение круглых десятков $30+20$. Сложение круглых десятков $40+20$. Сложение круглых десятков $50+20$. Сложение вида $34+2$. Сложение вида $2+34$. Вычитание вида $25-2$. Вычитание вида $46-4$. Сложение вида $27+3$. Сложение вида $96+4$. Сложение вида $34+26$. Сложение вида $68+32$. Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Примеры вида $(50-4)$. Примеры вида $(50-24)$. Решение примеров.

5. Арифметические задачи (16 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков решения задач
- ознакомление с алгоритмом решения
- формирование навыков решения задач
- закрепление навыков нахождения неизвестного

- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий
- ознакомление с приемами действий.

Содержание раздела:

Составные арифметические задачи в два действия. Решение задач на нахождение суммы. Задачи (краткая запись). Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...". Простые задачи вида "меньше на (в)...". Решение задач на деление. Решение задач с мерами стоимости. Решение задач с мерами времени. Решение задач в два действия. Решение задач с мерами длины. Задачи на нахождение произведения. Задачи на нахождение частного. Решение задач вычитанием. Задачи в два действия. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

6. Геометрический материал- 17 часов

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить угол, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника

Содержание раздела:

Линии. Построение отрезков. Точка пересечения линий. Построение пересекающихся отрезков. Углы. Определение видов углов на глаз. Четырёхугольники. Треугольники. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружностей с радиусом, равным длине радиусу данной окружности. Построение отрезков разной длины. Построение окружностей разного диаметра. Построение геометрических фигур.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; взаимооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в

порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивание; взаимооценивание; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; с равнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; счёте числовыми группами.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление,

формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; счёте числовыми группами.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 «Б» классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

1 четверть (38 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
Повторение Второй десяток			5		
1	Числовой ряд от 1 до 20	Выполнять сложения и вычитания в пределах 20. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя.	1		
2	Свойства чисел в числовом ряду		1		
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20		1		
4	Сложение и вычитание чисел. Прямая линия		1		
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч		1		
Единицы измерения и их соотношения					
6	Измерение величин	Выполнять действия по инструкции учителя. Называть, записывать, числа в пределах 20. Пользоваться знаками сравнения (<, >, =). Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	1		
7	Измерение длины отрезков		1		
Геометрический материал			1		
8	Угол. Построение угла	Чертить линии: прямые, кривые, отрезки, лучи). Называть компоненты сложения и вычитания. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Определять чётные и нечётные числа. Использовать математическую терминологию при чтении и записи примеров Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1		
Арифметические действия			3		
9	Числа, полученные при измерении времени		1		
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток»	1			
11	Работа над ошибками		1		
Арифметические действия					
12	Сложение в пределах 20	Выполнять сложения и вычитания в пределах 20. Называть компоненты и результаты	1		
13	Вычитание в пределах 20		1		
Арифметические задачи			2		

14	Составные арифметические задачи в два действия	<p>сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя.</p> <p>Выполнять действия по инструкции учителя.</p> <p>Называть, записывать, числа в пределах 20.</p> <p>Пользоваться знаками сравнения (<, >, =).</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Чертить линии: прямые, кривые, отрезки, лучи). Называть компоненты сложения и вычитания.</p> <p>Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</p> <p>Определять чётные и нечётные числа.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи примеров</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Выполнять действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.</p> <p>Знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия</p> <p>Решение задач на измерение длины</p>	1	
15	Решение задач на суммы		1	
Арифметические действия			4	
16	Вычитание и сложение 0 (нуля)		1	
17	Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи).		1	
18	Вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).		1	
19	Сложение с переходом через десяток		1	
Арифметические задачи				
20	Краткая запись задачи		1	
21	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков		1	
22	Задачи вида "больше на (в)..."		1	
23	Задачи вида "меньше на (в)..."		1	
Нумерация чисел в пределах 100				
24	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5		1	
25	Вычитание чисел 6,7,8,9		1	
Геометрические фигуры				
26	Точка пересечения линий		1	
27	Построение пересекающихся отрезков. Углы		1	
28	Определение видов углов на глаз		1	
Нумерация чисел в пределах 100			1	
29	Нумерация в пределах 20		1	
30	Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6		1	
31	Вычитание однозначных чисел		1	
Арифметические действия			6	
32	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»		1	
33	Работа над ошибками		1	

34	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		1	
35	Скобки		1	
36	.Порядок действий в примерах со скобками		1	
Геометрические фигуры			1	
37	Построение угла		1	
38	Виды углов		1	

2 четверть (27 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Арифметические действия			13	
1	Знак умножения		1	
2	Умножение с помощью сложения	Выполнять вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2,3,4	1	
3	Умножение числа		1	
4	Название компонентов и результата умножения		1	
5	Таблица умножения числа 2	Анализировать текстовую задачу.	1	
6	Умножение равных частей	Применять правила о замене умножения сложением по образцу.	1	
7	Деление на части	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4	1	
8	Деление на равные части		1	
9	Деление на 3 равные части		1	
10	Деление на 4 равные части		1	
11	Деление на 2,3,4	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	1	
Геометрические фигуры			1	
12	Шар, круг	Решать арифметические задачи.	1	
13	Окружность	Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.	1	
Арифметические действия			2	
14	Контрольная работа по теме «Умножение»	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	1	
15	Работа над ошибками	Пояснять ход решения задачи.	1	
Арифметические действия			14	
16	Умножение числа на 1	Обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении примеров и задач.	1	
17	Умножение числа на 2		1	

17	Умножение числа на 3	Выполнять табличные случаи деления чисел на 2,3,4,5,6. Называть последовательность месяцев в году. Решать задачи на деление и умножение.	1	
18	Умножение числа на 4		1	
19	Таблица деления на 4		1	
20	Таблицы умножения на 5		1	
21	Таблицы умножения на 6		1	
22	Таблицы деления на 5,6		1	
23	Контрольная работа по теме «Деление»		1	
24	Работа над ошибками		1	
25	Таблицы деления на числа 4, 5, 6		1	
	Геометрические фигуры		3	
26	Построение отрезков разной длины	1		
27	Построение окружностей разного диаметра	1		

3 четверть (39 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Единицы измерения и их соотношения	Выполнять вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2,3,4	1	
1	Мера массы		1	
	Геометрические фигуры	Анализировать текстовую задачу.	3	
2	Центр, радиус окружности и круга	Применять правила о замене умножения сложением по образцу.	1	
3	Построение окружностей с радиусом	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4	1	
4	Построение окружностей с радиусом, равным длине радиусу		1	
	Арифметические задачи	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	3	
5	Решение задач на деление	Решать арифметические задачи.	1	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	Объяснять выбор действия для решения.	1	
7	Работа над ошибками	Составлять план решения задачи.	1	
	Арифметические задачи	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	4	
8	Решение задач с мерами стоимости	Пояснять ход решения задачи.	1	
9	Решение задач с мерами времени		1	

10	Решение задач в два действия	Обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении примеров и задач.	1		
11	Решение задач с мерами длины		1		
Нумерация чисел в пределах 100			13		
12	Числа от 21 - 51		1		
13	Числа от 51 - 71		1		
14	Числа от 71-100		1		
15	Понятие разряда		1		
16	Разрядная таблица		1		
17	Сравнение чисел соседних разрядов		1		
18	Нумерация чисел в пределах 100		1		
19	Образование круглых десятков в пределах ста.		1		
20	Ряд круглых десятков.		1		
21	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.		1		
22	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.		1		
23	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»		1		
24	Работа над ошибками		1		
Единицы измерения и их соотношения			3		
25	Меры стоимости		1		
26	Меры длины –метр		1		
27	Меры времени год, календарь		1		
Арифметические действия			7		
28	Сложение круглых десятков 30+20		1		
29	Сложение круглых десятков 40+20		1		
30	Сложение круглых десятков 50+20		1		
31	Сложение вида 34+2	1			
32	Сложение вида 2+34	1			
33	Вычитание вида 25-2	1			
34	Вычитание вида 46-4	1			

Арифметические задачи			2	
35	Контрольная работа по теме : «Арифметические действия»		1	
36	Работа над ошибками		1	
Геометрические фигуры			1	
37	Многоугольники		1	
Арифметические действия			2	
38	Сложение вида 43+20		1	
39	Сложение вида 20+43		1	

4 четверть (31 час) - 4 часа в неделю

№ п/п	Название темы урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
Арифметические действия			6		
1	Сложение вида 34+23	<p>Читать и записывать числа с мерами длины. Строить окружность с заданным радиусом. Решать примеры на сложение и вычитание из круглых десятков.</p> <p>Записывать и решать по словесной инструкции примеры в пределах 100.</p> <p>Определять времена по часам.</p> <p>Выполнять вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2-9.</p> <p>Анализировать текстовую задачу.</p> <p>Применять правила о замене умножения сложением по образцу.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Решать арифметические задачи. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно</p>	1		
2	Вычитание вида 45-31		1		
3	Вычитание вида 35-25		1		
4	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»		1		
5	Работа над ошибками		1		
6	Решение примеров и задач		1		
Единицы измерения и их соотношения				1	
7	Числа, полученные при измерении двумя мерами		1		
Арифметические действия				1	
8	Сложение вида 27 + 3		1		
9	Сложение вида 96+4		1		
10	Сложение вида 34+26		1		
11	Сложение вида 68+32		1		
12	Вычитание однозначного числа из круглых десятков		1		
13	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	1			
14	Примеры вида (50 – 4)	1			

15	Примеры вида (50- 24)	составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Называть и устранять ошибки, допущенные при решении примеров и задач. Выполнять табличные случаи деления чисел на 2,3,4,5,6. Называть последовательность месяцев в году. Решать задачи на деление и умножение.	1		
16	Примеры вида(50-34)		1		
17	Примеры вида (60-34)		1		
Арифметические задачи				2	
18	Задачи на нахождение произведения			1	
19	Задачи на нахождение частного			1	
Единицы измерения и их соотношения				1	
20	Меры времени -сутки			1	
Нумерация чисел в пределах 100					
21	Таблица умножения и деления на 2			1	
22	Таблица умножения и деления на 3,4			1	
23	Таблица умножения и деления на 5,6			1	
24	Таблица умножения и деления на 7,8			1	
25	Таблица умножения и деления на 9			1	
26	Итоговая контрольная работа			1	
27	Работа над ошибками			1	
28	Примеры вида (70-34)			1	
29	Примеры вида (80-44)			1	
30	Примеры вида (90-24)			1	
31	Примеры вида (100-25)			1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур;
- счётное панно;
- счётные палочки;
- трафареты;
- магнитная доска;
- касса цифр и знаков на магнитах;
- числовой ряд чисел 1-10, 11-20;
- таблица состава чисел 1 десятка, 2 десятка;
- наборное полотно;
- модель сутки;
- числовой веер;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере, массе; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- угольник классный;
- метр.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике;
- планшеты

Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
4. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога – М.: ВЛАДОС, 2010г.
5. Математика. 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2018 г.
6. Математика. Математические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017
7. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - М.: Просвещение, 2008г.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976г.

Литература для учащихся:

1. Математика. 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2018 г.