

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ № 180-од от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Чтение»**

для 3- б класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии  
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП  
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант1)

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора

И.С.Кравченко \_\_\_\_\_

Омск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018 г.

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** рабочей программы по предмету «Чтение» является развитие коммуникативно-речевых навыков и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» решает **следующие задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений контролировать и оценивать результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Внеклассное чтение ставит следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельного чтения;
- развитие понимания прочитанного текста;
- развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- совершенствование техники чтения;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают постепенно, переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы,

направленной на понимание содержания произведений, обогащается и уточняется словарный запас, обучаются правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять. Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 3 класса с умственной отсталостью.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных, предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения

*Достаточный уровень:*

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- чтение текста про себя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора);
- пересказ текста с опорой на картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 6-8 стихотворений.

### **Базовые учебные действия**

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает ритуалы школьного поведения;

- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает связь предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4»-ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

#### **4. Содержание учебного предмета**

В основе учебного материала по чтению лежит тематический принцип. В 3 классе учебный материал включает следующие разделы:

##### **1.Чтение**

1.1.Здравствуй, школа!

1.2.Осень наступила

1.3.Учимся трудиться

1.4.Ребятам о зверятах

1.5.Чудесный мир сказок

1.6.Зимушка – зима

1.7.Так нельзя, а так можно

1.8.Весна в окно стучится

1.9.Веселые истории

1.10.Родина любимая

1.11.Здравствуй, лето!

##### **2.Внеклассное чтение**



№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	<b>Чтение</b>	128
1.1	Здравствуй, школа!	8
1.2	Осень наступила	11
1.3	Учимся трудиться	12
1.4	Ребятам о зверятах	15
1.5	Чудесный мир сказок	10
1.6	Зимушка – зима	21
1.7	Так нельзя, а так можно	11
1.8	Весна в окно стучится	15
1.9	Веселые истории	6
1.10	Родина любимая	8
1.11	Здравствуй, лето!	10
II	<b>Внеклассное чтение</b>	4
	<b>Итого:</b>	132

### 1. Чтение (128 часов)

*Основные задачи раздела:*

- совершенствование звуковой культуры речи
- формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них
- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами
- формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями
- формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя

*Содержание раздела*

#### **Здравствуй, школа! – 8 часов**

М. Садовский Сентябрь. По В. Воскобойникову Веселая улица. В. Берестов Первое сентября. По В. Драгунскому Завтра в школу. По Э. Шиму Пятерки. В. Берестов Котенок хочет в школу. В. Бирюков Кто лучшим будет. По В. Хомченко Обида. А. Аксенова Наша учительница. по теме: «Здравствуй школа».

#### **Осень наступила. – 11 часов**

О. Высотская Осень. По Ю. Ковалю Последний лист. А. Толстой Осень..Обсыпается весь наш бедный сад.... По Н. Сладкову Сентябрь на дворе. В. Степанов Воробей. По А. Баркову Лето на веревочке. Е. Благинина Улетают, улетели.... По Э. Шиму Ворона и синица. Г. Ладончиков В октябре. По Н. Сладкову Страшный невидимка. А. Плещеев Осень наступила По Н. Абрамцевой Сказка об осеннем ветре. Обобщение по теме: «Осень наступила».

### **Учимся трудиться – 12 часов**

Ю. Тувим Все для всех. По Д. Габе Работа. В. Орлов Мои помощники. По А. Потаповой Бабушка и внучка. Б. Заходер Повара. По М. Дружининой Сюрприз. О. Высотская Маргаритка. По В. Хомченко Пуговица. Г. Ладонщиков Портниха. В. Осеева Пуговица. По В. Голявкину Как я помогал маме мыть пол. По С. Баруздину Как Алешке учиться надоело.

### **Ребятам о зверятах – 15 часов**

По Е. Чарушину Лисята. По Н. Сладкову Лисица и еж. Е. Тараховская Заяц. По М. Пришвину Еж. По А. Баркову Материнская забота. По Г. Снегиреву Белек. В. Приходько Пин и Гвин. По Б. Житкову Галка. По В. Гаранжину Куриный воспитанник. По М. Тарловскому Добрый волк. По М. Тарловскому Добрый волк. По Н. Носову Живая шляпа. По Н. Носову Живая шляпа. По Н. Павловой Котята. В. Берестов Кошкин щенок. По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль.

### **Чудесный мир сказок – 10 часов**

Русская народная сказка Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка Лиса и тетерев. Украинская народная сказка Овечка и волк. Башкирская народная сказка Медведь и пчелы. Таджикская народная сказка Тигр и лиса. Французская народная сказка «Лиса и куропатка. Абхазская народная сказка Куцый хвост. Удмуртская народная сказка Глупый котенок. Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»

### **Зимушка – зима – 21 час**

Русская народная песня Ой ты, зимушка-зима!. По В. Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М. Садовский Декабрь. По Л. Воронковой Как елку наряжали. О. Григорьев Смешинка. П. Попов В новогоднюю ночь. По А. Усачеву Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Потаповой Такой вот герой. По А. Потаповой Такой вот герой. С. Есенин Зима. С. Суворова Подарок. По В. Голявкину У Ники новые лыжи. В. Шевчук С прогулки. По М. Быковой Неудачная находка. И. Суриков Детство. По Е. Чарушину Что за зверь? По Э. Шиму Не стучать – все спят.

В Степанов Зайка. По Н. Сладкову Еловая каша. З. Александрова Снежок. По Е. Баруздину Коллективная печка. Доскажи словечко (Зимние загадки). Обобщение по теме «Зимушка – зима».

### **Так нельзя, а так можно – 11 часов**

По А. Ягафаровой Снегирь и Синица. По А. Ягафаровой Снегирь и Синица. По В. Хомченко Птица-синица. Г. Ладонщиков Дельный совет. По Л. Толстому Косточка. По С. Георгиеву Праздничный стол. В. Берестов За игрой. С. Баруздин Бревно. А. Седугин Как Артемка котенка спас. По В. Осеевой Подвиг. По В. Бирюкову Лесные доктора. Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно».

### **Весна в окно стучится – 15 часов**

Ф. Тютчев Зима не даром злится. По В. Бирюкову Весенняя песня. Украинская народная песня Веснянка. По Э. Шиму Сосулька. Русская

народная песня Выгляни, солнышко. С. Вербова Мамин портрет. П. Синявский Разноцветный подарок. А. Седугин Тихо-тихо. Р. Сеф Лицом к весне. С. Вербова Ледоход. По Р. Фархади Сон медвежонка. Г. Ладонщиков Медведь проснулся. По В. Бианки Заяц на дереве. С. Погореловский Наши гости. По Г. Скребицкому Скворушка. И. Белоусов Весенняя гостя. По К. Ушинскому Пчелки на разведках. По А.Баркову Тюльпаны. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится...».

### **Веселые истории – 6 часов**

Р. Фархади Перепутаница. В. Шибаев Кто кем становится. А. Усачев Волшебный барабан. М. Пляцковский Шишки. По Ю. Степанову Портрет. М. Бородинская Булочная песенка.

### **Родина любимая – 8 часов**

Г. Ладонщиков Скворец на чужбине. По К. Ушинскому Наше Отечество. По Т. Кудрявцевой Флаг России. М. Ильин Главный город страны. В. Степанов Песня. А. Усачев День Победы. По С. Баруздину Страшный клад. По С. Алексееву Тульские пряники. Обобщение по теме: «Родина любимая».

### **Здравствуй, лето! – 11 часов**

А. Усачев Что такое лето? По Л. Воронковой Что сказала бы мама? М. Дружинина Земляника. По В. Хомченко Куда исчез гриб? По В. Бианки Еж-спаситель. Р. Фархади Жарко. По Э. Шиму Верное время. Е. Савельев Доскажи словечко Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето».

## **2. Внеклассное чтение (4 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки
- развитие интереса к чтению;
- знакомство с лучшими и доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- посещение библиотеки;

*Содержание раздела:*

Эхо. Н. Сладков. «Мальчики и девочки...» Р. Сеф. Стальное колечко. К. Паустовский. Щенок и Змея. С. Михалков

**Формы организации учебной деятельности**, используемые на уроках чтения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

*Фронтальная форма* работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в

ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; ответах на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; при предварительном чтении трудных слов текста.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при предварительном чтении трудных слов текста.

*Индивидуальная форма организации работы обучающихся* предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых

знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» в 3 «Б» классе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**1 четверть (37 часов) - 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1.1	<b>Здравствуй школа</b>	Слушание объяснения учителя. Выполнение действий по инструкции учителя. Просмотр видеоряда пословиц. Прослушивание текста .Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Участие в беседе по вопросам учителя с сопровождением выборочного чтения текста. Составление характеристик героев. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Ответы на вопросы из учебника. Чтение произведения по абзацам. Пересказ произведения по наводящим вопросам.	<b>8</b>	
1	М. Садовский Сентябрь		1	
2	По В. Воскобойникову Веселая улица		1	
3	В. Берестов Первое сентября		1	
4	По В. Драгунскому Завтра в школу		1	
5	По Э. Шиму Пятерки		1	
6	В. Берестов Котенок хочет в школу		1	
7	А. Аксенова Наша учительница		1	
8	Обобщение по теме: «Здравствуй школа»		1	
1.2	<b>Осень наступила</b>	Участие в беседе по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с сюжетами прочитанных произведений. Выборочное чтение. Краткий пересказ отрывков из произведений. Работа в группах (выполнение творческих заданий по прочитанным произведениям). Пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок	<b>11</b>	
9	О. Высотская Осень		1	
10	По Ю. Ковалю Последний лист		1	
11	А. Толстой Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...		1	
12	По Н. Сладкову Сентябрь на дороге		1	
13	По А. Баркову Лето на веревочке		1	
14	Е. Благинина Улетают, улетели...		1	
15	Г. Ладонщиков В октябре		1	

16	По Н. Сладкову Страшный невидимка		1	
17	А. Плещеев Осень наступила ч.1		1	
	А. Плещеев Осень наступила ч.2		1	
18	По Н. Абрамцевой Сказка об осеннем ветре		1	
19	Обобщение по теме: «Осень наступила»		1	
1.3	<b>Учимся трудиться</b>		<b>12</b>	
20	Ю. Тувим Все для всех	<p>Прослушивание текста читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой по абзацам. Просмотр видео эпизодов из произведения. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение отрывков. Составление плана произведения и полный пересказ по плану. Словесное рисование картин природы. Отгадывание загадок о животных. Выполнение теста по произведению. Соотнесение иллюстраций с текстом произведения.</p>	1	
21	По Д. Габе Работа		1	
22	В. Орлов Мои помощники		1	
23	По А. Потаповой Бабушка и внучка		1	
24	Б. Заходер Повара		1	
25	По М. Дружининой Сюрприз		1	
26	О. Высотская Маргаритка		1	
27	По В. Хомченко Пуговица		1	
28	Г. Ладонщиков Портниха		1	
29	В.Осева Пуговица		1	
30	По В. Голявкину Как я помогал маме мыть пол		1	
31	По С. Баруздину Как Алешке учиться надоело	1		
1.4	<b>Ребятам о зверятах</b>		<b>15</b>	
32	По Е. Чарушину Лисята	<p>Прослушивание текста рассказа, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста по абзацам. Просмотр видео эпизодов</p>	1	
33	По Н. Сладкову Лисица и еж		1	

34	По М. Пришвину Еж	из рассказа. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение отрывков. Озаглавливание частей текста, составление плана произведения и пересказ по плану. Выполнение тестовых заданий к тексту произведения. Создание характеристик героев литературного произведения. Соотнесение иллюстраций с текстом произведения. Высказывание личного отношения к героям произведения. Рассказы о своих домашних животных. Обсуждение смешных ситуаций, происходящих с героями произведений.	1	
35	Н. Сладков Эхо.		1	
2	<b>Внеклассное чтение</b>		1	
36	Произведения «Ребятам о зверятах»		1	

## 2 четверть (28 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>1.4</b>	<b>Ребятам о зверятах</b>	Прослушивание текста рассказа, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста по абзацам. Просмотр видео эпизодов из рассказа. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение отрывков. Озаглавливание частей текста, составление плана произведения и пересказ по плану. Выполнение тестовых заданий к тексту литературного произведения. Создание характеристик героев литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Соотнесение иллюстраций с текстом произведения. Высказывание личного отношения к героям произведения. Рассказы о своих домашних животных. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой по абзацам. Работа с		
1	По А. Баркову Материнская забота		1	
2	По Г. Снегиреву Белок		1	
3	В. Приходько Пин и Гвин		1	
4	По Б. Житкову Галка		1	
5	По В. Гаранжину Куринный воспитанник		1	
6	По М. Тарловскому Добрый волк		1	
7	По Н. Носову Живая шляпа		1	
8	В. Берестов Кошкин щенок		1	
9	По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль	1		



<b>1.5</b>	<b>Чудесный мир сказок</b>	презентационным и иллюстративным материалом, отгадывание загадок, обсуждение примет зимы, поведение животных в этот период. Беседа о зиме с опорой на текст рассказа и собственный опыт, и впечатления с выборочным чтением отрывков из произведения. Пересказ текста. Работа с понятием «зимушка-зима». Словесное рисование картин зимы. Создание иллюстрации к литературным произведениям.	<b>10</b>	
10	Русская народная сказка Лиса и журавль		1	
11	Русская народная сказка Храбрый баран		1	
12	Русская народная сказка Лиса и тетерев		1	
13	Украинская народная сказка Овечка и волк		1	
14	Башкирская народная сказка Медведь и пчелы		1	
15	Таджикская народная сказка Тигр и лиса		1	
16	Французская народная сказка Лиса и куропатка		1	
17	Абхазская народная сказка Куцый хвост		1	
18	Удмуртская народная сказка Глупый котенок		1	
19	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»		1	
<b>1.6</b>	<b>Зимушка - зима</b>		<b>5</b>	
20	Русская народная песня Ой ты, зимушка-зима!		1	
21	По В. Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз		1	
22	М. Садовский Декабрь		1	
23	По Л. Воронковой Как елку наряжали		1	
24	С. Попов В новогоднюю ночь		1	
<b>2</b>	<b>Внеклассное чтение</b>		<b>1</b>	

25	Произведения В. Бианки		1	
<b>1.6</b>	<b>Зимушка – зима</b>			
26	Мальчики и девочки... Р. Сеф		1	
27	По А. Усачеву Как Дед Мороз сделал себе помощников		1	
28	По А. Потаповой Такой вот герой		1	

### 3 четверть (38 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	С. Есенин Зима	<p>Прослушивание текста произведения, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой, по абзацам с обсуждением, анализом прочитанного. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Чтение по ролям. Самостоятельное составление вопросов к тексту, ответы на эти вопросы. Создание характеристик героев литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Высказывание личного отношения к героям произведения. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения. Озаглавливание частей текста, составление плана произведения и краткий пересказ по плану. Выполнение тестовых заданий к тексту.</p>	1	
2	С. Суворова Подарок		1	
3	По В. Голявкину У Ники новые лыжи		1	
4	В. Шевчук С прогулки		1	
5	По М. Быковой Неудачная находка		1	
6	И. Суриков Детство		1	
7	По Е. Чарушину Что за зверь?		1	
8	По Э. Шиму Не стучать – все спят		1	
9	В Степанов Зайка		1	
10	По Н. Сладкову Еловая каша		1	
11	З. Александрова Снежок		1	
12	По Е. Баруздину Коллективная печка		1	
13	Доскажи словечко (Зимние загадки)		1	

14	Обобщение по теме «Зимушка – зима»		1	
15	Внеклассное чтение.»Зимушка-зима»		1	
16			1	
<b>1.7</b>	<b>Так нельзя, а так можно</b>		<b>11</b>	
17	По А. Ягафаровой Снегирь и Синица	Прослушивание текста произведения, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой по предложениям. Работа с презентационным и иллюстративным материалом, отгадывание загадок, обсуждение главных героев. Беседа с опорой на текст рассказа и собственный опыт, и впечатления с выборочным чтением отрывков из произведения. Пересказ текста. Словесное рисование главных героев произведений.	1	
18	По В. Хомченко Птица-синица		1	
19	Г. Ладонщиков Дельный совет		1	
20	По Л. Толстому Косточка		1	
21	По С. Георгиеву Праздничный стол		1	
22	В. Берестов За игрой		1	
23	С. Баруздин Бревно		1	
24	А. Седугин Как Артемка котенка спас		1	
25	По В. Осеевой Подвиг		1	
26	По В. Бирюкову Лесные доктора		1	
27	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно»		1	
<b>1.8</b>	<b>Весна в окно стучится</b>		<b>15</b>	
28	Ф. Тютчев Зима недаром злится	Аудио прослушивание произведения. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Прослушивание музыкальных произведений о зиме. Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением зимы, с опорой на текст стихотворения и личный опыт обучающихся. Чтение стихотворения цепочкой, расстановка пауз, каждый чтец заканчивает на паузе. Нахождение эпитетов, расстановка логических ударений. Самостоятельное чтение и выразительное	1	
29	По В. Бирюкову Весенняя песня		1	
30	Украинская народная песня «Веснянка»		1	
31	По Э. Шиму Сосулька		1	
32	Русская народная песня Выгляни,		1	

	солнышко	чтение произведений. Словесное рисование картин зимы. Создание иллюстрации к литературным произведениям. Соотнесение иллюстраций с литературными произведениями. Заучивание стихотворения.		
33	С. Вербова Мамин портрет		1	
34	П. Синявский Разноцветный подарок		1	
35	А. Седугин Тихо-тихо		1	
36	Р. Сеф Лицом к весне		1	
37	С. Вербова Ледоход		1	
38	<b>Внеклассное чтение</b> Стальное колечко. К. Паустовский		1	
39	По Г. Скребицкому Скворушка		1	

#### 4 четверть (30 часов) - 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	И. Белоусов Весенняя гостья	Прослушивание текста произведения, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой по предложениям. Работа с презентационным и иллюстративным материалом, отгадывание загадок, обсуждение примет весны. Беседа о весне с опорой на текст рассказа и собственный опыт, и впечатления с выборочным чтением отрывков из произведения. Пересказ текста. Словесное рисование картин весны.	1	
2	По К. Ушинскому Пчелки на разведках		1	
3	По А. Баркову Тюльпаны		1	
4	Обобщение по теме: «Весна в окно стучится...»		1	
5	<b>Внеклассное чтение</b> Стихи о весне		1	
<b>1.9</b>	<b>Веселые истории</b>		<b>6</b>	
6	Р. Фархади Перепутаница	Предварительное чтение трудных слов текста. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений. Пересказ содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге;	1	
7	В. Шibaев Кто кем становится		1	
8	А. Усачев Волшебный барабан		1	
9	М. Пляцковский Шишки		1	

10	По Ю. Степанову Портрет		1	
11	М. Бородинская Булочная песенка		1	
<b>1.10</b>	<b>Родина любимая</b>		<b>8</b>	
12	Г. Ладонщиков Скворец на чужбине	Прослушивание текста рассказа, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста по абзацам. Просмотр видео эпизодов из рассказа. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение по ролям. Самостоятельное чтение отрывков. Озаглавливание частей текста, составление плана произведения и пересказ по плану. Выполнение тестовых заданий к тексту произведения. Создание характеристик героев литературного произведения. Соотнесение иллюстраций с текстом произведения. Высказывание личного отношения к героям произведения. Обсуждение ситуаций, происходящих с героями произведений.	1	
13	По К. Ушинскому Наше Отечество		1	
14	По Т. Кудрявцевой Флаг России		1	
15	М. Ильин Главный город страны		1	
17	А. Усачев День Победы		1	
18	По С. Баруздина Страшный клад		1	
19	По С. Алексееву Тульские пряники		1	
<b>2</b>	<b>Внеклассное чтение</b>		<b>1</b>	
20	Произведения по теме: « Родина любимая»		1	
<b>1.11</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>			<b>10</b>
21	А. Усачев Что такое лето?	Прослушивание чтения текста произведения, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Чтение текста цепочкой по абзацам. Выборочное чтение отрывков из произведения по заданию учителя. Озаглавливание частей текста, составление плана произведения и полный пересказ по плану. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка, всего текста. Работа над техникой чтения (правильность, осознанность, выразительность). Выразительное чтение отрывков из произведения. Отгадывание загадок.	1	
22	По Л. Воронковой Что сказала бы мама?		1	
23	М. Дружинина Земляника		1	
24	С.Васильева Смешинка		1	
25	По В. Хомченко Куда исчез гриб?		1	
26	По В. Бианки Еж-спаситель		1	
27	Р. Фархади Жарко		1	
28	По Э. Шиму «Верное время»		1	

29	Е. Савелъева. Доскажи словечко		1	
30	Загадки про лето		1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

*Демонстрационные и печатные пособия:*

- графические схемы (звуко- буквенного разбора слова);
- набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- набор предметных картинок в соответствии с тематикой;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты писателей и поэтов;
- детские книги разного типа из круга детского чтения.

*Демонстрационные приборы и инструменты:*

- игры и игрушки;
- настольное литературное панно;
- картинное лото;

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

### Список литературы

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12».

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Агеева И.Д. «Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов по спец. психологии] / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
4. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: Вако, 2006.
5. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

6.Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977

7.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976г.

8.Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г. Петровой. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008.

*Литература для учащихся:*

1. Чтение. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018 г.