

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н.Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 3 б класса
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Чепелкина О.Б.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант1)

протокол № 1 от 28 .08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б.Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

И.С.Кравченко _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026

- Рабочая программа ориентирована на учебно- методический комплект:

- Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой - М.: «Просвещение» 2012г.

Введение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в формировании правильного отношения к человеку и его здоровью как к ценности и выработки практических навыков безопасного поведения в социуме.

Реализация цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих *задач*:

- формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни

- знакомство с правилами, помогающими сохранить своё здоровье и здоровье окружающих
- развитие чувства ответственности за свое поведение
- формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни дома и в чрезвычайных ситуациях на улице, на воде, в лесу

2.Общая характеристика учебного предмета

Особое значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Темы курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники. Программа предусматривает расширенное изучение тем, тем самым формирует у учащихся знания и умения по защите жизни и здоровья в опасных ситуациях.

Уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно связаны с уроками чтения. Формы и методы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

3.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности». Общее количество часов за 3 года обучения составляет 204 часа.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- называть службы защиты от опасностей
- правила поведения при возникновении пожара
- называть обязанности школьников
- выполнять правила поведения в школе
- выполнять правила личной гигиены
- называть дорожные знаки для пешеходов

Достаточный уровень:

- правила движения пешеходов по дорогам,
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- обязанности пассажиров.
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения
- называть службы защиты от опасностей
- называть обязанности школьников
- выполнять правила поведения в школе
- оказывать помощь при ушибах и порезах
- выполнять правила личной гигиены
- называть правила поведения на природе
- называть правила поведения при чрезвычайных ситуациях
- называть дорожные знаки для пешеходов

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

4. Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отсечное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше - 65 %

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий

«3» - «удовлетворительно» (зачет) обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

«2» - до 35 % заданий

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 1)

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения базовых учебных действий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

- Я и школьная жизнь
- Я – дома
- Я за порогом дома
- Я в мире природы

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Я и школьная жизнь	8
2	Я – дома	10
3	Я за порогом дома	10
4	Я в мире природы	6
	Итого	34

Я и школьная жизнь (8 ч)

Основные задачи раздела:

- знакомство с нормами и правилами этикета
- формирование коммуникативных навыков общения с близкими людьми
- формирование представлений о правильном образе жизни

Содержание раздела:

Права и обязанности школьников. Свободное время в школе. Безопасный путь в школу и домой. Вы пришли в школу. Правила поведения учащихся. Правила эвакуации из школы РК. Правила этикета. Занятия по интересам.

Я дома (10 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении в домашних условиях
- знакомство с правилами пользования бытовыми приборами, электричеством, газом, бытовой химии.

Содержание раздела:

Опасности в современном доме. Правила пользования бытовыми приборами. Правила пользования газовой плитой. Правила пользования бытовой химией. Правила поведения с домашними животными. Правила поведения учащихся в повседневной жизни. Правила ухода за домашними животными. Прием друзей. Правила поведения. Меры безопасности при использовании колкими принадлежностями.

Я за порогом дома (10 ч)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении на улице и незнакомыми людьми
- знакомство с правилами поведения пассажиров, перехода дорог и перекрестков
- повторение сигналов светофора и знаков для пешеходов

Содержание раздела:

Правила общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в общественных местах. Поведение безопасности на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения при автомобильной аварии. Правила поведения при эвакуации из общественного места. Правила поведения пассажиров. Правила поведения на льду, на воде. Правила пользования домашним телефоном. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Правила безопасности на улице. Чрезвычайные ситуации. Животные леса.

Я в мире природы (6 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование представлений о безопасном поведении на природе
- Ознакомление с видами ЧС и их происхождением
- Исследование источников возможной опасности и опасных ситуаций
- Ознакомление с примерами стихийных бедствий, мероприятиями по защите.

Содержание раздела:

Чрезвычайные ситуации в природе. Стихийные бедствия, их последствия. Экстренный вызов. Правила действия. Безопасное поведение в лесу. Безопасное поведение в парке, даче)

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; расширении и использовании в речи словарного запаса; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при слушании объяснения учителя; взаимооценивании; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); выполнении практических работ; моделирование игровых ситуаций; при выполнении работ с раздаточным материалом; составлении и проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте; при поиске ответов на вопросы, предложенных учителем.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при слушании объяснения учителя; самооценивании; выполнении простых и составных устных инструкций учителя; словесном отчете о выполненных действиях; соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению); высказывании и доказательстве своей точки зрения; поиске ответов на вопросы, предложенных учителем; выполнении практических работ; расширении и использовании в речи словарного запаса; при выполнении работ с раздаточным материалом; проговаривании правил безопасного поведения в природе, на улице, дома, в школе, в транспорте.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3-б классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 четверть (9 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я и школьная жизнь		2	
1	Права и обязанности школьников	Знакомство с моделью прав и обязанностей школьников.	1	
2	Свободное время в школе	Выполнение устных инструкций учителя.	1	
	Я дома	Словесный отчет о выполненных действиях.	2	
3	Опасности в современном доме	Составлении и проговаривании правил чрезвычайных ситуаций.	1	
4	Правила пользования бытовыми приборами	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил поведения.	1	
	Я за порогом дома		3	
5	Правила поведения в общественных местах	Слушание объяснения учителя.	1	
6	Поведение безопасности на улице	Слушание объяснения учителя.	1	
7	Правила поведения в транспорте	Ответы на вопросы по карточкам	1	
	Я в мире природы		2	
8	Чрезвычайные ситуации в природе		1	
9	Стихийные бедствия, их последствия		1	

2 четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я и школьная жизнь		2	
1	Безопасный путь в школу и домой	Слушание объяснения учителя.	1	
2	Вы пришли в школу	Составлении и проговаривании правил безопасного маршрута . Соотнесении речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1	
	Я-дома		3	
3	Правила пользования газовой плитой	Моделирование правил пользования бытовой химией.	1	
4	Правила пользования бытовой химией	Просмотр видеоряда правил поведения с домашними животными	1	
5	Правила поведения с домашними животными		1	

	Я за порогом дома	животными. Прослушивание правил действия в чрезвычайных ситуациях. Выбор правильного ответа по рисунку. Составление правил поведения с домашними животными из картинок. Словесное рисование правил поведения с незнакомыми людьми	2	
6	Правила общения с незнакомыми людьми		1	
7	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях		1	

3 четверть (10 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я и школьная жизнь		2	
1	Правила поведения учащихся	Знакомство с моделью правильной эвакуации из школы.	1	
2	Правила эвакуации из школы РК	Выполнение устных инструкций учителя.	1	
	Я дома	Словесный отчет о выполненных действиях.	3	
3	Правила поведения учащихся в повседневной жизни	Составлении и проговаривании правил поведения в чрезвычайных ситуаций.	1	
4	Правила ухода за домашними животными	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил поведения.	1	
5	Прием друзей. Правила поведения.	Слушание объяснения учителя.	1	
	Я за порогом дома		3	
6	Правила поведения при автомобильной аварии	Ответы на вопросы по карточкам. Выделение главной мысли. Нахождение непонятных слов. Соотнесение иллюстрации с текстом. Работа в группах. Словесное описание правил поведения по рабочим тетрадям	1	
7	Правила поведения при эвакуации из общественного места	Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя). Самостоятельное соотнесение иллюстраций с текстом. Словесное описание правил поведения на льду.	1	
8	Правила поведения пассажиров	Отгадывание загадок о правилах действия. Выполнение теста по правилам действия.	1	
	Я в мире природы		2	
9	Экстренный вызов. Правила действия		1	
10	Правила поведения на льду, на воде		1	

4 четверть (7 часов) - 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Я и школьная жизнь	Знакомство с моделью правил этикета.	2	
1	Правила этикета	Выполнение устных инструкций учителя.	1	
2	Занятия по интересам	Словесный отчет о выполненных действиях.	1	
	Я дома	Составлении и проговаривании правил этикета.	2	
3	Меры безопасности при пользовании колкими принадлежностями	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Моделирование игровых ситуаций. Просмотр видеоряда правил этикета.	1	
4	Правила пользования домашним телефоном	Слушание объяснения учителя.	1	
	Я за порогом дома	Ответы на вопросы по карточкам. Выделение главной мысли. Нахождение непонятных слов. Соотнесение иллюстрации с текстом. Работа в группах. Словесное описание правил этикета по рабочим тетрадям	2	
5	Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета	Прослушивание текста, читаемого учителем. Нахождение непонятных слов и объяснение их (с помощью учителя).	1	
6	Правила безопасности на улице	Самостоятельное соотнесение иллюстраций с текстом. Словесное описание правил этикета. Отгадывание загадок о правилах поведения в лесу. Выполнение теста по правилам безопасности на улице.	1	
	Я в мире природы		2	
7	Безопасное поведение в природе (лес)		1	
8	Безопасное поведение в природе (парк, дача)		1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- пазлы
- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин
- игровой материал для сюжетных дидактических игр
- трафареты
- магнитная доска
- дорожные знаки
- правила поведения

Демонстрационные приборы и инструменты:

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (вата, бинт, зелёнка, йод)
- модели и натуральный ряд: муляжи ягод, грибов и; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды и т.д.
- конструкторы: квартира, дом, город
- говорящий светофор
- магнитная доска по ПДД, перекрёсток

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера
- многофункциональное устройство
- мультимедийные образовательные ресурсы по математике
- планшеты

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Анастасова Л.П., Ижевский П. В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн.– Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. / М.: ВЛАДОС, 2000г.
4. Селиванова М.С. Правила поведения в школе – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.
5. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.
6. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015г.
7. Шевченко Г. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс – Волгоград: Учитель, 2007г.
8. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012г.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.