

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»
Т. Н. Патрушева _____
Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука этикета»
для 8 «В» класса
на 2023– 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель математики
Дорошенко С.М.

Рассмотрено
На заседании МО
учителей старших классов
Протокол №1 от 28.08.2023г
Руководитель МО
Т. А. Нечепоренко _____

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
Е. В. Деева

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Необходимость духовно – нравственного воспитания в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в духовно – нравственной личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Цель данной программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств.

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие задачи:

- формирование первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- формирование правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- понимание сущности нравственного поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности. Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы ориентировано на игровые и творческие формы: беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры, инсценировки, праздники. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателем поступков. А так же, обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках; познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций из жизни (школьного коллектива, семьи);

освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

3. Описание места курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит в предметную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» в 8 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 8 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочного курса «Азбука этикета» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивация к участию в творческой деятельности, достижению результата;
- формирование мотивации к творческому труду.

Предметные результаты

В рабочей программе «Азбука этикета» для 8 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе воспитанники будут знать и уметь:

минимальный уровень:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- сформировать свое позитивное отношение к носителям разных убеждений, представителям различных социальных групп;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

достаточный уровень:

- исполнять заповеди хорошего тона;
- давать правильную оценку поступков сверстников;
- знать телефонный и сетевой этикет;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Изучение курса «Азбука этикета» в 8 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

Методы диагностики и критерии результативности

На занятиях внеурочного курса «Азбука этикета» ведётся безотметочное обучение.

Основная цель курса - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Диагностика достижения предметных результатов по курсу «Азбука этикета» проводится в 3этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированных базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание внеурочного курса

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Этикет — «этикетка» или «культура общения»	9
2	Школьный этикет	1
3	Культура поведения	2
4	Этика отношений с окружающими	2
5	Этика общения с друзьями	3
6	Человек и его сущность	5
7	Когда общение роскошь	6
8	«...не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни)	6
	Итого: 34 ч	

6. Календарно-тематическое планирование занятий внеурочного курса «Азбука этикета» в 8 классе

(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Этикет — «этикетка» «культура общения»				
1	Что такое культура поведения?	-слушание объяснения учителя;	1	
2	Этикет – «ярлык, этикетка». Так ли?	-самооценивание;	1	
3	По ступенькам этикета	-взаимооценивание;	1	
4	Основные требования этикета	-прослушивание и выполнение инструкций учителя;	1	
5	Речь и этикет	- моделирование игровых ситуаций;	1	
6	Тон делает музыку	-выполнение работ с раздаточным материалом;	1	
7	Советы одинаковые и разные	- составление рассказа по картинке.	1	
8	Чтобы быть привлекательным			
9	За общим столом РК			

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Школьный этикет Культура обращения с вещами и предметами	-слушание объяснения учителя; -самооценивание;	1	
2	Культура поведения Правила поведения на улице	-взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя;	1	
3	Правила поведения дома		1	
4	Этика отношений с	- моделирование игровых	1	

	окружающими Правила обращения к человеку в различных ситуациях	ситуаций; -выполнение работ с раздаточным материалом; - составление рассказа по картинке.		
5	Правила взаимопомощи и взаимоотношений		1	
6	Этика общения с друзьями Общение при выполнении коллективной работы. РК		1	
7	Правила дружбы со сверстниками		1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

1	Человек и его сущность Дано мне тело	- слушание учителя; -обыгрывание ситуаций; -моделирование ситуаций; -разбор ситуаций; -составление правил класса.	1	18.01
2	Внешность – «визитная карточка человека»		1	
3	Жаворонок», «сова» или «аритмик»?		1	
4	Настроение и самочувствие человека		1	
5	Маленькие секреты большой памяти		1	
6	Когда общение роскошь Добро, доброта, добрый		1	
7	Гуманизм и гуманность		1	
8	Великодушие и равнодушие		1	
9	Достоинство личности РК		1	
10	Совесьть, стыд...		1	

VI четверть (7часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	«...не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни «Безобразное» в природе и жизни человека)	- слушание учителя; - чтение правил; -просмотр мультфильмов;	1	
2	В мире соблазнов	-чтение стихотворений и рассказов;	1	
3	Дружба как ценность. Каков я друг?		1	
4	Есть ли у меня враги	-обыгрывание ситуаций;	1	
5	«С кем поведёшься...». Какой выбор сделаешь?	-постановка сюжетов по заданию учителя	1	
6	Человек и его ошибки РК		1	
7	Человек и его судьба		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение курса

Освоение внеурочного курса «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач
- ✓ магнитофон

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002