

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Адаптивная школа №12»

Т. Н. Патрушева _____

Приказ № № 181-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Азбука этикета»

для 7 «В» класса

на 2023– 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составитель:

учитель математики

С.М. Дорошенко

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей старших классов

протокол № 1 от _____ г.

Руководитель МО

Т.А.Нечипоренко _____

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

Е.В. Деева _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Необходимость духовно – нравственного воспитания в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в духовно – нравственной личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Цель данной программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств.

Рабочая программа «Азбука этикета» решает следующие задачи:

- формирование первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- формирование правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- понимание сущности нравственного поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Азбука этикета» реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности. Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы ориентировано на игровые и творческие формы: беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры, инсценировки, праздники. Это позволяет в яркой форме довести до сознания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателем поступков. А так же, обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках; познакомятся с образом этих поступков

посредством анализа близких детям ситуаций из жизни (школьного коллектива, семьи); освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

3. Описание места курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит в предметную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочного курса «Азбука этикета» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивация к участию в творческой деятельности, достижению результата;
- формирование мотивации к творческому труду.

Предметные результаты

В рабочей программе «Азбука этикета» для 7 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *л л гря юм л з ф г юм*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе воспитанники будут знать и уметь:

минимальный уровень:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- сформировать свое позитивное отношение к носителям разных убеждений, представителям различных социальных групп;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

достаточный уровень:

- исполнять заповеди хорошего тона;
- давать правильную оценку поступков сверстников;

- знать телефонный и сетевой этикет;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Изучение курса «Азбука этикета» в 7 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

л ф юц хд юх зхмф л

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

ц лнг л юц хд юх зхмф л

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Ухжс л юц хд юх зхмф л

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

к г г хгя юц хд юх зхмф л

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

Методы диагностики и критерии результативности

На занятиях внеурочного курса «Азбука этикета» ведётся безотметочное обучение.

Основная цель курса - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

лгж ф лнг з ф ли х л р хз х юш хцгя г р нц ф «Азбука этикета»
проводится в 3этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика(май)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика(май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации сформированных базовых учебных действий (Приложение 2).

5. Содержание внеурочного курса

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Общение и взаимоотношения людей	9
2	Гостеприимство	7
3	Поведение в общественных местах	10
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8
	Итого:	34

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

-расширение представления детей о взаимодействии друг с другом;

- уметь диалог, выслушивать точки зрения товарищей;

-знакомство с правилами общения в повседневной жизни.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Давайте познакомимся. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. Учимся говорить, так что бы тебя поняли. Обращение – одна из форм речевого этикета. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Телефонный разговор. Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте. Как нужно одеваться каждый день, на праздники.

ф хр лл ф : 1

ф юхкгзг л гкзхгг

- закрепление полученных знаний о этичном поведении;
- формирование устойчивых привычек самовоспитания;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Ф зх й г лх гкзхгг

Идем в гости и принимаем гостей. Прием гостей. Приход в гости. Русские пословицы о гостеприимстве. Традиции гостеприимства. Красота на столе и за столом. Понятие сервировки стола. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Правила подачи блюд. Дарим подарки и получаем подарки. Правила выбора подарка, обозначить подарки для членов семьи, друзей, определить правила поведения при получении подарков.

хзх лх дь хф х юш хф ги(10 1

ф юхкгзг л гкзхгг

- расширение знаний детей о доброте, совести, патриотизме;
- формирование устойчивых привычек выполнять правила поведения в повседневной жизни.

Ф зх й г лх гкзхгг

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Понятие об основных правилах поведения в школе. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Правильное и неправильное поведение в библиотеке и музее. Освоение предметной ситуации: регистратура, талон к врачу, кабинет врача. Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером; обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ. Основные правила дорожного движения, как нужно знакомиться, обращаться к незнакомым людям на улице, рассказать об основных правилах поведения. Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, туалет, зрительный зал, буфет. Поведение зрителей до спектакля во время спектакля; после него. «Едем в общественном транспорте». Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус, трамвай.

гн фх зшц юфнгкк я фхд 1 цж ц нгн р я хд (8 1

ф юхкгзг л гкзхгг

- расширение знаний детей о правилах поведения;
- воспитание потребности в соблюдении правил при общении;
- использовать доброжелательный тон в общении.

Ф зх й г лх гкзхгг

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Правила хорошего тона, дурной тон. Традиции. Традиции разных народов. Чему научились на уроках этики.

ю ж лкцилц хд мзх хя ф л, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

гря г ч г применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися

непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение вопросов.

Фронтальная форма используется при слушании объяснения учителя, прослушивании и выполнении инструкций учителя, чтении правил, просмотре мультфильмов, чтении стихотворений и рассказов, обыгрывании ситуаций, постановке сюжетов по заданию учителя, моделировании ситуаций, разборе ситуаций, составлении правил класса.

ц р р г ч г применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма применяется при моделировании ситуаций, разборе, обыгрывании ситуаций, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке. Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачу и неудачу в организации. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Используется при слушании объяснения учителя, взаимооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя, моделировании игровых ситуаций, выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя, самооценивании, прослушивании и выполнении инструкций учителя; выполнении работ с раздаточным материалом, составлении рассказа по картинке, чтении стихотворений и рассказов.

Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование занятий внеурочного курса «Азбука этикета» в 7 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Общение и взаимоотношения людей			9	
1	Приветствуем друг друга.	-слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; -выполнение работ с раздаточным материалом; - составление рассказа по картинке.	1	
2	Давайте познакомимся.		1	
3	Правила хорошего тона.		1	
4	В мире вежливости		1	
5	Культура телефонного общения.		1	
6	Учимся правильно принимать комплименты и критику.		1	
7	Встречают по одежке РК		1	
8	Этикет в моей жизни		1	
9	Значимость этикета в жизни каждого человека.		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Гостеприимство			7	
1	Идем в гости и принимаем гостей.	-слушание объяснения учителя; -самооценивание; -взаимооценивание; -прослушивание и выполнение инструкций учителя; - моделирование игровых ситуаций; -выполнение работ с раздаточным материалом; - составление рассказа по картинке.	1	
2	Традиции гостеприимства.		1	
3	Красота на столе и за столом. Понятие сервировки стола.		1	
4	Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом.		1	
5	История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами.		1	
6	Правила подачи блюд РК		1	
7	Дарим подарки и получаем подарки		1	

III четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Поведение в общественных местах			10	
1	Собираемся в школу	- слушание учителя;	1	
2	Правила поведения на уроке и на перемене	- чтение правил;	1	
3	Правила поведения в школьной столовой.	-просмотр мультфильмов;	1	
4	Правила поведения в библиотеках и музеях.	-чтение стихотворений и рассказов;	1	
5	Поведение в поликлинике	-обыгрывание ситуаций;	1	
6	В парикмахерской	-постановка сюжетов по заданию учителя	1	
7	Как вести себя на улице.		1	
8	Правила поведения в театре.		1	
9	Ох уж эти пассажиры... РК		1	
10	Культура внешнего вида.		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?			8	
1	Комплименты.	- слушание учителя;	1	
2	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	-обыгрывание ситуаций;	1	
3	И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.	-моделирование ситуаций;	1	
4	Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.	-разбор ситуаций;	1	
5	Диалоги о хороших манерах, добре и зле..	-составление правил класса.	1	
6	Правила хорошего тона, дурной тон		1	
7	Традиции. РК		1	
8	Об уступчивости.		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение курса

Освоение внеурочного курса «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач
- ✓ магнитофон

Список литературы

г л -р г юхз нц х ю

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

хд - х зл хфиг гл х г ц г

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. Екатеринбург. 2002.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие для 1 класса. М., Рост, 2015.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002

**Мониторинговая карта фиксации достижения результатов обучения
по внеурочной деятельности «Азбука этикета» в 6-г классе**
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2021-2022 учебный год

№ п/п	Ожидаемые результаты	Ф.И. ученика																																											
		1			2			3			4			5			6			7			8			9			10																
		сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	Май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	май	сентяб	декаб	Май								
1	Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах																																												
2	Придерживаться «золотого правила» в общении с другими																																												
3	Знать правила поведения в школе и на улице																																												
4	Уметь пригласить в гости																																												

5	Употреблен ие вежливых слов в общении людьми																																		
Балл																																			
Уровень																																			