

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181-о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Азбука этикета»

для 1а класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на основе ФАООП
Вариант 1

Составитель:

учитель начальных классов

Старовойтова И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

реализующих АООП

(вариант 1)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель МО

О.Б. Чепелкина _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

И.С. Кравченко _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука этикета» для учащихся 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы КОУ «Адаптивная школа №12».

Начальная школа призвана не только учить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях

Актуальность рабочей программы заключается в том, что нравственное развитие личности школьника является приоритетной целью начальной школы. Нравственное образование направлено на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» заключается в формировании сознания как основы морального поведения и навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

Реализация цели курса внеурочной деятельности «Азбука этикета» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
- знакомить с нормами этикета и правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе
- формировать у обучающихся представлений о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки

2. Общая характеристика курса с учетом особенностей его усвоения

Курс внеурочной деятельности «Азбука этикета» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Содержание программного материала курса «Азбука этикета» перекликается с содержанием тем учебных предметов «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание рабочей программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Азбука этикета» входит в образовательную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по курсу «Азбука этикета» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение курса «Азбука этикета» в 1 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;

- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Ожидаемые результаты освоения программы

Рабочая программа «Азбука этикета» для 1-б классов направлена на достижение учащимися определенных результатов.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Знать правила поведения в школе и на улице.
- Уметь пригласить в гости.
- Употребление вежливых слов в общении людьми.

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения в 1 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку работы. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Азбука этикета» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по коррекционному курсу «Азбука этикета» (Приложение 1).

5. Содержание курса

Содержание курса «Азбука этикета» включает следующие разделы:

- речевой этикет
- культура внешнего вида
- культура поведения
- я среди людей

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Речевой этикет	9
2	Культура внешнего вида	7
3	Культура поведения	9
4	Я среди людей	8
	Итого	33ч

Речевой этикет (9ч.)

Основные задачи раздела:

- знакомство с понятием «речевой этикет»
- формирование навыков речевого этикета

Содержание раздела

Что такое речевой этикет? Вежливые слова. Роль мимики и жестов в общении. Формы знакомства и представления. Формы приветствия и прощания. Формы обращения и вежливого отказа. Выражение благодарности. Поздравления и пожелания.

Культура внешнего вида (7 ч.)

Основные задачи раздела:

- знакомство с понятием «внешний вид»
- формирование навыков опрятности и аккуратности в одежде
- формирование умения правильно выбрать одежду по предназначению

Содержание раздела

Что такое внешний вид? Опрятность и аккуратность в одежде. Одежда для школы. Одежда для дома. Одежда для прогулки. Одежда для похода в гости.

Культура поведения (9 ч.)

Основные задачи раздела:

- знакомство с понятием «культура поведения»
- знакомство с правилами поведения в различных ситуациях

Содержание раздела

Что такое культура поведения? Культура поведения в школе. Культура поведения дома. Культура поведения в столовой и за столом. Культура поведения в гостях. Культура поведения в магазине. Культура поведения в транспорте. Культура поведения в общественных местах. Культура поведения в кино, театре.

Я среди людей (8 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками, с родителями и другими членами семьи
- формирование коммуникативных навыков в процессе общения

Содержание раздела

Кто я. Я и моя семья. Я одноклассник – друг и товарищ. Пословицы и поговорки о дружбе и добре. Уважительное отношение к людям. Добрые поступки. Умею ли я сочувствовать другим. Как я проявляю заботу к людям.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

**6.Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука этикета»
1 «А» классе (1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)**

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Речевой этикет		9	
1	Что такое речевой этикет	-слушание объяснения учителя; -научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;	1	
2	Вежливые слова	- знать правила поведения в школе и на улице;	1	
3	Роль мимики и жестов в общении		1	
4	Формы знакомства и представления	- научить соблюдать правила вежливости и красивых манер;	1	
5	Формы приветствия и прощания	- научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;	1	
6	Формы обращения и вежливого отказа		1	
7	Выражение благодарности	- научить различать добро и зло	1	
8	Поздравления и пожелания		1	
9	Обобщение по теме: «Речевой этикет»		1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Культура внешнего вида		7	
1	Что такое внешний вид	-слушание объяснения учителя; -научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими;	1	
2	Опрятность и аккуратность в одежде	- знать правила поведения в школе и на улице;	1	
3	Одежда для школы		1	
4	Одежда для дома	- научить соблюдать правила вежливости и красивых манер;	1	
5	Одежда для прогулки	- научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении;	1	
6	Одежда для похода в гости		1	
7	Обобщение по теме: «Культура внешнего вида»	- научить различать добро и зло	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Культура поведения	-слушание объяснения учителя; -научить придерживаться «золотого правила» в общении с другими; - знать правила поведения в школе и на улице; - научить соблюдать правила вежливости и красивых манер; - научить проявлять тактичность и доброжелательность в общении; - научить различать добро и зло	10	
1	Что такое культура поведения		1	
2	Культура поведения в школе		1	
3	Культура поведения дома		1	
4	Культура поведения в столовой и за столом		1	
5	Культура поведения в гостях		1	
6	Культура поведения в магазине		1	
7	Культура поведения в транспорте		1	
8	Культура поведения в общественных местах		1	
9	Обобщение по теме: «Культура поведения»	1		
	Я среди людей		8	
10	Кто я		1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Я и моя семья		1	
2	Я одноклассник – друг и товарищ		1	
3	Пословицы и поговорки о дружбе и добре		1	
4	Уважительное отношение к людям		1	
5	Добрые поступки		1	
6	Умею ли я сочувствовать другим		1	
7	Обобщение по теме: «Я среди людей»		1	

6. Материально-техническое обеспечение курса

Освоение внеурочного курса «Азбука этикета» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ картины-плакаты

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игрушки
- ✓ картинное лото
- ✓ мяч и мягкие игрушки

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ интерактивная доска
- ✓ документ-камера
- ✓ многофункциональное устройство
- ✓ мультимедийные образовательные ресурсы по чтению
- ✓ планшеты
- ✓ игровой комплект «Пертра»
- ✓ диски с записью инструментальной и релаксационной музыкой, мультфильмов, фрагментов детских телепередач

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000г.
2. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980г.
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: Просвещение,1982г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999г.

5. Гудзовская А.А, Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2класс. 3 класс. Самара. 1997г.
6. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007г.
7. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007г.
8. Лопатина А., СкребцоваМ.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009г.
9. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002г.
10. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н.Новгород: «Вектор – ТиС», 2002г.