

**Аннотации к рабочим учебным программам
по образовательной программе: «АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа №12»
для 11 класса (обучающихся, имеющих сложный дефект)»**

Письмо и основы грамоты, устная речь, чтение

Цель программы: формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира, овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

- 1). Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
- 2). Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Счет

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Живой мир

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются: формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы; расширение кругозора учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание учащихся; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся; коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом:

Музыка. Танцы. Песни.

Целью работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является его социализация и интеграция в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задачи:

- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира;
- развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;
- участие ребенка в музыкальных выступлениях, способствующих его самореализации, формированию чувства собственного достоинства;
- развитие эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации ребенка;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Лепка. Рисование. Ручное творчество.

Основная цель реализации программы:

-Ознакомление с элементарными практическими трудовыми умениями и навыками с целью успешной социализации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности;
- продолжать учить приемам работы с карандашами, фломастерами, кистью;
- закреплять правила работы с клеем для выполнения аппликации;
- продолжать учить приемам работы с пластилином путем подражания и по образцу;
- закреплять представления об основных цветах, о величине, о форме предметов;
- продолжать учить пользоваться ножницами (индивидуально);
- продолжать учить планировать свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы;
- продолжать формировать знания о пространственных представлениях (ближе, дальше, выше, верх, низ, середина);
- закреплять навыки закрашивания.

Физическая культура

Образовательная область «*Физическая культура*» представлена курсом «**Физическая культура**». Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

Домоводство

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя;
- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.);
- Формирование привычек и положительных установок к определённому виду труда в течение определенного времени в специальном помещении или мастерской под руководством педагога;
- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался;
- По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчёт и складывание готовой продукции в определённом порядке;
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Прикладной профильный труд

В процессе получения профессиональной информации у обучающихся формируются простейших трудовые навыки, которые впоследствии могут быть использованы обучающимися в быту.

«Коммуникация, правила социального поведения».

Программа коммуникации, правил социального поведения способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Одной из актуальных проблем в воспитании обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Общая незрелость личности умственно – отсталого ребенка выражается в низком уровне познавательных интересов, повышении внушаемости, недоразвитии воли, а также в искаженной самооценки. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям. Между тем при условии правильно организованной работы повышается вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.