

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа № 12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева \_\_\_\_\_

Приказ №181 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Альтернативная коммуникация»**

для 6а класса

на 2023-2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Составитель:

учитель Галуза В.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся в шестом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер. А также программа Макатон, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для детей с особыми коммуникативными потребностями.

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. Изменяется и качественный состав обучающихся адаптивных школ для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Становится всё больше детей с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерен ряд особенностей – отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость,

грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено либо невозможно.

Все вышеперечисленные факторы мешают полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Это значит, что необходимо обучать таких детей использованию альтернативных и вспомогательных средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. А для той категории детей, которая не овладеет словесными средствами коммуникации, использование невербальных средств общения станет обходным путём в организации и успешной социализации в обществе.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- 4) Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- 5) Формировать умения понимать обращенную речь.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 6 класса, седьмого года обучения с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьёй;
- признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;
- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип комплексности – воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости осуществляется по этапам.

**Этапы работы:** подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохраненных функциях ребёнка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

**Формы организации учебной деятельности,** используемые на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняет одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. Учитель ведет работу с классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала.

*Парная форма* применяется, когда в группе работает два человека. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

*Индивидуальная форма организации работы учащихся* предусматривает самостоятельное выполнение заданий без контакта с педагогом, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщения пройденного материала.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году в шестом классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5.Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения программы**

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Уметь приветствовать и прощаться в школе и дома жестом
- Выражать свои желания с помощью указательного жеста
- Различать имена членов семьи
- Различать цвета: синий, оранжевый, фиолетовый
- Уметь использовать графические изображения: мальчик, девочка
- Уметь использовать графические изображения: пазл, мозаика
- Узнавать и писать буквы: Е, Л, Н
- Глобальное чтение слогов

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий

обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (Приложение 1).

**Диагностика** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

## **5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Программа включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов
-------	-----------------------	------------

1	Коммуникация с использованием невербальных средств	9
2	Импрессивная речь	7
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	8
4	Чтение и письмо	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств (9ч)***

*Основные задачи раздела:*

- формировать умение общения без использования слов;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умение выражать свои желания мимикой, жестами;
- формировать умение отвечать на вопросы с использованием жеста

*Содержание раздела*

Приветствие и прощание в школе и дома жестом. Выражение своих желаний с использованием изображения. Выражение своих желаний с помощью указательного жеста. Обобщение. Реакция на жесты и выполнения простых указаний. Положительные эмоции на лице: радость, восторг. Положительные эмоции на лице: гордость, робость. Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение. Отрицательные эмоции на лице: страх, злость. Обобщение. Использование мимики и жестов в общении.

### ***Импрессивная речь (7ч)***

*Основные задачи раздела:*

- развивать связную речь;
- развивать умение составлять простые предложения;
- развивать фонетический слух, речь учащихся;
- развивать умение понимать слов, обозначающих предмет

*Содержание раздела*

Различение имен членов семьи. Кухонная посуда. Сковорода, кастрюля. Игрушки. Пазл, мозаика. Школьные принадлежности. Карандаш, точилка. Наземный транспорт. Автомобиль, поезд. Синий, оранжевый, фиолетовый. Обобщение. Различение имен членов семьи.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (8ч)***

*Основные задачи раздела:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать умение понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков

*Содержание раздела*

Графическое изображение: мальчик, девочка. Графическое изображение животные. Заяц, волк. Графическое изображение овощи. Картофель, перец. Графическое изображение фрукты. Мандарин, персик. Графическое изображение школьные принадлежности. Карандаш, точилка. Графическое



изображение наземный транспорт. Автомобиль, поезд. Графическое изображение цвет. Синий, оранжевый, фиолетовый. Обобщение. Укажи на предмет, который я назову.

### ***Чтение и письмо (10ч)***

*Основные задачи раздела:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- формировать умение пользоваться графическими изображениями;
- формировать зрительные эталоны букв

*Содержание раздела*

Повторение. Буквы А, О, У, И, Ы. Повторение. Буквы М, С, Х, П, Ш, Р. Письмо изученных букв. Знакомство с буквами: Е, Л, Н. Узнавание и письмо букв: Е, Л, Н. Глобальное чтение изученных букв. Письмо элементов букв: Е, Л, Н. Письмо букв: Е, Л, Н. Обобщение. Глобальное чтение слогов.

**6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Альтернативная коммуникация» в 6 А классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***I четверть (9 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	<b>9</b>	
1	Приветствие и прощание в школе и дома жестом	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста для передачи сообщений;	1	
2	Выражение своих желаний с использованием изображения	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;	1	
3	Выражение своих желаний с помощью указательного жеста	-соотнесение жеста со словом;	1	
4	Обобщение. Реакция на жесты и выполнение простых поручений	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
5	Положительные эмоции на лице: радость, восторг,	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
6	Положительные эмоции на лице: гордость, робость	-коммуникация с окружающими	1	
7	Отрицательные эмоции на лице: грусть, огорчение		1	
8	Отрицательные эмоции на лице: страх, злость		1	
9	Обобщение. Использование мимики и жестов в общении		1	

***II четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела /урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Раздел: Импрессивная речь</b>	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	<b>7</b>	
1	Различение имен членов семьи	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста для передачи сообщений;	1	
2	Кухонная посуда. Сковорода, кастрюля	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;	1	
3	Игрушки. Пазл, мозаика	-соотнесение жеста со словом;	1	
4	Школьные принадлежности. Карандаш, точилка		1	
5	Наземный транспорт. Автомобиль, поезд		1	
6	Цвет. Синий, оранжевый, фиолетовый		1	
7	Обобщение. Различение имен членов семьи		1	

		-понимание ситуативной и бытовой речи; -употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов; -коммуникация с окружающими		
--	--	---	--	--

**III четверть (10 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел: Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	<b>8</b>	
1	Графическое изображение: мальчик, девочка	-игры и упражнения на использование соответствующей мимики и жеста	1	
2	Графическое изображение животные. Заяц, волк.	для передачи сообщений;	1	
3	Графическое изображение овощи. Картофель, перец	-распознавание карточек и пиктограмм с жестами;	1	
4	Графическое изображение фрукты. Мандарин, персик	-соотнесение жеста со словом;	1	
5	Графическое изображение школьные принадлежности. Карандаш, точилка	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
6	Графическое изображение наземный транспорт. Автомобиль, поезд	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
7	Графическое изображение цвет. Синий, оранжевый, фиолетовый	-коммуникация с окружающими	1	
8	Обобщение. Укажи на предмет, который я назову		1	
	<b>Раздел: Чтение и письмо</b>		<b>2</b>	
9	Повторение. Буквы А, О, У, И, Ы		1	
10	Повторение. Буквы М, С, Х, П, Ш, Р		1	

**IV четверть (8 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел: Чтение и письмо</b>	-использование доступных жестов для передачи сообщений;	<b>8</b>	
1	Письмо изученных букв	-понимание ситуативной и бытовой речи;	1	
2	Слияние звуков	-употребление слов для обозначения различного значения объектов и субъектов;	1	
3	Знакомство с буквами: Е, Л, Н	-коммуникация с окружающими	1	
4	Узнавание и письмо букв: Е, Л, Н	-обводка по шаблону;	1	
5	Глобальное чтение изученных букв	-дорисовывание линий;	1	
6	Письмо элементов буквы: Е, Л, Н			
7	Письмо буквы: Е, Л, Н			

8	Обобщение. Глобальное чтение слогов	-повторение букв; -письмо букв; - глобальное чтение слогов	1	
---	-------------------------------------	--	---	--

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

### Демонстрационные и печатные пособия:

- карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, символы;
- предметы, игрушки, дидактические пособия, индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

### Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

### Список литературы

#### *Нормативно - правовые документы*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://menobr.ru>

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)

#### *Учебно – методическая литература:*

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014г. – №3. – Цветная вкладка.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004г.

4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М.: Издательский центр «Техинформ»,

5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006г.

6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

7. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / СПб: Союз, 2011г.

8. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015г. –

№7. – С. 42 – 47.

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

10. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011

11. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014г.

*Литература для обучающихся:*

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008г.

6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в ба классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	
1	Уметь приветствовать и прощаться в школе и дома жестом																			
2	Выражать свои желания с помощью указательного жеста																			
3	Различать имена членов семьи																			
4	Различать цвета: синий, оранжевый, фиолетовый																			
5	Уметь использовать графические изображения: мальчик, девочка																			
6	Уметь использовать графические изображения: пазл, мозаика																			
7	Узнавать и писать буквы: Е, Л, Н																			
8	Глобальное чтение слогов																			
<b>Баллы</b>																				
<b>Уровни</b>																				

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**  
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку  
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;  
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;  
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции  
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

**Уровни обученности:**  
 Высокий (В) – от 25 до 32 баллов  
 Средний (С) – от 17 до 24 баллов  
 Ниже среднего (Н/С) – от 9 до 16 баллов  
 Низкий (Н) – от 1 до 8 баллов  
 Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий  
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в ба классе  
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**  
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;  
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;  
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;  
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;  
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**  
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов  
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов  
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов  
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов  
 Нулевой (О) – 0 баллов





