

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Принято  
на заседании педагогического совета  
КОУ «Адаптивная школа №12»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Т.Н. Патрушева  
КОУ «Адаптивная школа №12»  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**казенного общеобразовательного учреждения Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**  
**для 9 класса**  
**на 2023 -2024 учебный год**

Омск, 2023

## Оглавление

### Раздел I. Целевой

- 1.1. Аннотация образовательной программы (преамбула) .....3
- 1.2. Законодательная база образовательной программы .....6
- 1.3. Информационная справка об образовательном учреждении..... 7
- 1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы (в рамках академического компонента и компонента жизненной компетенции) .....8
- 1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы ..... 19

### Раздел II. Содержательный

- 2.1. Структура образовательного процесса .....32
- 2.2. Образовательные программы, реализуемые организацией .....33
  - 2.2.1. Характеристика образовательных программ для старших классов (нецензовый уровень) .....33
  - 2.2.2. Характеристика образовательных программ, раскрывающих содержание коррекционных курсов .....35

### Раздел III. Организационный

- 3.1. Учебные планы .....35
- 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.....41
- 3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....42
- 3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ..42
- 3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....43

### ***1.1. Аннотация образовательной программы***

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12» составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Уставом и локальными актами Адаптивной школы №12. Программа разработана по заказу образовательного сообщества школы: Совета школы, родительской общественности, ученического сообщества, педагогического коллектива. Программа предназначена для поэтапной работы по решению проблем образования и решения задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом.

#### ***Пояснительная записка***

Образовательная программа является ключевым документом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12». Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа – нормативно - управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления КОУ «Адаптивная школа № 12». Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

***Актуальность*** разработки данного документа обусловлена особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории.

***Цель образовательной программы*** с учетом специфики специального (коррекционного) образования: «Создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию».

В соответствии с учётом заявленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- формирование общей культуры личности учащихся с учётом психофизических особенностей;
- на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- реабилитация обучающихся с ОВЗ средствами образования для их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и полноценной интеграции в общество;
- осуществление обучения школьников с ОВЗ в интересах личности, общества, государства; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание в учебном процессе благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему и гармоничному развитию личности учащегося с ОВЗ;
- контроль качества предоставляемых в КОУ «Адаптивная школа № 12» образовательных услуг на основе результатов мониторинга деятельности учреждения; - разработка управленческих и личностных задач для совершенствования механизмов управления образовательным учреждением; - определение модели обучающегося (воспитанника) в соответствии со спецификой деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12».

Теоретическую основу образовательной программы составляет:

- учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребенка;
- современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Е.Д. Худенко), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (О.С. Газман, И.С. Якиманская, Н.Л. Селиванова и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник).

Значимость разработки и реализации образовательной программы в практическом аспекте определяется следующим:

- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества;
- с учётом меняющихся социально-экономических условий;
- усложнением контингента обучающихся школы.

Это выражается в наличии среди обучающихся детей с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии, с аутистическими чертами личности, с ослабленным физическим здоровьем и др. Разработка и реализация образовательной программы позволит учесть нужды всех детей, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-

ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

Определяя направления деятельности школы и раскрывая их суть в рамках образовательной программы, отметим идею, положенную в основу данного документа. Мы позиционируем школу как учреждение открытое, демократичное, готовое к переменам – с учётом интересов социальных заказчиков на получение образовательных услуг (детей, их родителей). Современная коррекционная школа не должна быть закрытой системой, находящейся в т.н. «дефектологическом квадрате». Аргументируя этот факт, обратимся к мировой и отечественной практике. Они свидетельствуют о том, что все попытки создать специфично инвалидные субкультуры, т.е. осуществлять в отношении них сегрегацию, оканчивались неудачами с точки зрения полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как членов общества, то есть не обеспечивали необходимых условий для социализации. В быстро меняющихся современных социокультурных условиях сегрегация людей с ОВЗ приводит к тому, что они теряют ориентацию в отношении происходящего; затрудняются их социальные контакты с окружением. И хотя значительная часть людей с ограниченными возможностями привыкла к сегрегации, эта форма имеет негативные последствия как для них самих, так и для тех, кому приходится работать и жить с ними рядом.

Значимость разработки и последующего внедрения образовательной программы КОУ «Адаптивная школа № 12» во многом обусловлена и тем, что современная политика, направленная на социокультурную реабилитацию и адаптацию людей с ОВЗ, на повышение качества их жизни, базируется на системе этических принципов, которыми нельзя пренебрегать:

- в нормативной сфере это - строгое соблюдение прав человека, действующих законов, эффективное использование правовых механизмов реализации принятых решений;

- в сфере гражданских прав - равные возможности людей с ОВЗ по отношению к здоровым лицам принимать участие во всех социально приемлемых формах социокультурной активности, взвешенное сочетание принципов интеграции и организационных мер;

- в сфере социокультурной жизни - стимулирование людей с ограниченными возможностями здоровья в реализации их образа жизни, их экономической независимости, реабилитация с акцентом на первичные группы (семью, неформальные малые группы) и на квалифицированную консультативную помощь последним.

Необходимость разработки и планомерного внедрения в практику программы развития обусловлена также наличием *противоречий*:

- между растущим числом людей с интеллектуальными нарушениями и недостаточностью интегрирующего потенциала в современном обществе;

- между необходимостью реализации механизмов социальной и культурной интеграции учащихся коррекционной школы в социум и отсутствием практической разработки данных механизмов в педагогической практике;

- между объективными требованиями общества к социализации своих граждан и затруднённой полноценной социализации детей с умственной отсталостью.

Внедрение образовательной программы позволит в определенной степени снять существующие противоречия; обеспечить функционирование КОУ «Адаптивная школа № 12» как современного учреждения, деятельность которого направлена на развитие и саморазвитие ребёнка с умственной отсталостью.

## **1.2. Законодательная база образовательной программы**

В основу образовательного процесса положена соответствующая нормативно-правовая база. Это обеспечивает развитие адаптивной школы № 12 строго в соответствии с законами, действующими в регионе в частности в Российской Федерации в целом.

Основное нормативно-правовое и документационное обеспечение образовательного процесса КОУ «Адаптивная школа № 12»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-б;
  - «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021г. № 63180);
    - Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант;
    - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
    - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
    - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав КОУ "Адаптивная школа № 12".

Строгое следование законам обеспечивает соблюдение прав ребёнка, развитие школы в направлениях, соответствующих интересам обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Отметим, что законодательная база лежит в основе всей деятельности образовательного учреждения.

### **1.3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Учредителем адаптивной школы № 12 является Омская область.

Функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

КОУ «Адаптивная школа № 12» - это учреждение для обучения детей с умственной отсталостью.

Основными целями деятельности школы являются:

- коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами образования и трудовой подготовки;

- социально – психологическая реабилитация воспитанников для их успешной интеграции в общество;

- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных общеобразовательных программ;

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- повышение уровня развития обучающихся (воспитанников);

- воспитание гражданственности у обучающихся (воспитанников).

Учреждение осуществляет учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий получение обучающимися с умственной отсталостью нецензового уровня образования.

В структуре образовательного процесса выделяются младшие и *старшие классы (9,10,11 классы)*:

• старшие классы – 9<sup>В</sup> класс. Обучающиеся (воспитанники) получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям профессионально-трудового обучения. Обучающимся (воспитанникам) прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и воспитанников, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных требований. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на

русском языке. Срок реализации АООП для обучающихся 9 классов КОУ «Адаптивная школа №12» составляет 1 год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для государственных образовательных учреждений, и утверждается годовым календарным учебным графиком КОУ «Адаптивная школа №12» на 2023-2024 учебный год. Продолжительность учебной недели: 9 класс обучаются в режиме 6 дневной рабочей недели. Учебные занятия начинаются 1 сентября. Учебный год заканчивается 25 мая.

#### **1.4.1. Планируемые результаты обязательной части АООП**

При изучении предмета «*Чтение и развитие речи*» 9<sup>В</sup> класс, "*Литература*" должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства; первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;



умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- умение отличать прозаический текст от поэтического; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

При изучении предмета «*Письмо и развитие речи*» 9<sup>в</sup> класс, "*Родной язык*" должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение различать предложение, словосочетание, слово; умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение; навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами; умение находить главные и второстепенные члены предложения; умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг; умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
- При изучении предмета «*Математика*» должны быть сформированы: умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок); умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; умение решать задачи на нахождение доли величины и

величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

При изучении предмета *«Биология»* 9<sup>в</sup> класс должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке; представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

При изучении предмета **«География»** 9<sup>В</sup> класс должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам; умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предмета **«История Отечества»** 9<sup>В</sup> класс:

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

При изучении предмета **«Обществознание»** учащиеся должны уметь:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Должны быть сформированы: целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора; практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять; гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности; основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета **«Физкультура»** должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»;

- представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности; навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;

- выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке; навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета **«Профессионально-трудовое/производственное обучение»** должны быть сформированы:

Столярное дело:

Обучающиеся *должны знать:*

- материалы, применяемые в столярном производстве;

- основные породы, свойства и пороки древесины; - сущность и назначение основных столярных операций;

- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; - виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);

- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;

- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;

- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;

- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;

- инструменты для художественной отделки изделия; - цвет и текстуру разных древесных пород;

- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- технологию изготовления оконного блока;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
- технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;

- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Швейное дело:

Учащиеся должны знать:

- понятие силуэта в одежде;



- фасоны платьев и их описание;
- название деталей и контурных срезов выкройки;
- расчет и расположение вытачек по линии талии;
- отделку тканей;
- дефекты тканей;
- виды отделки легкой одежды;
- правила раскроя отделочных деталей;
- общие представления о получении химических волокон;
- свойства химических волокон;
- правила снятия мерок для построения чертежа выкроек изделия и деталей изделия;
- виды и фасоны рукавов и воротников;
- виды кокеток и способы обработки;
- фасоны отрезного платья;
- особенности готовых выкроек, цифровые обозначения на чертежах;
- основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять не сложное моделирование;
- снимать мерки для выполнения чертежей выкроек;
- выполнять, пошив изделия по плану - выполнять мережку;
- обрабатывать рюши, воланы, мелкие складки;
- определять дефекты тканей;
- раскраивать, обрабатывать и соединять с основным изделием рукава и воротник;
- раскраивать, обрабатывать и соединять с основным изделием кокетку;
- соединять лиф и юбку отрезного платья;
- пользоваться готовыми выкройками для изготовления одежды.

#### Штукатурно-малярное дело:

После окончания курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся *должны знать:*

- устройство и назначение лесов и подмостей;
- виды растворов для штукатурных работ;
- отличие улучшенной штукатурки от простой;
- виды обоев;
- инструмент для работы с обоями;
- виды пигментов в малярном деле;
- знать растворители для масляных и эмалевых красок;
- назначение шпатлевки;
- виды и назначения лакокрасочных покрытий;
- последовательность выполнения подготовительных работ при окраске;
- способы окраски поверхностей;

*Обучающиеся должны уметь:*

- устанавливать леса и подмости;
- приготовить раствор для штукатурных работ;
- работать с дранью;

- работать лопаткой;
- набрасывать раствор ковшом из ящика;
- работать полутерком;
- работать теркой;
- подготавливать поверхность для оклейки обоями;
- готовить клеевые составы;
- определять пигменты по внешним признакам;
- распознавать растворители по внешним признакам;
- приготовить шпатлевку под масляную краску;
- приготовить малярный состав;
- приготовить поверхность для окраски.

#### Художественная обработка материалов

##### *Должны знать:*

- цветовой круг и основные законы цветоведения;
- особенности каждой росписи и их орнамент;
- основы композиционного построения, характеризующие вид росписи;
- виды декоративной росписи: Кемеровской, Петриковской, Жестовской;

##### *Должны уметь:*

- копировать композиции и любую изученную роспись;
- самостоятельно составлять композиции по данному виду росписи;
- правильно применять элементы в построении композиции;
- при анализе изделий находить композиционную основу, основные элементы росписи;
- выполнять эскизы с учетом традиций и особенностей изученных росписей;
- применять полученные знания и умения при росписи плоских и объемных изделий.

##### *Владеет навыками:*

- правильно держать и пользоваться кистью, красками, палитрой;
- правильно выполнять мазки, элементы;
- навыком смешивания красок;
- проводить широкие и тонкие линии;
- кистевого письма;
- двойного и тройного мазка;
- выполнения сложных композиций.

#### **1.4.2. Планируемые результаты коррекционных занятий**

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» 9класс должны быть сформированы: навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности; представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека; навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями; представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой; представление о родственных отношениях в семье, распределении

обязанностей, семейном бюджете; умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте; умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений; умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

### **1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы**

Деятельность системы оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» охватывает все классы, реализующие образовательные программы основного общего образования, классы с углубленной трудовой подготовкой, определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

Основными пользователями результатов системы оценивания являются:

- обучающиеся и их родители; сотрудники школы; органы законодательной и исполнительной власти Омской области; учредитель общеобразовательных учреждений – Министерство образования Омской области; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

*Цель системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12»* являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в регионе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;

- принятие обоснованных управленческих решений.

*Задачами системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12»* являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей школы;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Система контроля и оценки направлена на реализацию образовательных целей школы и является основным средством диагностики проблем обучения. Она предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

1.5.1. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов.

1.5.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в освоении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных достижениях.

### **Задачи текущего контроля знаний обучающихся**

1. Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы в виде отметки в балльном выражении или зачетной системы в соответствии с установленной критериальной основой.
2. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.
3. Корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

### **Функции текущего контроля знаний обучающихся**

1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета.
2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):
  - устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос;
  - развернутый ответ по заданной теме;
  - устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста);
  - письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы).
3. Использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

### **Порядок промежуточной аттестации**

1. Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.
2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным четвертям и конце учебного года.

3. Контрольные работы не проводятся в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели — не более двух. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями.

4. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей не снижается. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т. п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

5. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

7. Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

### **Формы и методы оценки обучающихся**

1. Промежуточная аттестация по итогам четверти может проводиться в следующих формах:

а) вводный контроль, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью;

б) контроль по результату (урока, темы, раздела, курса), который проводится после осуществления учебного действия;

в) промежуточный контроль: контрольные, тематические работы, тестирование, контрольные срезы по теме, административные контрольные работы (в конце четверти, полугодия);

г) итоговый контроль (апрель-май), который предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям, определение уровня знаний учащихся по предметам учебного плана;

д) итоговая аттестация обучающихся 9 класса.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи**

#### *Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся адаптивной школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### *Оценка письменных работ*

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ — диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы. Примерный объем текстов контрольных работ— 75—80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно - два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывании букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении



оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*При оценке грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—8 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### ***ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ***

Изложения и сочинения в адаптивной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, но допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*При проверке изложений и сочинений* выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов,

более шести орфографических ошибок. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

### ***ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ***

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями:

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### ***Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

*При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:*

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний,

которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

*При оценке комбинированных работ:*

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

*При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:*

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

По трудовому обучению выставляется две отметки: при оценивании знаний по теории и при оценивании практической работы. На каждом уроке рекомендуется провести текущий контроль у каждого обучающегося.

Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (пропуск трёх и более уроков), после каникул и при повышенной возбудимости. При получении неудовлетворительной отметки учитель должен на следующем занятии опросить обучающегося.

## **Проведения итоговой аттестации по трудовому обучению.**

### *Организационная часть*

1.1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

1.2. К экзаменам по трудовому обучению допускаются учащиеся, прошедшие курс обучения, установленный адаптивных школ. В тех случаях, когда учащийся по каким-либо причинам не прошел всего курса трудового обучения, вопрос о допуске к экзаменам решается педагогическим советом школы.

1.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и тестирования.

1.4. Тесты состоят теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

1.5. Учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал должен быть утвержден Министерством образования Омской области.

1.6. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

1.7. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения). Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по школе.

1.8. Экзамены проводятся после окончания учебных занятий. Расписание проведения выпускных экзаменов доводится до сведения учителей и учащихся экзаменуемых групп и членов экзаменационной комиссии не менее, чем за 10 дней до начала экзаменов.

1.9. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения — 5 лет.

### *Подготовка к проведению экзамена.*

2.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

2.2. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием тестов и помогают им найти верное решение.

2.3. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

2.4. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

### **Порядок проведения экзаменов**

3.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв)

3.2. Экзаменационная контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий; для основного состава группы и учащихся, отстающих в трудовом обучении в связи с глубиной их основного и сопутствующего дефектов.

3.3. Для выполнения контрольной экзаменационной работы каждый учащийся получает чертеж (рисунок) объекта или задания с указанием технологических и технических требований (точность, шероховатость поверхностей, количество времени, необходимого для выполнения работ и т.п.), а также необходимый материал.

3.4. Перед началом контрольной работы учитель называет объект работы или задание, характеризует его назначение и кратко сообщает учащимся условия выполнения задания.

3.5. Инструменты и приспособления учащиеся подбирают самостоятельно.

3.6. Члены комиссии наблюдают за ходом работы и учитывают правильность набора инструментов (приспособлений), организации рабочего места, приемов и последовательности работы.

3.7. Для ответа на практический вопрос билета учащемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы.

3.8. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 2-3), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе

3.9. Тестирование по профилю проводится через 30 минут после практической экзаменационной работы. На выполнение тестов каждому экзаменуемому отводится не менее 30 минут.

### *Оценка результатов экзаменов.*

4.1. Выполнение и результат контрольной экзаменационной работы оцениваются по следующим показателям:

а) умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;

б) умение рационально спланировать работу;

в) правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;

г) соответствие изделия чертежу - (рисунку) и заданным техническим требованиям (время, точность, чистота обработки).

4.2. Контрольная работа оценивается, если выполнено более половины ее объема.

4.3. Оценки выполнения контрольной экзаменационной работы и результаты тестирования заносятся в экзаменационный протокол.

4.4. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и результат тестирования. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

4.5. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен тест и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

4.6. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен тест и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».

4.7. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен тест или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

4.8. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен тест и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

4.9. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен тест и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

## 2.1. Структура образовательного процесса





## 2.2. Образовательные программы, реализуемые организацией

Класс	Программа
1 – 8	АООП (1 вариант), АООП (2 вариант), одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 года)
9	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015

### 2.2.1. Характеристика образовательных программ для старших классов (нецензовый уровень)

#### *Письмо и развитие речи 9 в класс.*

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

#### *Чтение и развитие речи 9в класс.*

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

#### *Математика 9в класс.*

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и

личностных качеств; воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: история Отечества 9в класс, обществознание 9в класс. Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Обучение обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность обществоведческих знаний.

Образовательная область **«Естествознание»** включает следующие курсы: биология 9в класс, география 9в класс. Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются: формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы; расширение кругозора учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание учащихся; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся; коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура». Основные задачи:

-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

-приобретение знаний в области гигиены;

-развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

-формирование навыков правильной осанки.

Образовательная область **«Технология»** представлена трудовыми профилями: «Штукатурно-малярное дело» и «Швейное дело» 9в класс.

*Цель программы «штукатурно-малярное дело»:*

Подготовить обучающихся к освоению профессий штукатур и маляра, к выполнению элементарных видов работ, с дальнейшим поступлением в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой и соединением деталей в изделия. Приобретают навыки владения малярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, приготовлением строительных смесей и растворов, рабочим операциям. Знакомятся с основами техники безопасности при выполнении строительных работ. Учатся работать самостоятельно, готовить смеси по заданной рецептуре - клеи, краски, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать свою и чужую работы.

«Швейное дело».

*Цель:* Обучение швейному делу, как подготовки обучающихся этой категории к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.

*Задачи:*

- овладение промышленной технологией пошива одежды и скоростными приемами труда на швейных машинах;

- обучение планированию процесса пошива, анализу своих действий и результатов;

- изучение свойства тканей, технологии пошива легкой одежды;

- обучение снятию мерок и построению чертежей;

«Столярное дело».

*Цель программы «столярное дело»:*

- Подготовить школьников к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ, с дальнейшим поступлением в ПТУ соответствующего типа и профиля.

*Задачи программы:*

- Формирование доступных технических и технологических знаний.

- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.

«Художественная обработка материалов».

Обучающиеся систематизируют знания по композиции в декоративной росписи, знакомятся с основными законами композиции в рисунке. Воспитанники знакомятся с: Петриковской, Кемеровской и Жостовской росписью, с особенностями в композиции и манере письма, осваивают техники двойных, тройных мазков, сочетание одного, двух и более цветов. Ученики учатся писать и рисовать различными художественными материалами учатся соблюдать и применять особенности каждого материала. Осваивают росписи народов мира, изучая культуру и манеру письма росписи самостоятельно.

## **2.2.2 Характеристика образовательных программ, раскрывающих содержание коррекционных курсов**

«Социально-бытовая ориентировка» 9в класс.

Курс данного учебного предмета направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества. Программа составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений.

### **3.1. Учебные планы**

3.1.1. Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательной организации в режиме 6-дневной недели и состоит из инвариативной части (федеральный

компонент) и вариативной части (национально-региональный и школьный компоненты). Учебный процесс организован в I смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех адаптивных школ и Уставом образовательной организации.

Начало 2023 – 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года в 9 классе – 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

В 2023-2024 учебном году по адресу: 5-я Кордная, д. 7 сформирован один класс.

Учебный план КОУ «Адаптивная школа №12» содержит перечень учебных предметов, выбранных для изучения в школе с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определяется базисным учебным планом. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательных областей и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы; трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обязательные факультативные занятия, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательность в сроках и темпах обучения.

Федеральный компонент учебного плана соответствует I варианту базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Для реализации федерального компонента учебного плана в 9 классах используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенные МО РФ.

В рамках указанных программ изучаются следующие обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи (родной язык), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, физкультура, предмет трудовой подготовки – профессионально-трудовое обучение (производственное обучение), в который включено черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, предмет коррекционной подготовки - социально-бытовая ориентировка.

Обучение русскому (родному) языку и литературе осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Задачи обучения родному языку и литературе – овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение математике в адаптивной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения, обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 8 – 9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Общеобразовательная область «Природа» в учебном плане представлена предметами: география и биология. Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В общеобразовательную область «Обществознание» входят два учебных предмета: «История Отечества» и «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала и формирование личностных качеств гражданина. Особое место уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание обществознания носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

Уроки физкультуры направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. Занятия физической культурой имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся. На уроках физкультуры формируются общая и силовая выносливость обучающихся, укрепляется здоровье, совершенствуется координация, точность и быстрота движений кистей рук, развивается равновесие и ловкость воспитанников, корригируются нарушения физического развития и психомоторики учеников.

Блок трудовой подготовки в 9 классах представлен предметом «профессионально-трудовое обучение».

Часы профессионально-трудового обучения (производственного обучения) в учебном плане разработаны в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных учреждениях, в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В 9 классах обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. В 9<sup>в</sup> классах по адресу: 5-я Кордная, д. 7 профессионально-трудовое обучение ведется по 2 профилям: «столярное дело» и «швейное дело» в оборудованных трудовых мастерских.

Для занятий профессионально-трудового (производственного) обучения класс делится на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей.

Коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких как социально-бытовая ориентировка (СБО). Кроме того, в коррекционный блок включены логопедические занятия, направленные на исправление или сглаживание имеющихся у детей отклонений в развитии.

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как социально-бытовая ориентировка (СБО), где осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятия службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Для занятий по СБО классы делятся на 2 группы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется путём включения в учебный план регионального компонента: «Краеведение» и «Экология». Целью внедрения краеведческого регионального компонента является формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения, национальной культуре и истории родного края. Целью внедрения регионального компонента по экологии является усиление экологической направленности, изучение природы во всем ее многообразии и взаимосвязи, изучение растений и животных родного края.

Материалы регионального компонента «Краеведение» и «Экология» логически включаются в отдельные темы образовательных областей. На реализацию

краеведческого компонента отводится 10% - географии, 10% - истории Отечества, 10% - профессионально-трудового обучения, 10% - социально-бытовой ориентировки. Для реализации регионального компонента «Экология» отводится 10% учебного времени на уроках биологии.

Вариативную часть учебного плана составляет школьный компонент. В целях обеспечения выполнения образовательного стандарта и качественного усвоения учебной программы, а также художественно-эстетического развития и развития умений, навыков здорового образа жизни, коммуникативных навыков, часы школьного компонента используются на увеличение количества часов по предметам федерального компонента и организацию факультативных занятий. В 11<sup>а</sup> классе предметы школьного компонента: основы здорового образа жизни, основы мировой художественной культуры, художественный переплет и профессионально-производственная физическая подготовка.

В учебный план включены факультативные занятия «Основы информатики» - 9<sup>в</sup> класс, класс. Факультативы работают на основе рецензированных программ и имеют целью развитие личностных качеств обучающихся, их учебных возможностей, интересов, склонностей, общих и специальных умений. Факультативные занятия используются для получения более прочного усвоения предметов базового компонента, получения дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировке в современном обществе и быту, художественно-эстетического развития.

Перечисленные факультативы комплектуются при соблюдении максимально-допустимой нагрузки, определенной учебным планом. Перечень предлагаемых факультативов составлен на основе возможностей педагогического коллектива и интересов и склонностей обучающихся.

В конце учебного года учебным планом предусмотрено проведение летней трудовой практики в 9 классах (в течение 20 дней). Трудовая практика проводится в по 3 часа в день на базе школьных мастерских по профилю трудового обучения. Прохождение летней трудовой практики фиксируется педагогами по каждому классу в отдельном журнале.

По окончании 2023 – 2024 учебного года обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (производственному обучению), состоящему из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документ установленного образца об окончании учреждения (свидетельство об обучении). (Приложение 1).

*Приложение 1*

**Недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
9 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Старшие классы	
	9в	Региональный компонент (%)
1	2	3
<b>I <i>Общеобразовательные курсы</i></b>		
Чтение и развитие речи	3	
Письмо и развитие речи	4	
Математика	4	
<b><i>Природа</i></b>		
Биология	2	10%
География	2	10%
<b><i>Обществознание</i></b>		
История Отечества	2	10%
Обществознание	1	
Физкультура	2	
<b>II <i>Трудовая подготовка</i></b>		
Профессионально-трудоустройство	14	10%
Трудовая практика (в днях)	20	
<b>III <i>Коррекционная подготовка</i></b>		
<b>а) коррекционные курсы</b>		
Социально - бытовая ориентировка (СБО)	2	10%
<b>ИТОГО:</b> обязательная нагрузка	<b>36</b>	
<b>Факультативные занятия</b>		
«Основы информатики»	1	



«Разговор о важном»	1	
<b>ВСЕГО:</b> максимальная нагрузка	<b>38</b>	

### 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Состав педагогических кадров  
(включая административных и других работников,  
ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		62	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	58	93
	со средним специальным образованием	4	7
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	0,16
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		44	88
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	38
	Высшую	7	14
	Первую	12	24
	Соответствуют занимаемой должности	18	36
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	5	10
	5 - 10 лет	7	14
	свыше 15 лет	38	76
Количество работающих пенсионеров по возрасту		14	28
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	24

Учреждение обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач. Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи предпрофильного обучения и

выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей учащихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации учащихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

### **3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Таблица 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	объекты и помещения
1	Туалетные комнаты для девочек
2	Туалетные комнаты для мальчиков
3	Гардероб

Таблица 2

Информация  
о наличии технических средств в КОУ «Адаптивная школа № 12»

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	5
3	Персональный компьютер	3
4	Проектор	5
5	МФУ	4

### **3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в КОУ «Адаптивная школа № 12» обеспечивают государственные

права детей с ОВЗ на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования.

Финансовое обеспечение в КОУ «Адаптивная школа № 12» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет областного бюджета согласно штатному расписанию и смете.

Расчетный норматив финансирования образовательной деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12» включает в себя следующие расходы на год, финансируемые из областного бюджета в соответствии с закрепленными законодательством полномочиями:

- оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с интенсивностью, качеством и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (урочная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

### **3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают функционирование информационной среды, а также учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает оснащение библиотеки, актового зала, учебных кабинетов и административных помещений, школьного сайта, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- укомплектованность печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;

- учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.