

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Принято
на заседании педагогического совета
КОУ «Адаптивная школа №12»
протокол № 1
от « 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «Адаптивная школа №12»
_____ Т.Н. Патрушева
« ____ » _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Адаптивная школа №12»
для 12 класса (обучающихся, имеющих сложный дефект)
на 2024 -2025 учебный год

Омск, 2024

Оглавление

Раздел I. Целевой

- 1.1. Аннотация образовательной программы (преамбула)
- 1.2. Законодательная база образовательной программы
- 1.3. Информационная справка об образовательном учреждении
- 1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы (в рамках академического компонента и компонента жизненной компетенции)
- 1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Образовательная программа, реализуемая организацией
 - 2.1.1. Характеристика образовательной программы образования обучающихся, имеющих сложный дефект (нецензовый уровень)
 - 2.1.2. Характеристика образовательной программы, раскрывающей содержание коррекционного курса

Раздел III. Организационный

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы
- 3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы
- 3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

1.1. Аннотация образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12» составлена с учетом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ); Уставом и локальными актами Адаптивной школы №12. Программа разработана по заказу образовательного сообщества школы: Совета школы, родительской общественности, ученического сообщества, педагогического коллектива. Программа предназначена для поэтапной работы по решению проблем образования и решения задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом.

Пояснительная записка

Образовательная программа является ключевым документом казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12». Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа – нормативно - управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления КОУ «Адаптивная школа № 12». Она представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным советом: образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные

программы, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Актуальность разработки данного документа обусловлена особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории.

Цель образовательной программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования: «Создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию».

В соответствии с учётом заявленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- формирование общей культуры личности учащихся с учётом психофизических особенностей;
- на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- реабилитация обучающихся с ОВЗ средствами образования для их подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и полноценной интеграции в общество;
- осуществление обучения школьников с ОВЗ в интересах личности, общества, государства; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание в учебном процессе благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему и гармоничному развитию личности учащегося с ОВЗ;

- контроль качества предоставляемых в КОУ «Адаптивная школа № 12» образовательных услуг на основе результатов мониторинга деятельности учреждения;
- разработка управленческих и личностных задач для совершенствования механизмов управления образовательным учреждением;
- определение модели обучающегося (воспитанника) в соответствии со спецификой деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12».

Теоретическую основу образовательной программы составляет:

- учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребенка;

- современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Е.Д. Худенко), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (О.С. Газман, И.С. Якиманская, Н.Л. Селиванова и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник).

Значимость разработки и реализации образовательной программы в практическом аспекте определяется следующим:

- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества;
- с учётом меняющихся социально-экономических условий;
- усложнением контингента обучающихся школы.

Это выражается в наличии среди обучающихся детей с комплексными (сочетанными) нарушениями в развитии, с аутистическими чертами личности, с ослабленным физическим здоровьем и др. Разработка и реализация образовательной программы позволит учесть нужды всех детей, независимо от сложности

имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса.

Определяя направления деятельности школы и раскрывая их суть в рамках образовательной программы, отметим идею, положенную в основу данного документа. Мы позиционируем школу как учреждение открытое, демократичное, готовое к переменам – с учётом интересов социальных заказчиков на получение образовательных услуг (детей, их родителей). Современная коррекционная школа не должна быть закрытой системой, находящейся в т.н. «дефектологическом квадрате». Аргументируя этот факт, обратимся к мировой и отечественной практике. Они свидетельствуют о том, что все попытки создать специфично инвалидные субкультуры, т.е. осуществлять в отношении них сегрегацию, оканчивались неудачами с точки зрения полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как членов общества, то есть не обеспечивали необходимых условий для социализации. В быстро меняющихся современных социокультурных условиях сегрегация людей с ОВЗ приводит к тому, что они теряют ориентацию в отношении происходящего; затрудняются их социальные контакты с окружением. И хотя значительная часть людей с ограниченными возможностями привыкла к сегрегации, эта форма имеет негативные последствия как для них самих, так и для тех, кому приходится работать и жить с ними рядом.

Значимость разработки и последующего внедрения образовательной программы КОУ «Адаптивная школа № 12» во многом обусловлена и тем, что современная политика, направленная на социокультурную реабилитацию и адаптацию людей с ОВЗ, на повышение качества их жизни, базируется на системе этических принципов, которыми нельзя пренебрегать:

- в нормативной сфере это - строгое соблюдение прав человека, действующих законов, эффективное использование правовых механизмов реализации принятых решений;

- в сфере гражданских прав - равные возможности людей с ОВЗ по отношению к здоровым лицам принимать участие во всех социально приемлемых формах

социокультурной активности, взвешенное сочетание принципов интеграции и организационных мер;

- в сфере социокультурной жизни - стимулирование людей с ограниченными возможностями здоровья в реализации их образа жизни, их экономической независимости, реабилитация с акцентом на первичные группы (семью, неформальные малые группы) и на квалифицированную консультативную помощь последним.

Необходимость разработки и планомерного внедрения в практику программы развития обусловлена также наличием *противоречий*:

- между растущим числом людей с интеллектуальными нарушениями и недостаточностью интегрирующего потенциала в современном обществе;

- между необходимостью реализации механизмов социальной и культурной интеграции учащихся коррекционной школы в социум и отсутствием практической разработки данных механизмов в педагогической практике;

- между объективными требованиями общества к социализации своих граждан и затруднённой полноценной социализации детей с умственной отсталостью.

Внедрение образовательной программы позволит в определенной степени снять существующие противоречия; обеспечить функционирование КОУ «Адаптивная школа № 12» как современного учреждения, деятельность которого направлена на развитие и саморазвитие ребёнка с умственной отсталостью.

1.2. Законодательная база образовательной программы

В основу образовательного процесса положена соответствующая нормативно-правовая база. Это обеспечивает развитие адаптивной школы № 12 строго в соответствии с законами, действующими в регионе в частности в Российской Федерации в целом.

Основное нормативно-правовое и документационное обеспечение образовательного процесса КОУ «Адаптивная школа № 12»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) II вариант;
- Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав КОУ "Адаптивная школа № 12".

Строгое следование законам обеспечивает соблюдение прав ребёнка, развитие школы в направлениях, соответствующих интересам обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Отметим, что законодательная база лежит в основе всей деятельности образовательного учреждения.

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении

Учредителем адаптивной школы № 12 является Омская область.

Функции учредителя от имени Омской области осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти омской области

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

КОУ «Адаптивная школа № 12» - это учреждение для обучения детей с умственной отсталостью.

Основными целями деятельности школы являются:

- коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами образования и трудовой подготовки;
- социально – психологическая реабилитация обучающихся для их успешной интеграции в общество;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных общеобразовательных программ;
- формирование общей культуры личности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня развития обучающихся средствами психолого-педагогической реабилитации;
- воспитание гражданственности и чувство патриотизма у обучающихся.

Учреждение осуществляет учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий получение обучающимися с умственной отсталостью нецензового уровня образования.

Обучение в 12 классе осуществляется на основании Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6 и Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6).

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и воспитанников, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных требований. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Срок реализации АООП для класса со сложной структурой дефекта - 3 года (10-12 классы).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для государственных образовательных учреждений, и утверждается годовым календарным учебным графиком КОУ «Адаптивная школа №12» на 2024-2025 учебный год. Продолжительность учебной недели для обучающихся со сложной структурой дефекта – в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия начинаются 2 сентября 2024 года. Учебный год заканчивается – 23 мая 2025 года.

1.4.1. Планируемые результаты обязательной части АООП

Родная речь

Устная речь

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства; первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок;

самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

Чтение

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Письмо

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение различать предложение, словосочетание, слово; умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение; навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами; умение находить главные и второстепенные члены предложения; умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг; умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Математические представления

Счет

Требования к уровню подготовки. Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи; составные задачи, содержащие два действия, с помощью учителя;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины или времени (простые случаи);
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения;
- названия чисел в пределах 100;
- порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата.

Естествознание

При изучении предмета "**Живой мир**" обучающиеся должны знать:

- о земле, её составе, о свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использование человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Природоведение.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- Элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления, о единстве природного и социального мира;
- Простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- Навыки бережного отношения к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей.
- Понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки,

физкультминутки и физкультпаузы, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности; навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья; умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.

Искусство

Музыка. Танцы, Песни. Учащиеся должны: Уметь петь знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно). Уметь использовать песни самостоятельно от начала до конца. Уметь различать знакомые мелодии, по возможности высказываться о характере музыки. Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них. Уметь выполнять в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям.

Лепка. Рисование. Ручное творчество. Учащиеся должны: Владеть элементарными приёмами рисования с помощью учителя; Ориентироваться на листе бумаги; с помощью учителя; Уметь выделять в предметах цвет, форму, величину с помощью учителя; Уметь выполнять работы с использованием трафаретов с помощью учителя; Сравнивать работы с изображением с помощью учителя. Владеть элементарными приёмами лепки с помощью учителя.

Труд

Профильный прикладной труд

Учащиеся должны знать:

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий;
- Типы кожи и правила ухода за кожей;

- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства;
- Различные виды стежков для ремонта и пошива изделий;
- Принцип работы утюга;
- Виды тканей их различие;

Учащиеся должны уметь:

- Стирать, сушить изделия из тканей, утюжка блузок и платьев;
- Накрахмаливать, накалывать на ткань и оформлять салфетки;
- Выбирать нужный стежок для различных работ с тканью;
- Включать, выключать электроприборы, проверять их работоспособность;
- Ухаживать за кожаными изделиями;
- Выбирать нужную ткань для изготовления изделия.

1.4.2. Планируемые результаты коррекционных занятий

При изучении курса **"Коммуникация, правила социального поведения"** в 12 классе (сложная структура дефекта) обучающиеся должны знать:

- место человека в семье и обществе, значение труда в жизни человека;
- черты характера человека: положительные и отрицательные, их влияние на взаимоотношения с окружающими;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения и общения дома, в школе, в гостях, на улице и в магазине;
- отличия и названия эмоций человека, способы регуляции эмоций человека.

Обучающиеся должны уметь:

- выражать свои желания за счет усвоения доступных средств коммуникации;

- участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- называть и различать своё имя, фамилию;
- различать с помощью учителя, часто встречающиеся знаково-символические средства представления информации;
- уметь слушать собеседника;
- уметь соблюдать правила поведения во время экскурсий, поездок в общественном транспорте; в театре и т.п.

1.5. Система оценивания достижения планируемых результатов реализации образовательной программы

Деятельность системы оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа № 12» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» охватывает все классы, реализующие образовательные программы основного общего образования, классы с углубленной трудовой подготовкой, определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

Основными пользователями результатов системы оценивания являются:

- обучающиеся и их родители; сотрудники школы; органы законодательной и исполнительной власти Омской области; учредитель общеобразовательных учреждений – Министерство образования Омской области; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Цель системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в регионе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;

- содействие повышению квалификации работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования КОУ «Адаптивная школа № 12» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей школы;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Система контроля и оценки направлена на реализацию образовательных целей школы и является основным средством диагностики проблем обучения. Она предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

1.5.1. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательных стандартов.

1.5.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в освоении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных достижениях.

Задачи текущего контроля знаний обучающихся

1. Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы проходит в результате мониторинга предметных результатов в соответствии с установленной критериальной основой.
2. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.
3. Корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего контроля знаний обучающихся

1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета.
2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос);
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста);
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы).

3. Использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

2.1. Образовательная программа, реализуемая организацией

Класс	Программа
12 (сложная структура дефекта)	Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6)

2.1.1. Характеристика образовательной программы

12 класса (нецензовый уровень)

Письмо и основы грамоты, устная речь, чтение

Цель программы: формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира, овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

1). Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

2). Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Счет

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных школ— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Живой мир

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются: формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы; расширение кругозора учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание учащихся; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся; коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область *«Искусство»* представлена предметом: **Музыка. Танцы. Песни.**

Целью работы с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является его социализация и интеграция в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задачи:

- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира;
- развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;
- участие ребенка в музыкальных выступлениях, способствующих его самореализации, формированию чувства собственного достоинства;
- развитие эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации ребенка;
- развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Лепка. Рисование. Ручное творчество.

Основная цель реализации программы:

-Ознакомление с элементарными практическими трудовыми умениями и навыками с целью успешной социализации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.

Задачи:

- продолжать формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности;
- продолжать учить приёмам работы с карандашами, фломастерами, кистью;
- закреплять правила работы с клеем для выполнения аппликации;
- продолжать учить приёмам работы с пластилином путем подражания и по образцу;
- закреплять представления об основных цветах, о величине, о форме предметов;
- продолжать учить пользоваться ножницами (индивидуально);
- продолжать учить планировать свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы;
- продолжать формировать знания о пространственных представлениях (ближе, дальше, выше, верх, низ, середина);

-закреплять навыки закрашивания.

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура». Основные задачи:

-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

-развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

-приобретение знаний в области гигиены;

-развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

-формирование навыков правильной осанки.

Домоводство

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;

- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно - гигиеническом обслуживании себя;

- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.);

- Формирование привычек и положительных установок к определённому виду труда в течение определенного времени в специальном помещении или мастерской под руководством педагога;

- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался;

- По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчёт и складывание готовой продукции в определённом порядке;

- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Прикладной профильный труд

В процессе получения профессиональной информации у обучающихся формируются простейших трудовые навыки, которые впоследствии могут быть использованы обучающимися в быту.

2.1.2 Характеристика образовательной программы, раскрывающей содержание коррекционного курса

«Коммуникация, правила социального поведения».

Программа коммуникации, правил социального поведения способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Одной из актуальных проблем в воспитании обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Общая незрелость личности умственно – отсталого ребенка выражается в низком уровне познавательных интересов, повышении внушаемости, недоразвитии воли, а также в искаженной самооценки. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям. Между тем при условии правильно организованной работы повышается вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

3.1. Учебный план

3.1.1. Учебный план для обучающихся, имеющих сложный дефект (12 класс) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложным дефектом и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются со сроками, действующими в образовательной организации. Продолжительность урока – 40 минут. Начало 2024 – 2025 учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание учебного года – 23 мая 2025 года.

Учащийся, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

Содержание образования в 12 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения;

- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей;

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики детей со сложным дефектом, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование трудовой деятельности и домоводства как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, уборка помещения и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей.

Основная цель – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от семьи. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, а также для участия в трудовой или общественно-полезной деятельности. Обучение в данном классе осуществляется на основании Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6 и Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6).

Образовательная область **родная речь** представлена предметами *«устная речь»*, *«чтение»*, *«письмо»* и *«основы грамоты»*. Чтение, письмо и основы грамоты являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей. Особое внимание в процессе обучения уделяется развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и невербальной формах. На уроках *чтения* – формируются навыки поведения, а также черты характера на примере доступных литературных жанров: сказки, рассказы, короткие стихи, басни. Предмет *устная речь* направлен на использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подго-

товительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Соотнесение речи и изображения, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, а также использование мимики и жестов в общении являются главными направлениями в работе по этому предмету. Предмет устная речь строится на основе предметно-практической деятельности сопровождаемой речью и направлена на выработку правильных представлений и практических умений.

Образовательная область **математические представления** представлена *курсом «Счет»*. Программа по предмету «Счет» направлена на развитие элементарных математических представлений у учащихся, наличие у них на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемые в контексте математического содержания. Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям обучающегося. Обучение счету детей организуется на практической и наглядной основе. На уроках используется система наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Образовательная область **естествознание** представлена предметами *«Живой мир»* и *«Природоведение»*, которые являются начальным звеном формирования естествоведческих знаний, строятся на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира, осмыслении единства свойства неживой и живой природы, формировании навыков взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Содержание программы и уроки по предметам *«Живой мир»* и *«Природоведение»* предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям. Кроме того, на уроках используются муляжи, макеты, гербарии.

Образовательная область **искусство** включает предмет *«Музыка. Танцы, песни (комплексно)»*. Педагогическая работа с ребенком со сложной структурой дефекта направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут

ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Образовательная область **физкультура**, представлена уроками *физкультуры*. Уроки по физкультуре направлены на развитие общей координации движений, коррекцию недостатков физического развития и пространственной ориентировки, коррекцию психофизического развития. В основу занятий по физкультуре положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Изобразительная деятельность представлена предметом обучения - *лепки, рисования и ручного творчества*. Включение изобразительной деятельности в программу продиктовано необходимостью привлечения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование обеспечит развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Уроки изобразительной деятельности способствуют развитию познавательной активности, развитию эстетических чувств,

правильному восприятию формы и цвета предметов. Кроме этого решаются задачи коррекции мелкой моторики, развития речи и коррекция недостатков психического развития.

Трудовое обучение в 12 классе представлено *прикладным (профильным) трудом* - подготовка младшего обслуживающего персонала *и домоводством*. Уроки домоводства в большей мере соответствуют задачам социального воспитания, они позволяют поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, практически применять умения из других учебных предметов, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, мелкий ремонт, кулинария и т.д. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности, формируют речь. Программа предмета *«прикладной (профильный) труд»* - подготовка младшего обслуживающего персонала предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производственным трудом. Обучающиеся на этих уроках приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений. Обучение происходит в школе и на участке. В процессе получения профессиональной информации у обучающихся формируются трудовые навыки, которые впоследствии могут быть использованы обучающимися в быту. Организация обучения также нацелена на развитие речи, активизацию познавательной деятельности с учетом индивидуальных достижений. При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста.

В обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия входит коррекционный курс *«коммуникация, правила социального поведения»*. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность – до 40 минут. Цель занятий: формирование социально значимых навыков поведения и общения. На занятиях ведется работа по коррекции зрительного восприятия, памяти, мыслительных процессов, формированию общеинтеллектуальных умений.

**Недельный учебный план образования
обучающихся, имеющих сложный дефект, (12 класс)**

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Количество часов в неделю
1.Родная речь	1.1.Устная речь	2
	1.2.Чтение	3
	1.3.Письмо	2
	1.4.Основы грамоты	2
2.Математические представления, основы арифметики	2.1.Счет	3
3.Естествознание	3.1.Живой мир	2
	3.2.Природоведение	1
4.Искусство	4.1.Музыка. Танцы, песни (комплексно)	2
5.Физкультура	5.1.Физкультура	3
6.Изобразительная деятельность	6.1.Лепка, рисование, ручное творчество	2
7.Труд	7.1.Прикладной (профильный) труд	6
	7.2.Домоводство	2
Всего часов		30
8.Коррекционные технологии	8.1.Коммуникация, правила социального поведения	2
	8.2. Разговоры о важном	1
Итого часов		33

3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Состав педагогических кадров

(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		4	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	3	75%
	со средним специальным образованием	1	25%
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		4	100
Имеют квалификационную категорию	Всего, из них:	2	50%
	Высшую	1	25%
	Первую	1	25%
	Соответствуют занимаемой должности	2	50%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	0	0
	5 - 10 лет	0	0
	свыше 15 лет	4	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	75
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	25

Учреждение обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач. Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных решать задачи коррекционного обучения и выполнять работу по развитию интеллектуальных, креативных и физических возможностей обучающихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации учащихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Характеристика материально-технических условий

Тип здания: кирпичное, четырехэтажное, 1962г. постройки.

Год ввода в эксплуатацию: 02.09.1962. Проектная мощность /250

Реальная наполняемость: 260 обучающихся.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: 14/ 638:

из них специализированных: кабинет биологии, кабинет математики, кабинет русского языка (3), кабинет СБО, кабинет истории, кабинет рисования, кабинет технологии (6), спортивный зал (1), лыжная база(1)
Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет.

Таблица 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	объекты и помещения
1	Столовая
2	Медицинский кабинет
3	Туалетные комнаты для девочек
4	Туалетные комнаты для мальчиков
5	Гардероб
6	Актный зал

Таблица 2

Информация
о наличии технических средств в КОУ «Адаптивная школа № 12»

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Персональный компьютер (планшет)	3
3	Проектор	1
4	МФУ	1

3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в КОУ «Адаптивная школа № 12» обеспечивают государственные

права детей с ОВЗ на получение общедоступного современного и качественного бесплатного специального образования.

Финансовое обеспечение в КОУ «Адаптивная школа № 12» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет областного бюджета согласно штатному расписанию и смете.

Расчетный норматив финансирования образовательной деятельности КОУ «Адаптивная школа № 12» включает в себя следующие расходы на год, финансируемые из областного бюджета в соответствии с закрепленными законодательством полномочиями:

- оплату труда работников школы с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, включая расходы на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с интенсивностью, качеством и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (урочная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают функционирование информационной среды, а также учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает оснащение библиотеки, актового зала, учебных кабинетов и административных помещений, школьного сайта, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- укомплектованность печатными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;

- учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.