

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 от 31.08.2023 г..

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Страна мастеров»

для 8а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2

Составитель: учитель
Каайкати С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____ 2023 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» для учащихся в восьмом классе (вариант 2) составлена на основе примерной федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Творческая деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием основных умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру. На занятиях по данному курсу дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к предмету изображения. Многообразие материалов и техник в творческой деятельности позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Используемые разные формы работы детей доставляет им много положительных эмоций.

Цель курса внеурочной деятельности - развитие умения детей работать с бумагой, природным материалом, тканью, пластилином.

Курс предполагает решение **следующих задач:**

- развивать способности детей, помогающие достижению успеха;
- приобщать школьников к творчеству;
- реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Детское творчество - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Внеурочная деятельность «Страна Мастеров» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности.

2.Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Обучающимся предлагаются приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, художественно-творческая деятельность т.д.) и направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира творчества, поможет освоить разнообразные технологии.

Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Страна мастеров» входит во внеурочную деятельность.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Страна мастеров» рассчитана в восьмом классе на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Ожидаемые предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

Рисование

- Соотносить объект с рисунком (своей работой)
- Передавать в рисунках геометрическую форму объектов

Аппликация. Оригами

- Сгибать лист бумаги по образцу
- Приклеивать одну деталь к другой

Лепка

- Намазывать пластилин по линии и внутри контура
- Собирать объект из деталей по образцу

Изучение внеурочной деятельности «Страна мастеров» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочной деятельности «Страна мастеров» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по внеурочной деятельности «Страна мастеров» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности «Страна мастеров» включает в себя следующие разделы:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- оригами

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Рисование	23
2	Аппликация	16
3	Лепка	21
4	Оригами	5
	Итого	65

Рисование (23ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу

Содержание раздела

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами. Рисование с натуры листьев. Туман. Автопортрет. Утренняя роса. Маска для маскарада. Картина для кухни. Горы и реки. Зима. Снегирёк. Новогодние игрушки. Дед Мороз. Корзина с цветами. Натюрморт с фруктами. Павлин. Солдат. Многоэтажный дом. Деревенская изба. Весенние цветы. Перелетные птицы. Радуга. Вечный огонь. Пальма на острове.

Аппликация (16ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- развивать умение производить точные движения ножницами, кистью

Содержание раздела

Корзинка с грибами. Сундучок. Подставка для книги. Осеннее дерево. Разделочная доска. Гжель. Шар из полосок. Приглашение на праздник. Денежный конверт. Открытка Мимоза. Мамочка для фото. Весенняя

закладка для книги. Открытка полукруглая «Ушастый заяц». Домовой. Бабочки. Пионы.

Лепка (21ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- понимать и выполнять инструкцию;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность

Содержание раздела

Человечек из шишки. Чайник для заварки. Ворота. Утка. Овощи: капуста. Стол и стул. Ваза для цветов. Ель. Гирлянда. Снежная баба. Грузовик. Автомат. Пирожки для бабушки. Колодец. Жираф. Грузовик. Енот. Ковер из жгутиков. Кузнечик. Лягушка. Лепка. Овощи: редька.

Оригами (5ч)

Основные задачи раздела:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развивать зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение выполнять задания по образцу;
- понимать и выполнять инструкцию;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность

Содержание раздела

Звезда. Игрушка - попрыгушка. Цыпленок. Коробочка. Кувшинки.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя.

Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом.

Индивидуальная форма работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 8а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

I четверть (19 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила безопасной работы с инструментами	-собирать природный материал; -приклеивать бумажные заготовки к основе;	1	
2	Рисунок. Рисование с натуры листьев	-катать из пластилина различные формы;	1	
3	Аппликация. Корзинка с грибами	-размазывать пластилин по трафарету;	1	
4	Лепка. Человечек из шишки	-соединять бумажные заготовки в одну форму;	1	
5	Рисунок. Туман		1	
6	Оригами. Кролик	-закрашивать изображение карандашами и красками	1	
7	Лепка. Чайник для заварки		1	
8	Рисунок. Автопортрет		1	
9	Аппликация. Сундучок		1	
10	Лепка. Ворота		1	
11	Рисунок. Утренняя роса		1	
12	Аппликация. Подставка для кисти		1	
13	Лепка. Утка		1	
14	Рисунок. Маска для маскарада		1	
15	Аппликация. Осеннее дерево		1	
16	Лепка. Овощи: капуста		1	
17	Рисунок. Картина для кухни		1	
18	Аппликация. Разделочная доска		1	
19	Лепка. Овощи: редька		1	

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисунок. Горы и реки	-собирать природный материал;	1	
2	Аппликация. Гжель	-приклеивать бумажные заготовки к основе;	1	
3	Лепка. Стол и стул	-катать из пластилина различные формы;	1	
4	Рисунок. Зима	-размазывать пластилин по трафарету;	1	

5	Аппликация. Шар из полосок	-соединять бумажные заготовки в одну форму; - рисовать на пластилине; -закрашивать изображение карандашами и красками	1	
6	Лепка. Ваза для цветов		1	
7	Рисунок. Снегирек		1	
8	Оригами. Звезда		1	
9	Лепка. Ель		1	
10	Рисунок. Новогодние игрушки		1	
11	Аппликация. Приглашение на праздник		1	
12	Лепка. Гирлянда		1	
13	Рисунок. Дед Мороз		1	
14	Аппликация. Денежный конверт		1	

III четверть (18 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Рисунок. Корзина с цветами	-собирать природный материал; -приклеивать бумажные заготовки к основе; -катать из пластилина различные формы; -размазывать пластилин по трафарету; -соединять бумажные заготовки в одну форму; -закрашивать изображение карандашами и красками	1	
2	Аппликация. Открытка Мимоза		1	
3	Лепка. Снежная баба		1	
4	Рисунок. Натюрморт с фруктами		1	
5	Оригами. Игрушка - попрыгушка		1	
6	Лепка. Грузовик		1	
7	Рисунок. Павлин		1	
8	Оригами. Цыпленок		1	
9	Лепка. Автомат		1	
10	Рисунок. Солдат		1	
11	Аппликация.Рамочка для фото		1	
12	Лепка. Пирожки для бабушки		1	
13	Рисунок. Многоэтажный дом		1	
14	Аппликация. Весенняя закладка для книги		1	
15	Лепка. Колодец		1	
16	Рисунок. Деревенская изба		1	
17	Оригами. Коробочка		1	
18	Лепка. Жираф		1	

IV четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
-------	---------------------	------------------------------------	--------------	------

1	Рисунок. Весенние цветы	-собирать природный материал;	1	
2	Аппликация. Открытка полукруглая «Ушастый заяц»	-приклеивать бумажные заготовки к основе;	1	
3	Лепка. Грузовик	-катать из пластилина различные формы;	1	
4	Рисунок. Перелетные птицы	-размазывать пластилин по трафарету;	1	
5	Аппликация. Домовой	-соединять бумажные заготовки в одну	1	
6	Лепка. Енот	форму;	1	
7	Рисунок. Радуга	-закрашивать изображение карандашами и	1	
8	Аппликация. Бабочки	красками	1	
9	Лепка. Ковер из жгутиков		1	
10	Рисунок. Вечный огонь		1	
11	Лепка. Кузнечик		1	
12	Аппликация. Пионы		1	
13	Рисунок. Пальма на острове		1	
14	Лепка. Лягушка		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умственной отсталостью.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ проектор мультимедийный;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ✓ наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- ✓ телевизор;
- ✓ DVD-плеер;
- ✓ аудиоцентр;
- ✓ мультимедийный проектор.

Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия.

Нормативно-правовыми документами

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература

1. Алленов М., Аленова Е, Астахов Ю, Березовская Н, Басова-Давыдова И, Ольшанская Г., Усачёва С., Чурбак Г., Юденков, Т. «Мастера русской живописи». Издательство: «Белый город», г. Москва, 2007 г.
2. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Книга для учителя. - М.: Издательство: институт общегуманитарных исследований, 2011г. – 224с.
3. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной школе 8 вида. Учеб. Пособие для студ. высшей.пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. -208с.
4. Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Искусство в школе. Учеб. Для общеобразовательных учеб.заведений: В 2 ч. –М.: Дрофа, 2001. -117с.
5. Литвиненко В. «Учимся творить».Издательство: «Кристалл», г. Санкт-Петербург, 2001 г.

6.Трофимова М.В., Тара барина Т.И. «И учёба, и игра: ИЗО». Издательство: «Академия развития, Академия, К⁰, Академия Холдинг», г. Ярославль, 2001 г.

7.Ушакова О.Д. «Великие художники».Издательский дом «Литера», г. Санкт- Петербург, 2005 г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Страна мастеров» в 8а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты	Б.Д.			Г.А.			Г.Е.			П.А.			У.Е.			Я.Д.		
		сентябрь	декабрь	май															
	Рисование																		
1	Соотносить объект с рисунком (своей работой)																		
2	Передавать в рисунках геометрическую форму объектов																		
	Аппликация.Оригами																		
3	Сгибать лист бумаги по образцу																		
4	Приклеивать одну деталь к другой																		
	Лепка																		
5	Намазывать пластилин по линии и внутри контура																		
6	Собирать объект из деталей по образцу																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов базовых учебных действий
в 8а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия	Б.Д.			Г.А.			Г.Е.			П.А.			У.Е.			Я.Д.		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
Баллы																			
Уровни																			

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов