

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читайка»

для 8а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель: учитель
Каайкати С.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей, реализующих
АООП 2 вариант
Протокол № 1 от _____ 2023 г.
Руководитель МО
Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» для учащихся восьмого класса (вариант 2) составлена на основе примерной федеральной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Цель: расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для развития читательского интереса. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа внеурочной деятельности «Читайка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве и мужестве. Через тексты художественных произведений формируется любовь, и бережное отношение к природе, как среде обитания человека.

Содержание курса способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности и взаимной ответственности.

3. Место внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс "Читайка" входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжелыми и

множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся второго класса. Рабочая программа «Читайка» в восьмом классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение.

Изучение курса «Читайка» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочному курсу «Читайка» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых предметных результатов обучения по внеурочному курсу «Читайка» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности «Читайка»

Программа включает в себя следующие разделы:

- устное народное творчество
- произведения российских и советских писателей
- произведения зарубежных писателей

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 9 |
| 2 | Произведения российских и советских писателей | 17 |
| 3 | Произведения зарубежных писателей | 87 |
| | Итого | 33 |

Устное народное творчество (9 ч)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями устного народного творчества;
- формировать умение оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

Небылица «У Иванова двора...». Русская народная сказка «Терешечка». Потешка «Кошка и курочка». Русская народная сказка «Черный конь скачет в огонь». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Русская народная сказка «Медведь и петух». Русская народная сказка «Сказка о козе лупленной». Пословица «Об умении и трудолюбии».

Сказки российских и советских писателей (17 ч)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями российских и советских писателей;
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

Н. Некрасов «Славная осень» (отрывок). Экскурсия в школьную библиотеку. А. Барто «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз». С. Маршак «Разговор с первым классом». Е. Благинина «Паровоз, паровоз...». Б. Заходер «Про мохнатых и пернатых». С. Маршак «Детки в клетке». А. Блок «Зайчик». В. Сутеев «Мешок яблок» В. Берестов «Змей-хвастунишка». В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок» Е. Пермяк «Торопливый ножик». Л. Пантелеев «Буква «Ты». Н. Носов «Замазка», В. Голявкин «Болтуны». Е. Чарушин «Никита и его друзья». Л. Толстой «Лев и мышь» (басня). Я. Аким «Мой верный чиж».

Произведения зарубежных писателей (7 ч)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями зарубежных писателей;
- формировать умение слушать.

Содержание раздела

Братья Гримм «Король-Дроздовик». Г. Остер. «Вредные советы». Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса». Якоб Гримм «Храбрый портняжка». Д. Родари «Почему? Отчего? Зачем?». Г. Х. Андерсен «Свинопас». Братья Гримм «Госпожа метелица».

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Читайка» в 8а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--|--------------|------|
| | Устное народное творчество | | 3 | |
| 1 | Небылица «У Иванова двора...» | -слушать учителя; -называть, показывать главных героев; | 1 | |
| 2 | Русская народная сказка «Терешечка» | -показывать подходящие картинки по описанию; | 1 | |
| 3 | Потешка «Кошка и курочка» (аудиозапись) | -просматривать школьные книги в библиотеке; | 1 | |
| | Сказки российских и советских писателей | -выбирать понравившуюся книгу; | 4 | |
| 4 | Н. Некрасов «Славная осень» (отрывок) | -рассказывать по памяти пестушки, песни; | 1 | |
| 5 | Экскурсия в школьную библиотеку | -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; | 1 | |
| 6 | А. Барто «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз» | -слушать аудиозаписи произведений; | 1 | |
| 7 | С. Маршак «Разговор с первым классом» | -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; | 1 | |
| | Произведения зарубежных писателей | | 2 | |
| 8 | Братья Гримм «Король - Дроздовик» | -понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова | 1 | |
| 9 | Г. Остер. «Вредные советы» | | 1 | |

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--|--------------|------|
| | Устное народное творчество | | 2 | |
| 1 | Русская народная сказка «Черный конь скачет в огонь» | -слушать учителя; -называть, показывать главных героев; -показывать подходящие картинки по описанию; | 1 | |
| 2 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | -выбирать понравившуюся книгу; -рассказывать по памяти потешки; | 1 | |
| | Сказки российских и советских писателей | -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; | 3 | |
| 3 | Е. Благинина «Паровоз, паровоз...» | -слушать аудиозаписи произведений; | 1 | |
| 4 | Б. Заходер «Про мохнатых и пернатых» | -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; | 1 | |
| 5 | С. Маршак «Детки в клетке» | | 1 | |
| | Произведения зарубежных писателей | | 2 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|---|-------|
| 6 | Братья Гримм «Госпожа метелица» | помощью жеста, картинки, слова | 1 | 21.12 |
| 7 | Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» | | 1 | |

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|---|--------------|------|
| | Устное народное творчество | -слушать учителя; | 2 | |
| 1 | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» | -называть, показывать главных героев; | 1 | |
| 2 | Русская народная сказка «Медведь и петух» | -показывать подходящие картинки по описанию; | 1 | |
| | Сказки российских и советских писателей | -просматривать школьные книги в библиотеке; | 6 | |
| 3 | А. Блок «Зайчик» | -выбирать понравившуюся книгу; | 1 | |
| 4 | В. Сутеев «Мешок яблок» | -рассказывать по памяти пестушки, песни; | 1 | |
| 5 | В. Берестов «Змей-хвастунишка» | -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; | 1 | |
| 6 | В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок» | -театрализация произведений; | 1 | |
| 7 | Е. Пермяк «Торопливый ножик» | -использовать слова благодарности, выражая их звуком, словом, предложением; | 1 | |
| 8 | Л. Пантелеев «Буква «Ты» | -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; | 2 | |
| | Произведения зарубежных писателей | -понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова | 1 | |
| 9 | Якоб Гримм «Храбрый портняжка» | | 1 | |
| 10 | Д. Родари «Почему? Отчего? Зачем?» | | 1 | |

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

| № п/п | Тема раздела /урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--|--------------|------|
| | Устное народное творчество | -слушать учителя; | 2 | |
| 1 | Русская народная сказка «Сказка о козе лупленной» | -называть, показывать главных героев; | 1 | |
| 2 | Пословица «Об умении и трудолюбии» | -показывать подходящие картинки по описанию; | 1 | |
| | Сказки российских и советских писателей | -выбирать понравившуюся книгу; | 4 | |
| 3 | Н. Носов «Замазка» | -пересказ произведений с опорой на иллюстрации; | 1 | |
| 4 | В. Голявкин «Болтуны» | -определять последовательность действий в сказке с помощью серии картинок; | 1 | |
| 5 | Е. Чарушин «Никита и его друзья» | -понимать и определять обобщающие понятия с помощью жеста, картинки, слова | 1 | |
| 6 | Л. Толстой «Лев и мышь» (басня) | | 1 | |
| | Произведения зарубежных писателей | | 1 | |
| 7 | Г. Х. Андерсен «Свинопас» | | 1 | |

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ иллюстрации к художественным произведениям;
- ✓ пазлы;
- ✓ кубики с изображением литературных героев;

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ доска;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ планшет Polymeric для образования на Android;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия».
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», М., 1997.
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.

10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., М.: «ВАКО», 2006.

11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: «ВАКО», 2006.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Читайка» в 8а классе за 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Ожидаемые предметные результаты | Б.Д. | | | Г.А. | | | Г.Е. | | | П.А. | | | У.Е. | | | Я.Д. | | |
|-------|--|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 16 до 20 баллов
- Средний (С) – от 11 до 15 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 6 до 10 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 5 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
в 8а классе за 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Базовые учебные действия | Б.Д. | | | Г.А. | | | Г.Е. | | | П.А. | | | У.Е. | | | Я.Д. | | |
|-------|--|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|----------|---------|-----|
| | | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май | сентябрь | декабрь | май |
| 1 | Направлять взгляд на говорящего | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уметь выполнять по алгоритму педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Уметь использовать по назначению учебный материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Уметь выполнять задание от начала до конца | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Уметь выполнять по образцу и по подражанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уровни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов