

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа №12»

---

Утверждаю:  
Директор КОУ «Адаптивная школа №12»  
Т. Н. Патрушева \_\_\_\_\_  
Приказ № 116-од от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Математика»**  
для 7г класса  
на 2024-2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1

Составитель: учитель  
Семилетова И.Н.

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей старших классов  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г  
Руководитель МО  
Т. А. Нечипоренко \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
Е. В. Деева \_\_\_\_\_

Омск, 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

При отборе содержания данной программы авторы опирались на:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.
- Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2018г.

Преподавание по программе ведётся с использованием:

- учебника «Математика» Т. В. Алышева / учебник 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, - М.: Просвещение, 2020.
- рабочей тетради «Математика» Т. В. Алышева / рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на один год освоения и действительна в течение срока действия ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, целью которого является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению

профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках математики предполагается использовать следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

## **2. Общая характеристика учебного предмета "Математика"**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основная цель изучения математики состоит в том, чтобы: дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи реализации данного учебного предмета заключаются в следующем:

- через обучение математике повышать уровень общего развития ученика и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащегося целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у него точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношения
3. Арифметические действия

4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако, для изучения письменных приемов возможно использование калькуляторов для закрепления таких тем как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и. т. д. Но их использование не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Такие вычисления способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. В 7 классе рассматриваются примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и изучается во всех классах. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом общий объем учебного времени на изучение предмета «Математика» в 7 классе может составлять 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

I четверть – 27 часов

II четверть – 21 час

III четверть – 30 часов

IV четверть – 17 часа

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **1) Личностные результаты**

На уроках по предмету «Математика» будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

## 2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 – 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);	- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, письменно;
---	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
---	- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число;
<b>Арифметические действия</b>	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);	- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
<b>Дроби</b>	
---	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;	- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
---	- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
<b>Арифметические задачи</b>	

- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;	- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
---	- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
<b>Геометрический материал</b>	
- знание свойств элементов куба, бруса;	- знание свойств элементов куба, бруса; - знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;	- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; - умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### 3) Базовые учебные действия

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, продолжен в 5 классе и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Математика» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий средствами предмета:

#### *Личностные учебные действия*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### ***Методы диагностики и критерии результативности***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные действия (БУД).

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 7 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются в соответствии с системой оценивания. Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) результаты обследования заносятся в таблицы

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения *уровня сформированности БУД* рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД проводится 3 раза в год и фиксируется в таблицу.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Раздел I. Нумерация**

#### **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000**

- класс единиц, класс тысяч;
- разряды;
- выделение классов, разрядов в числах;
- получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых;
- разложение чисел на разрядные слагаемые;
- сравнение и упорядочение чисел;
- изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- римская, арабская нумерация;
- округление чисел.

### **Раздел II. Единицы измерения и их соотношения**

#### **Тема 1. Числа, полученные при измерении величин**

- дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами;
- меры длины, массы, стоимости, времени;

- соотношения мер.

### **Тема 2. Преобразование чисел, полученных при измерении**

- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5м 04см);

- выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.

### **Тема 3. Меры времени.**

- соотношения мер времени;

- вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).

## **Раздел III. Арифметические действия**

### **Тема 1. Сложение и вычитание многозначных чисел**

- устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без (с записью примера в строчку);

- сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора;

- письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью в столбик);

- нахождение неизвестного слагаемого;

- нахождение уменьшаемого, вычитаемого.

### **Тема 2. Умножение и деление на однозначное число**

- устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку);

- письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);

- письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик);

- нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

### **Тема 3. Умножение и деление на 10, 100, 1000**

- умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000;

- деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.

### **Тема 4. Деление с остатком на 10, 100, 1000**

- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000

### **Тема 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)**

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);

- сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик);

- вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (записью примера в столбик).

### **Тема 6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число**

- умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами письменных вычислений.

### **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000**

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000.

### **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки**

- умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений;

- умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений;

- деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений;

### **Тема 9. Деление с остатком на круглые десятки**

- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.

### **Тема 10. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки**

- умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

#### **Тема 11. Умножение на двузначное число.**

- умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.

#### **Тема 12. Деление на двузначное число**

- деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений,

- деление с остатком двузначных, трёхзначных чисел на двузначное число

#### **Тема 13. Деление с остатком на двузначное число**

- деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на двузначное число с проверкой.

#### **Тема 14. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.**

- Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.

### **Раздел IV. Дроби.**

#### **Тема 1. Обыкновенные дроби**

- обыкновенные дроби;

- запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей;

- нахождение обыкновенной дроби от числа;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

#### **Тема 2. Десятичные дроби**

-получение, запись и чтение десятичных дробей;

- запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей;

- выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях;

- сравнение десятичных долей, дробей;

- сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) и с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой);

- нахождение десятичной дроби от числа.

### **Раздел V. Арифметические задачи**

#### **Тема 1. Составные арифметические задачи**

- решение простых и составных задач в 2-4 арифметических действия;

- составление арифметических задач по краткой записи, их решение.

#### **Тема 2. Простые арифметические задачи**

- простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа;

- простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

#### **Тема 3. Задачи на движение**

- составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел;

- составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

### **Раздел VI. Геометрический материал.**

#### **Тема 1. Линии. Сложение и вычитание отрезков**

- виды линий: прямые, кривые, ломанные, замкнутые, незамкнутые;

- обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита;

- нахождение суммы, разности длин отрезков.

#### **Тема 2. Ломаная линия. Длина ломаной линии**

- замкнутая, незамкнутая ломаная линия;

- построение ломаной линии;

- вычисление длины ломаной линии.

#### **Тема 3. Углы**

- виды углов;
- построение прямых, острых, тупых углов.

#### **Тема 4. Положение прямых в пространстве, на плоскости**

- взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные;
- построение параллельных прямых;
- построение перпендикулярных прямых, отрезков; точка пересечения;
- положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.

#### **Тема 5. Окружность. Круг. Линии в круге**

- построение окружности с заданным радиусом;
- линии в круге: радиус, диаметр, хорда;
- взаимное положение окружности, круга и точки.

#### **Тема 6. Виды треугольников. Построение треугольников**

- виды треугольников по величине углов, по длине сторон;
- построение треугольников с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра треугольника;
- построение высоты треугольника.

#### **Тема 7. Прямоугольник (квадрат)**

- построение прямоугольника (квадрата);
- высота прямоугольника (квадрата);
- вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

#### **Тема 8. Параллелограмм. Построение параллелограмма**

- параллелограмм: название, узнавание;
- построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.

#### **Тема 9. Элементы параллелограмма**

- элементы параллелограмма;
- свойства параллелограмма;
- высота параллелограмма.

#### **Тема 10. Ромб**

- параллелограмм (ромб);
- элементы ромба, их свойства.

#### **Тема 11. Многоугольники**

- построение многоугольников;
- классификация многоугольников.

#### **Тема 12. Взаимное положение фигур на плоскости**

- взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне;
- построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.

#### **Тема 13. Симметрия**

- ось симметрии;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии;
- центр симметрии;
- построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

#### **Тема 14. Куб, брус**

- элементы куба, бруса;
- измерения куба, бруса: длина, ширина, высота.

#### **Тема 15. Масштаб**

- построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе;
- изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.

**6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 7г классе**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

**I четверть (27 часов) – 3 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела / урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I</b>	<b>Нумерация</b>	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000.	<b>6</b>	
1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч. Разряды	Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 000.	1	
2	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые	Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.	1	
3	Сравнение и упорядочение чисел	Записывать числа в разрядную таблицу.	1	
4	Римская, арабская нумерация <b>РК</b>	Изображать многозначные числа на калькуляторе.	1	
5	Округление чисел	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Уметь округлять числа. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать замкнутые и незамкнутые ломаные линии среди других геометрических фигур.	<b>1</b>	
6	Ломаная линия, построение ломаной линии, вычисление длины	Определять замкнутые и незамкнутые ломаные линии Строить ломаные линии. Вычислять длину ломаной линии	1	
7	Нумерация	Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	

<b>II</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.	<b>1</b>	
8	Меры длины, массы, стоимости, времени. Соотношения мер	Дифференцировать числа: полученные при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Называть время по электронным часам. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	1	
9	Контрольная работа по теме: «Нумерация. величины»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	
10	Работа над ошибками. Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать линии (прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые). Работать с учебными принадлежностями.	<b>1</b>	
11	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Обозначать отрезки, линии буквами латинского алфавита. Строить линии с помощью линейки. Уметь находить сумму и разность длин отрезков	1	
<b>III</b>	<b>Арифметические действия</b>	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в	<b>15</b>	
12	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд	строчку), сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 приёмами письменных вычислений (с записью примера	1	
13	Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000	в столбик), сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора, нахождение неизвестного компонента.	1	
14	Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000	Осуществлять проверку правильности нахождения неизвестного	1	

15	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	слагаемого. Решать простые арифметические задачи практического содержания.	1	
16	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать линии (прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые). Работать с учебными принадлежностями.	<b>1</b>	
17	Сложение и вычитание отрезков при помощи циркуля	Обозначать отрезки, линии буквами латинского алфавита. Строить линии с помощью линейки. Уметь находить сумму и разность длин отрезков при помощи циркуля	1	
18	Письменное умножение чисел в пределах 10 000	Называть компоненты действий.	1	
19	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000	Выполнять устное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 (с записью в строчку), письменное умножение	1	
20	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000	и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	
21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Решать простые и составные задачи по данной теме.	1	
22	Работа над ошибками. Деление чисел с остатком в пределах 1 000 000.	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию.	1	
23	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (особые случаи) <b>РК</b>	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать углы (прямые, острые, тупые). Работать с учебными принадлежностями.	<b>1</b>	
24	Углы. Виды углов. Построение углов	Обозначать и читать углы буквами латинского алфавита. Строить углы с помощью линейки. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания	1	
25	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия	Находить значение числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	

		Слушать объяснения учителя		
26	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	Выполнять письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик), деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Решать простые и составные задачи по данной теме. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять самостоятельно учебные задания	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Различать пересекающиеся прямые и не пересекающиеся, перпендикулярные и параллельные прямые.	<b>1</b>	
27	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Параллельные, перпендикулярные прямые	Строить перпендикулярные и параллельные прямые и отрезки с помощью чертежного угольника и обозначать эти прямые. Определять взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1	

### II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>III</b>	<b>Арифметические действия</b>	Называть компоненты действий. Выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью в строчку), письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик), деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	<b>7</b>	
1	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	Выполнять умножение и деление в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.	1	
2	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000	Выполнять деление чисел в пределах 1000000 с остатком на 10, 100, 1000.	1	
3	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000	Решать простые арифметические задачи практического содержания.	1	
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000	Слушать объяснения учителя.	1	

5	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000	Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
6	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 10,100 и 1000»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	
7	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел на 10,100 и 1000	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы круга, окружности.	<b>1</b>	
8	Круг. Окружность. Линии в круге	Строить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, проводить в ней радиус, диаметр, хорду. Определять взаимное положение круга, окружности и точки	1	
<b>II</b> <b>III</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия</b>	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).	<b>10</b>	
9	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких мерах	Выражать числа, полученные при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	
10	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более крупных мерах <b>РК</b>	Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	1	
11	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений.	Слушать объяснения учителя.	1	
12	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений		1	

13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений	Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать треугольники по видам углов и видам сторон. Называть элементы треугольника.	<b>1</b>	
14	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра	Называть стороны треугольника с помощью букв. Строить треугольник с помощью циркуля и линейки, высоту треугольника. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр треугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра	1	
15	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений, умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	
16	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число приемами письменных вычислений	Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. Использовать математическую терминологию в устной речи Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать треугольники по видам углов и видам сторон. Называть элементы треугольника.	<b>1</b>	
17	Построение высоты треугольника	Называть стороны треугольника с помощью букв. Строить треугольник с помощью циркуля и линейки, высоту треугольника.	1	
18	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	
19	Работа над ошибками. Арифметические действия	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1	

	с числами, полученными при измерении			
20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 <b>РК</b>	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.	<b>1</b>	
21	Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра	Называть элементы прямоугольника (квадрата). Называть стороны этих фигур с помощью букв. Строить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам, высоту данных фигур. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать задачи практического содержания на нахождение периметра	1	

### III четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>III</b>	<b>Арифметические действия</b>	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения и деления чисел.	<b>4</b>	
1	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных и письменных вычислений.	1	
2	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. Решать составные арифметические задачи в 2 – 4 действия практического содержания по данной теме (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)	1	
3	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений		1	
4	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на		1	

	круглые десятки	Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Работать в парах, группах Выполнять самостоятельно учебные задания. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем		
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать параллелограмм среди других геометрических фигур. Называть стороны этой фигуры с помощью букв.	<b>1</b>	
5	Параллелограмм. Построение параллелограмма. Вычисление периметра	Строить параллелограмм по заданным элементам с помощью линейки и циркуля. Воспроизводить в устной речи алгоритм построения параллелограмма. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра	1	
<b>II III</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия</b>	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные	<b>4</b>	
6	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений	одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	
7	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений <b>РК</b>	Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	1	
8	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки».	Выполнять задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	
9	Работа над ошибками. Умножение и деление на	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1	

	круглые десятки			
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Называть элементы параллелограмма, их свойства. Строить высоту параллелограмма.	<b>1</b>	
10	Элементы и свойства параллелограмма. Высота параллелограмма	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
<b>III</b>	<b>Арифметические действия</b>	Называть компоненты действия. Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное	<b>7</b>	
11	Умножение трехзначных чисел на двузначное число приемами письменных вычислений	число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Решать арифметические задачи по данной теме (выполнять	1	
12	Умножение многозначных чисел на двузначное число приемами письменных вычислений	краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или	1	
13	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ). Находить значение числового выражения по алгоритму. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать ромб среди других геометрических фигур. Строить ромб по заданным элементам с помощью линейки и циркуля.	<b>1</b>	
14	Ромб. Построение ромба. Вычисление периметра	Воспроизводить в устной речи алгоритм построения ромба. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1	
15	Деление трехзначных чисел на двузначное число приемами письменных вычислений	Выполнять деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений, деление с остатком на двузначное число.	1	
16	Деление многозначных чисел на двузначное число приемами письменных вычислений	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнять самостоятельно учебные задания.	1	
17	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	Коллективно обсуждать предложенные учителем или	1	

18	Деление с остатком чисел на двузначное число приемами письменных вычислений	возникающие в ходе работы учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Называть элементы ромба, их свойства. Находить периметр ромба.	<b>1</b>	
19	Элементы ромба, их свойства. <b>РК</b>	Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1	
<b>II</b> <b>III</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия</b>	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	<b>4</b>	
20	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Решать простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении величин. Использовать математическую терминологию в устной речи. Слушать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	1	
21	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Узнавать и называть различные многоугольники. Называть элементы многоугольников.	<b>1</b>	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Называть стороны этих фигур с помощью букв. Строить многоугольники по заданным размерам, высоте данных фигур. Классифицировать многоугольники по сторонам, углам. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1	
22	Классификация и построение многоугольников			

23	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	
24	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1	
<b>IV</b>	<b>Дроби</b>	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Записывать числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей.	<b>4</b>	
25	Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей	Находить обыкновенную дробь от числа. Использовать математическую терминологию при объяснении	1	
26	Нахождение обыкновенной дроби от числа	алгоритма решения примеров. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	
27	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1	
28	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	знаменателями (лёгкие случаи). Выполнять приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	1	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание дробей. Слушать и анализировать выступления своих товарищей	1	20.03
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Строить геометрические фигуры на плоскости в различных	<b>1</b>	
	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	положениях: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1	

**IV четверть (17 часа) – 3 часа в неделю**

№	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во	Дата
---	----------------------	------------------------------------	--------	------

п/п			часов		
<b>IV</b>	<b>Дроби</b>	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	<b>11</b>		
1	Получение, запись и чтение десятичных дробей <b>РК</b>	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		
2	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Сравнение десятичных долей, дробей. Слушать объяснения учителя.	1		
3	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	Понимать инструкцию к учебному заданию	1		
4	Сравнение десятичных долей, дробей		1		
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Узнавать, различать симметричные предметы, геометрические фигуры.	<b>1</b>		
5	Симметрия. Центр и ось симметрии	Показывать предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Строить точки, симметричные данным относительно оси и центра симметрии. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1		
6	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) и с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой). Находить десятичную дробь от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию.	1		
7	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями		1		
8	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями		1		
9	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями		1		
10	Нахождение десятичной дроби от числа		1		
11	Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби».		Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных	1	

		недочетов		
12	Работа над ошибками. Десятичные дроби	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	
<b>VI</b>	<b>Геометрический материал</b>	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.	<b>1</b>	
13	Геометрические тела. Элементы куба, бруса	Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус). Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус). Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса. Называть и показывать элементы куба. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем	1	
<b>II</b> <b>III</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия</b>	Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.	<b>1</b>	
14	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени <b>РК</b>	Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию.	1	
<b>III</b>	<b>Арифметические действия</b>	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	<b>4</b>	
18	Итоговая контрольная работа	Выполнять устные вычисления. Решать простые арифметические задачи Выполнять арифметические действия с многозначными числами, воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.	1	
19	Работа над ошибками	Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя	1	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах	Выполнить задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1	

	1 000 000.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
21	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число в пределах 1 000 000	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	1	
<b>IV</b>	<b>Дроби</b>	Получать, записывать и читать дроби.	<b>1</b>	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию	1	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 7 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### *Демонстрационные материалы:*

- индивидуальные карточки;
- схемы, таблицы, алгоритмы;
- тесты;
- контрольные и проверочные задания;
- электронно-дидактические материалы;
- магнитная доска;
- наборное полотно.

### *Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук;
  - интерактивная доска;
  - мультимедийный проектор;
  - мультимедийные образовательные ресурсы по математике.
- 
- контрольные и проверочные задания;
  - электронно-дидактические материалы;
  - магнитная доска;
  - наборное полотно.

## Список литературы

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 24 ноября 2022 г.

### *Учебно-методическая литература:*

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Житомирский В.Г., Шеврич Л.Н. Путешествие по стране геометрии – М.: Просвещение, 1994.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
5. Перельман Я.И. Занимательная математика – М.: Эксмо, 2017.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике – М.: Просвещение, 1996.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе— М.: Владос, 2001.
8. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе— М.: Просвещение, 1992.

9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. Бгажноковой И. М. – М: Просвещение, 2011 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2011.

*Литература для учащихся:*

1. Алышева Т.В. Математика. 7 класс./ Учебник. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. – М.:, Просвещение, 2019 г.
2. Алышева Т.В. Математика. 7 класс./ Рабочая тетрадь. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ. – М.:, Просвещение, 2019г.
3. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.– М.: Владос, 2014.