

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**казенное общеобразовательное учреждение Омской области**  
**«Адаптивная школа №12»**

---

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева\_\_\_\_\_

Приказ № 181-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

**«Предметно-практические действия»**

для 5а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Киреева Е.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные

целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Цель** обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи** коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

- осваивать простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку, алгоритму, расписанию;
- познакомить обучающихся с различными предметами и материалами;
- формировать приемы элементарной предметной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Практические методы и приёмы обучения предметно-практическим действиям:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Наглядные методы:

-обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, комбинированное);

- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- пояснение способов выполнения задания;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса**

Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, осваивают доступные

приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальными нарушениями умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и изучается школьниками с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 13 год обучения.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **4. Ожидаемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения программы**

#### Действия с материалами

- Переливать жидкость с помощью пипетки
- Сгибать бумагу пополам
- Наматывать нитки на катушку

#### Действия с предметами

- Группировать предметы по заданному признаку
- Нанизывать предметы на нить
- Расстёгивать и расстёгивать липучки, кнопки

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке

результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действия не выполняет;

1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает следующие разделы:

- действия с материалами
- действия с предметами

#### **Содержание коррекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Действия с материалами	14,5
2	Действия с предметами	18
	<b>Итого</b>	<b>32,5</b>

*Действия с материалами (14,5 часов)*

*Основные задачи раздела:*

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать тактильно – двигательное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

*Содержание раздела*

Сгибание и разгибание бумаги. Сгибание бумаги пополам. Разрывание бумаги по линии сгиба. Аппликация методом обрыва. Размазывание материала. Пересыпание материала с помощью лопатки, ложки. Пересыпание материала в бутылку. Переливание жидкости в ёмкости различной формы. Переливание жидкости с использованием ложки. Переливание жидкости с помощью пипетки. Наматывание ниток на катушку.

*Действия с предметами (18 часов)*

*Основные задачи раздела:*

- развивать согласованность движений;
- совершенствовать зрительно – двигательную координацию рук и глаз;
- развивать пространственные представления.

*Содержание раздела*

Открывание и закрывание коробок. Откручивание и закручивание крышек. Вставление предметов в отверстия. Нанизывание предметов на стержень. Нанизывание предметов на нить. Нанизывание предметов. Шнуровка. Группировка предметов по цвету и размеру. Сборка пирамиды. Сборка матрёшки. Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок. Конструирование из природного материала. Складывание разрезных картинок. Выкладывание фигур из счётных палочек. Выкладывание простых узоров из счётных палочек. Мозаика из пластилина. Выкладывание из крупной мозаики простых узоров.

**Формы организации деятельности,** используемые на занятиях: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.



**6. Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу « Предметно-практические действия»  
в 5а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***I четверть (9,5 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Действия с материалами</b>		<b>14</b>	
1	Сгибание и разгибание бумаги		0,5	
2	Сгибание и разгибание бумаги		0,5	
3	Сгибание бумаги пополам		0,5	
4	Сгибание бумаги пополам		0,5	
5	Разрывание бумаги по линии сгиба		0,5	
6	Разрывание бумаги по линии сгиба		0,5	
7	Аппликация методом обрыва		0,5	
8	Аппликация методом обрыва		0,5	
9	Размазывание материала		0,5	
10	Размазывание материала		0,5	
11	Пересыпание материала с помощью лопатки, ложки		0,5	
12	Пересыпание материала с помощью лопатки, ложки		0,5	
13	Пересыпание материала в бутылку		0,5	
14	Пересыпание материала в бутылку		0,5	
15	Пересыпание материала в бутылку		0,5	
16	Переливание жидкости в ёмкости различной формы		0,5	
17	Переливание жидкости в ёмкости различной формы		0,5	
18	Переливание жидкости в ёмкости различной формы		0,5	
19	Переливание жидкости в ёмкости различной формы		0,5	

***II четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол –во часов</b>	<b>Дата</b>
--------------	-------------------	---	----------------------	-------------

1	Переливание жидкости с использованием ложки		0,5	
2	Переливание жидкости с использованием ложки		0,5	
3	Переливание жидкости с помощью пипетки		0,5	
4	Переливание жидкости с помощью пипетки		0,5	
5	Переливание жидкости с помощью пипетки		0,5	
6	Переливание жидкости с помощью пипетки		0,5	
7	Наматывание ниток на катушку		0,5	
8	Наматывание ниток на катушку		0,5	
9	Наматывание ниток на катушку		0,5	
10	Наматывание ниток на катушку		0,5	
	<b>Действия с предметами</b>		<b>20</b>	
11	Открывание и закрывание коробок		0,5	
12	Открывание и закрывание коробок		0,5	
13	Открывание и закрывание коробок		0,5	
14	Открывание и закрывание коробок	0,5		

**III четверть (9 часов) – 1 час в неделю**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Дата
1	Откручивание и закручивание крышек		0,5	
2	Откручивание и закручивание крышек		0,5	
3	Вставление предметов в отверстия		0,5	
4	Вставление предметов в отверстия		0,5	
5	Нанизывание предметов на стержень		0,5	
6	Нанизывание предметов на стержень		0,5	
7	Нанизывание предметов на нить		0,5	
8	Нанизывание предметов на нить		0,5	
9	Нанизывание предметов на нить		0,5	
10	Нанизывание предметов на нить		0,5	
11	Нанизывание предметов		0,5	
12	Нанизывание предметов		0,5	

13	Шнуровка		0,5	
14	Шнуровка		0,5	
15	Группировка предметов по цвету и размеру		0,5	
16	Группировка предметов по цвету и размеру		0,5	
17	Сборка пирамиды		0,5	
18	Сборка матрёшки		0,5	

***IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок		0,5	
2	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок		0,5	
3	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок		0,5	
4	Расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок		0,5	
5	Конструирование из природного материала		0,5	
6	Конструирование из природного материала		0,5	
7	Складывание разрезных картинок		0,5	
8	Складывание разрезных картинок		0,5	
9	Выкладывание фигур из счётных палочек		0,5	
10	Выкладывание фигур из счётных палочек		0,5	
11	Выкладывание простых узоров из счётных палочек		0,5	
12	Выкладывание простых узоров из счётных палочек		0,5	
13	Мозаика из пластилина		0,5	
14	Мозаика из пластилина		0,5	

## 7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

### Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ предметы для нанизывания на стержень;
- ✓ демонстрационная доска;
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ пластилин;
- ✓ пирамиды;
- ✓ кубики;
- ✓ пазлы;
- ✓ конструктор;
- ✓ модули;

### Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Пертра.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

#### *Учебно-методическая литература:*

1. Бажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.

2. Боровик О.В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы. «Дефектология». – 1999г., №2;
- 3.Белая А. Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М., 2004г.
- 4.Гаврикова М. Ю. Коррекционно – развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). – М ., 2007г.
- 5.Грабенко Т. Н., Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Санкт Петербург «Детство – Пресс», 2004г.
- 6.Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2004г.
- 7.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. – М., 1970г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов  
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кириш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	<b>Действия с материалами</b>																		
1	Переливать жидкость с помощью пипетки																		
2	Сгибать бумагу пополам																		
3	Наматывать нитки на катушку																		
	<b>Действия с предметами</b>																		
4	Группировать предметы по заданному признаку																		
5	Нанизывать предметы на нить																		
6	Расстёгивать и застёгивать липучки, кнопки																		
	<b>Баллы</b>																		
	<b>Уровни</b>																		

**Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий  
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5а классе  
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кириш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
<b>Баллы</b>																			
<b>Уровни</b>																			

**Базовые действия оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

**Уровни обученности:**

- Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
- Средний (С) – от 13 до 18 баллов
- Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
- Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
- Нулевой (О) – 0 баллов







