

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180-од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 5а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Киреева Е.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут

самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по математическим представлениям в пятом классе рассчитана на 102 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятые соответствующих возрасту и полу социальных ролей.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы:

Количественные представления

- Соотносить количество предметов с числом 5
- Писать числа от 1 до 5

Представления о величине

- Составить упорядоченный ряд на увеличение по ширине
- Составить упорядоченный ряд на уменьшение по высоте

Представления о форме

- Обводить геометрические фигуры по контурной линии
- Построить ломаную линию по точкам

Пространственные представления

- Ориентироваться в расположении предметов: за, перед, внутри
- Ориентироваться в расположении предметов: напротив, между

Временные представления

- Различать рабочие и выходные дни
- Назвать, показать последовательность месяцев в сезонах

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	36
2	Представления о величине	16
3	Представления о форме	16
4	Пространственные представления	14
5	Временные представления	20
	Итого	102

Количественные представления (36 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 4. Числовой ряд от 1 до 4. Сложение предметных множеств в пределах 4. Вычитание предметных множеств в пределах 4. Счёт до 5. Состав числа 5. Число 5. Письмо цифры 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1-5. Число 5 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.

Представления о величине (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда по величине. Сравнение предметов по длине. Составление упорядоченного ряда по длине. Сравнение предметов по ширине. Составление упорядоченного ряда по ширине. Сравнение предметов по высоте. Составление упорядоченного ряда по высоте.

Представления о форме (16 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Геометрические фигуры: точка, линия. Геометрическая фигура: отрезок. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок. Обводка геометрических фигур по трафарету. Обводка геометрических фигур по контурной линии. Обводка геометрических фигур по трафарету, контурной линии. Построение прямой линии по точкам. Построение ломаной линии по точкам. Построение линий по точкам. Построение геометрической фигуры квадрат по точкам. Построение геометрических фигур по точкам.

Пространственные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация на листе бумаги. Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри. Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за. Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под. Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между.

Временные представления (20 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Порядок следования сезонов в году. Осенние месяцы, их последовательность. Зимние месяцы, их последовательность. Осенние и зимние месяцы. Дни недели: рабочие и выходные дни. Дни недели. Дни недели, их последовательность. Весенние месяцы, их последовательность. Летние месяцы, их последовательность. Весенние и летние месяцы.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 5а классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (27 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		4	
1	Геометрические фигуры: точка, линия		1	
2	Геометрическая фигура: отрезок		1	
3	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок		1	
4	Обобщение. Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок		1	
	Представления о величине		4	
5	Сравнение предметов по величине		1	
6	Составление упорядоченного ряда по величине		1	
7	Составление упорядоченного ряда по величине		1	
8	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по величине		1	
	Пространственные представления		5	
9	Ориентация на листе бумаги		1	
10	Ориентация на листе бумаги		1	
11	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри		1	
12	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри		1	
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: на, в, внутри		1	
	Количественные представления		5	
14	Счёт до 4		1	
15	Числовой ряд от 1 до 4		1	
16	Сложение предметных множеств в пределах 4		1	
17	Сложение предметных множеств в пределах 4		1	

18	Сложение предметных множеств в пределах 4		1	
	Временные представления		9	
19	Порядок следования сезонов в году		1	
20	Порядок следования сезонов в году		1	
21	Осенние месяцы, их последовательность		1	
22	Зимние месяцы, их последовательность		1	
23	Обобщение. Осенние и зимние месяцы		1	
24	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	
25	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	
26	Дни недели: рабочие и выходные дни		1	
27	Обобщение. Дни недели: рабочие и выходные дни		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		3	
1	Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок		1	
2	Обводка геометрических фигур по трафарету		1	
3	Обводка геометрических фигур по контурной линии		1	
	Представления о величине		4	
4	Сравнение предметов по длине		1	
5	Составление упорядоченного ряда по длине		1	
6	Составление упорядоченного ряда по длине		1	
7	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по длине		1	
	Пространственные представления		3	
8	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1	
9	Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1	
10	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: перед, за		1	
	Количественные представления		11	
11	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	

12	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	
13	Вычитание предметных множеств в пределах 4		1	
14	Счёт до 5		1	
15	Счёт до 5		1	
16	Состав числа 5		1	
17	Состав числа 5		1	
18	Состав числа 5		1	
19	Число 5		1	
20	Число 5		1	
21	Обобщение. Счёт до 5		1	

III четверть (30 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		5	
1	Повторение. Обводка геометрических фигур по трафарету, контурной линии	-различать дни недели;	1	
2	Построение прямой линии по точкам	-знать дни недели, их последовательность	1	
3	Построение прямой линии по точкам	- различать и называть времена года;	1	
4	Построение ломаной линии по точкам	-различать временные промежутки;	1	
5	Построение ломаной линии по точкам	-различать рабочие и выходные дни;	1	
	Представления о величине		4	
6	Сравнение предметов по ширине		1	
7	Составление упорядоченного ряда по ширине		1	
8	Составление упорядоченного ряда по ширине		1	
9	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по ширине		1	
	Пространственные представления		3	
10	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под		1	
11	Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под		1	
12	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: над, под		1	

	Временные представления		6	
13	Дни недели		1	
14	Дни недели		1	
15	Дни недели, их последовательность		1	
16	Дни недели, их последовательность		1	
17	Дни недели, их последовательность		1	
18	Обобщение. Дни недели		1	
	Количественные представления		12	
19	Счёт до 5		1	
20	Письмо цифры 5		1	
21	Письмо цифры 5		1	
22	Соотнесение количества предметов с числом 5		1	
23	Соотнесение количества предметов с числом 5		1	
24	Соотнесение количества предметов с числом 5		1	
25	Числовой ряд 1-5		1	
26	Числовой ряд 1-5		1	
27	Число 5 в числовом ряду		1	
28	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5		1	
29	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5		1	
30	Обобщение. Числовой ряд 1-5		1	

IV четверть (22 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Количественные представления		8	
1	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5		1	
2	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5		1	
3	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5		1	
4	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5		1	
5	Соотнесение количества предметов с числом от 1 до 5		1	

6	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5		1	
7	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5		1	
8	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5		1	
	Представления о величине		4	
9	Сравнение предметов по высоте		1	
10	Составление упорядоченного ряда по высоте		1	
11	Составление упорядоченного ряда по высоте		1	
12	Обобщение. Составление упорядоченного ряда по высоте		1	
	Пространственные представления		3	
13	Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между		1	
14	Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между		1	
15	Обобщение. Ориентация в пространственном расположении предметов: напротив, между		1	
	Представления о форме		4	
16	Повторение. Построение линий по точкам		1	
17	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам		1	
18	Построение геометрической фигуры квадрат по точкам		1	
19	Обобщение. Построение геометрических фигур по точкам		1	
	Временные представления		3	
20	Весенние месяцы, их последовательность		1	
21	Летние месяцы, их последовательность		1	
22	Обобщение. Весенние и летние месяцы		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
5. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М.: Просвещение, 2008г.
6. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008г.

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по учебному предмету «Математические представления» в 5а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кирш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
	Количественные представления																		
1	Соотносить количество предметов с числом 5																		
2	Писать числа от 1 до 5																		
	Представления о величине																		
3	Составить упорядоченный ряд на увеличение по ширине																		
4	Составить упорядоченный ряд на уменьшение по высоте																		
	Представления о форме																		
5	Обводить геометрические фигуры по контурной линии																		
6	Построить ломаную линию по точкам																		
	Пространственные представления																		
7	Ориентироваться в расположении предметов: за, перед, внутри																		
8	Ориентироваться в расположении предметов: напротив, между																		
	Временные представления																		
9	Различать рабочие и выходные дни																		

10	Назвать, показать последовательность месяцев в сезонах																		
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 31 до 40 баллов

Средний (С) – от 21 до 30 баллов

Ниже среднего (Н/С)- от 11 до 20 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 10 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта фиксации сформированности базовых учебных действий
по учебному предмету «Математические представления» в 5а классе
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия	Барамыка Денис			Бегалинов Ислам			Кириш Дмитрий			Спиридис Игорь			Чернова Полина			Якшибаева Динара		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
 4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С) – от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

