

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа № 12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 181 о/д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Читайка»

для 4 а класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Абсалямова М.Ш.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читайка» для учащихся в четвертом классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ

внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Цель: развитие личности ребенка посредством детской литературы.

Задачи:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа «Читайка» рассчитана на 1 год обучения. Специфика организации занятий по программе «Читайка» заключается в создании условий для развития читательского интереса. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

3.Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Читайка» входит во внеурочную деятельность и изучается школьниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная программа рассчитана для учащихся четвёртого класса. Рабочая программа «Читайка» в четвёртом классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображение.

Изучение курса «Читайка» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
 - уметь выполнять инструкции педагога;
 - уметь использовать по назначению учебный материал;
 - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по внеурочному курсу «Читайка» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых предметных результатов обучение по внеурочному курсу «Читайка» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание внеурочной деятельности

Содержание курса «Читайка» включает следующие разделы:

- Устное народное творчество;
- Произведения российских и советских писателей;
- Произведения зарубежных писателей

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Устное народное творчество	9
2	Произведения российских и советских писателей	17
3	Произведения зарубежных писателей	8
	<i>Итого:</i>	34

Устное народное творчество (9 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями устного народного творчества;
- формировать умение оценивать поведение героев с точки зрения морали;
- формировать умение слушать

Содержание раздела:

Сказка. Летучий корабль. Экскурсия в школьную библиотеку. Сказка. Сивка-бурка. Сказка. Финист-ясный сокол. Сказка. Снегурочка. Сказка. Морозко. Сказка. Кот и лиса. Сказка. Царевна-лягушка. Сказка. Бобовое зёрнышко.

Произведения российских и советских писателей (17 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями российских и советских писателей;
- формировать умение слушать

Содержание раздела:

Л. Толстой. Лев и собачка. Л. Толстой. Котёнок. С. Маршак. Детка в клетке. С. Маршак. Школьнику на память. Г. Скребницкий. Кот Иваныч. А. Гайдар. Чук и Гек. А. Гайдар. Совесть. В. Осеева. Волшебное слово. В. Бианки. Аришка-Трусиска. Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Е. Чарушин. Кот Епифан. Е. Чарушин. Друзья. Н.Сладков. Лиса-плясунья. Н.Сладков. Сорока и заяц. Н.Сладков. Медвежья горка. Г. Скребницкий. Жаворонок. Г. Скребницкий. Как белочка зимует.

Произведения зарубежных писателей (8 часов)

Основные задачи раздела:

- познакомить с произведениями русских писателей-сказочников;
- формировать умение слушать

Содержание раздела:

Братья Гримм. Золотой Гусь. Ш. Перро. Кот в сапогах. Ш. Перро. Золушка. Г. Андерсен. Огниво. Г. Андерсен. Снеговик. Г. Андерсен. Дикая лебедь. Г. Андерсен. Принцесса на горошине. Э. Хогард. Мафин печёт пироги.

Формы организации учебной деятельности, используемые на занятиях:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, обобщается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечение школьников в обсуждение вопросов.

Групповая форма применяется для решения всех основных проблем: закрепления и повторения, нового материала. Групповая работа учителя выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы. В выполнении групповых заданий школьники приучаются к коллективным методам работы. Всем членам группы рекомендуется излагать свои мнения, не перебивая друг друга. Работа в группах, стала привычным традиционным элементом художественной деятельности учащихся.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачу и неудачу в организации. Парная форма применяется при слушании объяснения учителя. Часто работа в паре предполагает взаимное обучение. Целью этой работы научить детей общаться друг с другом. *Индивидуальная форма* работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику.

6. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Читайка» в 4а классе для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

I четверть (9 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Устное народное творчество	-слушание учителя;	9	
1	Сказка. Летучий корабль	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Экскурсия в школьную библиотеку	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Сказка. Сивка-бурка	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	Сказка. Финист-ясный сокол	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Сказка. Снегурочка	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
6	Сказка. Морозко	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	Сказка. Кот и лиса	-слушание аудиозаписей;	1	
8	Сказка. Царевна-лягушка	-просмотр видеозаписей;	1	
9	Сказка. Бобовое зёрнышко	-дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

II четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Произведения российских и советских писателей	-слушание учителя;	17	
1	Л. Толстой. Лев и собачка	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Л. Толстой. Котёнок	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	С. Маршак. Детка в клетке	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	С. Маршак. Школьнику на память	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Г. Скребицкий. Кот Иваныч	-рассказывание по памяти пестушек, песен;	1	
6	А. Гайдар. Чук и Гек	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	А. Гайдар. Совесть	-просмотр видеозаписей; -дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

III четверть (10 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	В. Осеева. Волшебное слово	-слушание учителя;	1	
2	В. Бианки. Аришка-Трусишка	-называть, показывать главных героев;	1	
3	Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
4	Е. Чарушин. Кот Епифан	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
5	Е. Чарушин. Друзья	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
6	Н.Сладков. Лиса-плясунья	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
7	Н.Сладков. Сорока и заяц	-слушание аудиозаписей;	1	
8	Н.Сладков. Медвежья горка	-просмотр видеозаписей;	1	
9	Г. Скребицкий. Жаворонок	-дорисовывание образа героя;	1	
10	Г. Скребицкий. Как белочка зимует	-театрализация произведений.	1	

IV четверть (7 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
	Произведения зарубежных писателей	-слушание учителя;	8	
1	Братья Гримм. Золотой Гусь	-называть, показывать главных героев;	1	
2	Ш. Перро. Кот в сапогах	-показывать подходящие картинки по описанию;	1	
3	Ш. Перро. Золушка	-просматривание школьных книг в библиотеке;	1	
4	Г. Андерсен. Огниво	-выбирать понравившуюся книгу;	1	
5	Г. Андерсен. Снеговик	-пересказ произведений с опорой на иллюстрации;	1	
6	Г. Андерсен. Дикая лебеди	-просмотр видеозаписей;	1	
7	Г. Андерсен. Принцесса на горошине	-дорисовывание образа героя; -театрализация произведений.	1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение данного курса предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный;
- планшет Polymeric для образования на Android;
- ноутбук -5 шт;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Учебно-методическая литература:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», М., 1997

9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., М.: «ВАКО», 2006

11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: «ВАКО», 2006

**Мониторинговая карта фиксации ожидаемых предметных результатов
по внеурочной деятельности «Читайка» в 4 а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Ожидаемые предметные результаты																			
		сентябрь	декабрь	май																
1	Понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм																			
2	Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;																			
3	Работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях																			
4	Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне короткого предложения)																			
5	Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и																			

действий, путём указания на изображение																			
Баллы																			
Уровни																			

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку;

1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;

2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;

3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;

4 балла – выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Уровни обученности:

Высокий (В) – от 16 до 20 баллов

Средний (С) – от 11 до 15 баллов

Ниже среднего (Н/С) – от 6 до 10 баллов

Низкий (Н) – от 1 до 5 баллов

Нулевой (О) – 0 баллов

**Мониторинговая карта сформированности результатов базовых учебных действий
по внеурочной деятельности «Читайка»
в 4а классе за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Базовые учебные действия																		
		сентябрь	декабрь	май															
1	Направлять взгляд на говорящего																		
2	Уметь выполнять по алгоритму педагога																		
3	Уметь использовать по назначению учебный материал																		
4	Уметь выполнять задание от начала до конца																		
5	Уметь выполнять по образцу и по подражанию																		
6	Уметь самостоятельно выполнять действия в соответствии с расписанием																		
	Баллы																		
	Уровни																		

Базовые действия оцениваются по следующим критериям:
 0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку
 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции
 4 балла- выполняет действие самостоятельно (верно выполняет)

Уровни обученности:
 Высокий (В) – от 19 до 24 баллов
 Средний (С) – от 13 до 18 баллов
 Ниже среднего (Н/С)- от 7 до 12 баллов
 Низкий (Н) – от 1 до 6 баллов
 Нулевой (О) – 0 баллов

