

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа №12»

Утверждаю:

И.о. директора КОУ «Адаптивная школа №12»

Т.Н. Патрушева _____

Приказ № 180 - од от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

Вариант 2

Составитель:

учитель Икина А.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей, реализующих

АООП 2 вариант

Протокол № 1 от _____ 2023 г.

Руководитель МО

Галуза В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Кравченко И.С. _____

Омск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для учащихся в третьем классе (вариант 2) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России №1026 от 24 ноября 2022 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Адаптивная школа №12».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011.

Математические представления как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во много зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра-музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Рабочая программа по предмету «Математические представления» в третьем классе рассчитана на 91 час в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ожидаемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных личностных и предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту и полу социальных ролей.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения программы

Количественные представления

- Увеличивать, уменьшать количество предметов в множествах
- Соотносить количество предметов с числом 3

Представления о величине

- Сравнение предметов по ширине
- Сравнение предметов по высоте

Представления о форме

- Узнавать геометрическую фигуру прямоугольник
- Показать предметы прямоугольной формы

Пространственные представления

- Ориентироваться на плоскости сверху, снизу
- Ориентироваться на плоскости в середине, в центре

Временные представления

- Показать, назвать порядок следования сезонов
- Узнавать, называть осенние месяцы

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование *базовых учебных действий*.

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебный материал;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методы диагностики и критерии результативности

В классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ведётся безотметочное обучение.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Диагностика *ожидаемых предметных результатов* по учебному предмету «Математические представления» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Ожидаемые предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – упражнения не выполняет, не умеет, выполняет действия рука в руку

- 1 балл – упражнения выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла – упражнения выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла – упражнения выполняет по показу, по инструкции;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (верно выполняет).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации ожидаемых результатов обучения по предмету «Математические представления» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

- 0 баллов - действия не выполняет;
- 1 балл - действия выполняет со значительной помощью учителя;
- 2 балла - действия выполняет с частичной помощью учителя;
- 3 балла - действия выполняет по показу, инструкции учителя;
- 4 балла - выполняет действие самостоятельно (выполняет верно).

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации базовых учебных действий. (Приложение 2).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математические представления» включает следующие разделы:

Программа состоит из пяти разделов:

- Количественные представления
- Представления о величине
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	25
2	Представления о величине	20
3	Представления о форме	19
4	Пространственные представления	13
5	Временные представления	14
	Итого	91

Количественные представления (25 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом);
- развивать навык счета.

Содержание раздела

Счёт до 2. Знакомство с понятиями: сколько, столько. Столько же, поровну. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Цифры 1, 2. Счёт до 3. Обобщение. Счёт до 3. Повторение. Счёт до 3. Состав числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд от 1 до 3. Число 3 в числовом ряду. Счёт в обратной последовательности в пределах 3.

Представления о величине (20 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение находить одинаковые предметы.

Содержание раздела

Большой, маленький. Сравнение предметов по величине: больше, меньше. Длинный, короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее, короче. Широкий, узкий. Сравнение предметов по ширине: шире, уже. Высокий, низкий. Сравнение предметов по высоте: выше, ниже.

Представления о форме (19 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры, тела;
- развитие умения соотносить геометрический материал.

Содержание раздела

Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник. Геометрическая фигура: прямоугольник. Форма предмета: прямоугольный. Геометрические фигуры. Различение геометрических фигур. Сборка геометрических фигур из двух частей. Сборка геометрических фигур из трёх частей.

Пространственные представления (13 ч)

Основные задачи раздела:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;

- развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве.

Содержание раздела

Ориентация в пространственном расположении на себе. Ориентация в пространственном расположении предметов. Ориентация в пространстве. Ориентация на плоскости: вверху, внизу. Ориентация на плоскости: в середине, в центре. Ориентация на плоскости: верхний, нижний край.

Временные представления (14 ч)

Основные задачи раздела:

- развивать умение узнавать и различать части суток, дни недели;
- развивать умение узнавать и различать времена года, месяца.

Содержание раздела

Порядок следования сезонов в году. Осень. Осенние месяцы. Зима. Зимние месяцы. Весна. Весенние месяцы. Лето. Летние месяцы. Весенние и летние месяцы.

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» в 3 классе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2023 – 2024 учебный год

1 четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		6	
1	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога;	1	
2	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	- ориентироваться в тетради; - узнавать, называть и показывать	1	
3	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник	геометрическую фигуру: прямоугольник; - соотносить формы предмета с геометрическими	1	
4	Геометрическая фигура: прямоугольник	фигурами;	1	
5	Геометрическая фигура: прямоугольник	- ориентироваться в пространственном	1	
6	Обобщение. Геометрическая фигура: прямоугольник	расположении предметов;	1	
	Представления о величине	- ориентироваться в пространственном	4	
7	Большой, маленький	расположении на себе, на другом человеке;	1	
8	Большой, маленький	- узнавать, называть и показывать	1	
9	Сравнение предметов по величине: больше, меньше	геометрические тела с помощью педагога;	1	
10	Сравнение предметов по величине: больше, меньше	- отвечать на вопросы с помощью иллюстраций;	1	
	Пространственные представления		4	
11	Ориентация в пространственном расположении на себе	-выполнять штриховку; -раскрашивать геометрические фигуры;	1	
12	Ориентация в пространственном расположении на другом человеке	-сравнивать предметы по величине: больше, меньше;	1	
13	Ориентация в пространственном расположении предметов	-считать до 2;	1	
14	Обобщение. Ориентация в пространстве	- сравнивать множества; - преобразовывать множества: увеличивать,	1	
	Количественные представления	уменьшать, уравнивать;	8	
15	Счёт до 2		1	
16	Счёт до 2	- узнавать, называть порядок следования сезонов	1	

17	Знакомство с понятиями: сколько, столько	в году; - узнавать, называть осенние месяцы.	1	
18	Столько же, поровну		1	
19	Столько же, поровну		1	
20	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
21	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
22	Обобщение. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
	Временные представления		6	
23	Порядок следования сезонов в году		1	
24	Порядок следования сезонов в году		1	
25	Осень. Осенние месяцы		1	
26	Осень. Осенние месяцы		1	
27	Осень. Осенние месяцы		1	
28	Обобщение. Осень. Осенние месяцы		1	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- слушать объяснение педагога;	5	
1	Геометрическая фигура: прямоугольник	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
2	Форма предмета: прямоугольный	- ориентироваться в тетради;	1	
3	Форма предмета: прямоугольный	-выполнять штриховку;	1	
4	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой «прямоугольник»	-раскрашивать геометрические фигуры;	1	
5	Обобщение. Форма предмета: прямоугольный	-соотносить формы предмета с геометрической фигурой «прямоугольник»;	1	
	Представления о величине		5	
6	Длинный, короткий	- определять форму предмета: прямоугольный;	1	
7	Длинный, короткий	- сравнивать предметы по длине: длиннее, короче;	1	
8	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче	-ориентироваться в пространственном	1	
9	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче	расположении предметов на плоскости: вверху,	1	
10	Обобщение. Сравнение предметов по длине	внизу;	1	
	Пространственные представления		3	
11	Ориентация на плоскости: вверху, внизу	- преобразовывать множества: увеличивать,	1	

12	Ориентация на плоскости: сверху, внизу	уменьшать, уравнивать; - сравнивать множества по количеству без пересчета; - считать до 3; - называть и показывать числовой ряд.	1	
13	Обобщение. Ориентация на плоскости: сверху, внизу		1	
	Количественные представления		8	
14	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
15	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		1	
16	Цифры 1, 2		1	
17	Счёт до 3		1	
18	Счёт до 3		1	
19	Числовой ряд 1-3		1	
20	Числовой ряд 1-3		1	
21	Обобщение. Счёт до 3		1	

III четверть (28 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме	- слушать объяснение педагога; - выполнять действия по инструкции педагога; - ориентироваться в тетради; - различать геометрические фигуры; - сравнивать предметы по ширине; - ориентироваться в пространственном расположении предметов на плоскости: в середине, в центре; - узнавать, называть и показывать осенние и зимние месяцы; - узнавать, называть и показывать зимние месяцы.	5	
1	Форма предмета		1	
2	Форма предмета		1	
3	Геометрические фигуры		1	
4	Различение геометрических фигур		1	
5	Обобщение. Различение геометрических фигур		1	
	Представления о величине		6	
6	Широкий, узкий		1	
7	Широкий, узкий		1	
8	Сравнение предметов по ширине: шире, уже		1	
9	Сравнение предметов по ширине: шире, уже		1	
10	Сравнение предметов по ширине: шире, уже	1		
11	Обобщение. Сравнение предметов по ширине: шире, уже	1		
	Пространственные представления	3		
12	Ориентация на плоскости: в середине, в центре	1		
13	Ориентация на плоскости: в середине, в центре	1		
14	Обобщение. Ориентация на плоскости: в середине, в	1		

	центре			
	Временные представления		5	
15	Осень. Осенние месяцы		1	
16	Зима. Зимние месяцы		1	
17	Зимние месяцы		1	
18	Зимние месяцы		1	
19	Обобщение. Зимние месяцы		1	
	Количественные представления		9	
20	Счёт до 3		1	
21	Состав числа 3		1	
22	Состав числа 3		1	
23	Состав числа 3		1	
24	Число 3		1	
25	Письмо цифры 3		1	
26	Письмо цифры 3		1	
27	Соотнесение количества предметов с числом 3		1	
28	Соотнесение количества предметов с числом 3		1	

IV четверть (24 часа) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела /урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Представления о форме		3	
1	Сборка геометрических фигур из двух частей	- слушать объяснение педагога;	1	
2	Сборка геометрических фигур из трёх частей	- выполнять действия по инструкции педагога;	1	
3	Обобщение. Сборка геометрических фигур	- ориентироваться в тетради;	1	
	Представления о величине	-выполнять штриховку;	5	
4	Высокий, низкий	-собирать геометрические фигуры из частей;	1	
5	Высокий, низкий	- сравнивать предметы по высоте: выше, ниже;	1	
6	Сравнение предметов по высоте: выше, ниже	- ориентироваться в пространственном	1	
7	Сравнение предметов по высоте: выше, ниже	расположении предметов на плоскости: верхний,	1	
8	Обобщение. Сравнение предметов по высоте: выше, ниже	нижний край;	1	
	Пространственные представления	- соотносить количество предметов с числом 3;	3	
9	Ориентация на плоскости: верхний, нижний край	- называть, показывать числовой ряд;	1	
10	Ориентация на плоскости: верхний, нижний край	- считать в обратной последовательности в	1	

11	Ориентация на плоскости: верхний, нижний край	пределах 3; - считать в прямой и обратной последовательности в пределах 3; - узнавать, называть и показывать весенние месяцы; - узнавать, называть и показывать летние месяцы.	1	
	Количественные представления		8	
12	Соотнесение количества предметов с числом 3		1	
13	Соотнесение количества предметов с числом 3		1	
14	Числовой ряд 1-3		1	
15	Число 3 в числовом ряду		1	
16	Счёт в обратной последовательности в пределах 3		1	
17	Счёт в обратной последовательности в пределах 3		1	
18	Счёт в обратной последовательности в пределах 3		1	
19	Обобщение. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 3		1	
	Временные представления		3	
20	Весна. Весенние месяцы		1	
21	Лето. Летние месяцы		1	
22	Лето. Летние месяцы		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения.

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ набор геометрических фигур, тел;
- ✓ счётное панно;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ пазлы;
- ✓ трафареты;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ числовой ряд;
- ✓ числовой веер;
- ✓ счёты.

Технические средства обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно – диагностические материалы для проведения психолого – педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ образовательно – игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно – коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ планшет Polymedia для образования Android;
- ✓ игровой комплект Перта.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2011 г.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990 г.
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.

4. Моро М.И. Математика в 1 классе: пособие для учителя – М.:Просвещение, 2009г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2008г.
6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М :Просвещение, 2008г.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2008г.

